

Описание опыта работы в рамках реализации
среднесрочной программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №10»
города Волжска Республики Марий Эл
на федеральном уровне в 2022 году.

Доклад заместителя директора по
УВР МОУ СШ №10 г.Волжска
Республики Марий Эл
Хазеевой Натальи Ивановны



Контингент обучающихся

В 2021-2022 учебном году в МОУ СШ №10 обучалось 484 учащихся.

Контингент учащихся МОУ СШ №10 имеет следующие особенности:

- 70% родителей не имеют высшего образования;
- 28 % обучающихся воспитываются в неполных семьях;
- 36 % обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях;
- 17% обучающихся воспитываются в многодетных (3 и более детей) семьях;
- 3% обучающихся состоит на различных видах учета;
- 9% детей имеют статус «детей с ОВЗ»;
- 4% детей являются детьми-инвалидами;
- 0,2% семей являются семьями в СОП.
- 5 % детей из ГБУ РМЭ Волжский центр для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.



Рассмотренные риски.

С целью представления опыта работы МОУ СШ №10 по реализации среднесрочной программы нами выбраны риски:

- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- повышение уровня оснащённости школы учебными материалами, цифровым оборудованием в рамках реализации Регионального проект «Цифровая образовательная среда».



Риски образовательной неуспешности.

Динамика изменения качества знаний и обученности.



Риски образовательной неуспешности.

Примеры заключений ПМПК.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
425000 г. Волжск, ул.2-я Новая д.26 а, тел.(83631)6-43-92

Копия заключения № Ш -57- 22 от «17» мая 2022 г.
Обращение первичное/повторное
Дата: [REDACTED]
Дата рождения: [REDACTED]

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования: Тотальное недоразвитие ВПФ на фоне социально-педагогической запущенности.

Нуждается/не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

1. Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

2. Форма обучения – очная.

3. Режим обучения: полный / неполный

4. Обеспечение архитектурной доступности: нуждается/не нуждается

5. Специальные технические средства обучения: нуждается/не нуждается

6. Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается/не нуждается

7. Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы: нуждается

8. Другие специальные условия: Учёт индивидуальных возможностей психофизического развития ребенка с ЭВН; темповых характеристик деятельности, овладения умениями и навыками. Решение задач социальной и бытовой адаптации. Опора на практический опыт при овладении учебными навыками, развитие жизненных компетенций. Медицинское сопровождение врачом – психиатром, окулистом.

9. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: а) с учителем-дефектологом (Развитие познавательных процессов. Помощь в овладении АООП); б) педагогом-психологом (Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие психических процессов.); в) учителем-логопедом (Развитие всех сторон речи.)

10. Срок повторного прохождения ПМПК: Наблюдение ПМПК в динамике по запросу ОО /законных представителей в случае необходимости изменения образовательного маршрута.

Руководитель ПМПК [REDACTED] / Т.А. Нигматзянова
Педагог-психолог [REDACTED] / Е.И. Галимова
Учитель-дефектолог [REDACTED] / Т.А. Нигматзянова
Психиатр [REDACTED] / А.С. Волчкова
Учитель-логопед [REDACTED] / Е.Г. Елистратова

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
425000 г. Волжск, ул.2-я Новая д.26 а, тел.(83631)6-43-92

Копия заключения № Ш -56- 22 от «17» мая 2022 г.
Обращение первичное/повторное
Дата: [REDACTED]
Дата рождения: [REDACTED]

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования: Тотальное недоразвитие ВПФ на фоне социально-педагогической запущенности.

Нуждается/не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

1. Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Форма обучения – очная.

3. Режим обучения: полный / неполный

4. Обеспечение архитектурной доступности: нуждается/не нуждается

5. Специальные технические средства обучения: нуждается/не нуждается

6. Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается/не нуждается

7. Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы: нуждается

8. Другие специальные условия: Учёт индивидуальных возможностей психофизического развития ребенка; темповых характеристик деятельности, овладения умениями и навыками. Опора на практический опыт при овладении учебными навыками, развитие жизненных компетенций. Медицинское сопровождение врачом – психиатром.

9. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: а) с учителем-дефектологом (Развитие познавательных процессов. Помощь в овладении АООП); б) педагогом-психологом (Развитие психических процессов.); в) учителем-логопедом (Развитие всех сторон устной и письменной речи.)

10. Срок повторного прохождения ПМПК: Наблюдение ПМПК в динамике по запросу ОО /законных представителей в случае необходимости изменения образовательного маршрута.

Руководитель ПМПК [REDACTED] / Т.А. Нигматзянова
Учитель-дефектолог [REDACTED] / Е.И. Галимова
Педагог-психолог [REDACTED] / Т.А. Нигматзянова
Психиатр/невролог [REDACTED] / А.С. Волчкова
Педагог-психолог [REDACTED] / Е.И. Галимова
Учитель-логопед [REDACTED] / Е.Г. Елистратова

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
425000 г. Волжск, ул.2-я Новая д.26 а, тел.(83631)6-43-92

Копия заключения № Ш -54 - 22 от «12» мая 2022 г.
Обращение первичное/повторное
Дата: [REDACTED]
Дата рождения: [REDACTED]

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования: Парциальная несформированность вербально-логического компонента деятельности на фоне социально-педагогической запущенности развития и социальной адаптации.

Нуждается/не нуждается в создании специальных условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

1. Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

2. Форма обучения – очная.

3. Режим обучения: полный / неполный

4. Обеспечение архитектурной доступности: нуждается/не нуждается

5. Специальные технические средства обучения: нуждается/не нуждается

6. Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается/не нуждается

7. Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы: нуждается

8. Другие специальные условия: Учёт индивидуальных возможностей психофизического развития ребенка; темповых характеристик деятельности, овладения умениями и навыками. Медицинское сопровождение врачом – психиатром.

9. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: Занятия: а) педагогом-психологом (Развитие познавательной сферы.); б) всех компонентов устной и письменной речи.)

10. Срок повторного прохождения ПМПК: май 2023 г.

4. Обеспечение архитектурной доступности: нуждается/не нуждается

Руководитель ПМПК [REDACTED] / Т.А. Нигматзянова
Педагог-психолог [REDACTED] / Е.И. Галимова
Учитель-дефектолог [REDACTED] / Т.А. Нигматзянова
Педагог-психолог [REDACTED] / Е.И. Галимова
Психиатр [REDACTED] / А.С. Волчкова
Учитель-логопед [REDACTED] / Е.Г. Елистратова



Риски образовательной неуспешности.

Итоги ГИА-9 в 2021,2022 годах (без пересдачи).

Предмет	Год	5	4	3	2
Русский язык	2021	15%	25%	42%	18%
	2022	10%	38%	49%	3%
Математика	2021	0%	18%	50%	32%
	2022	0%	30%	33%	36%



Риски образовательной неуспешности.

Анализ результативности выполнения алгоритма по работе с неуспевающими учащимися и их родителями в 2021 -- 2022 уч. году.

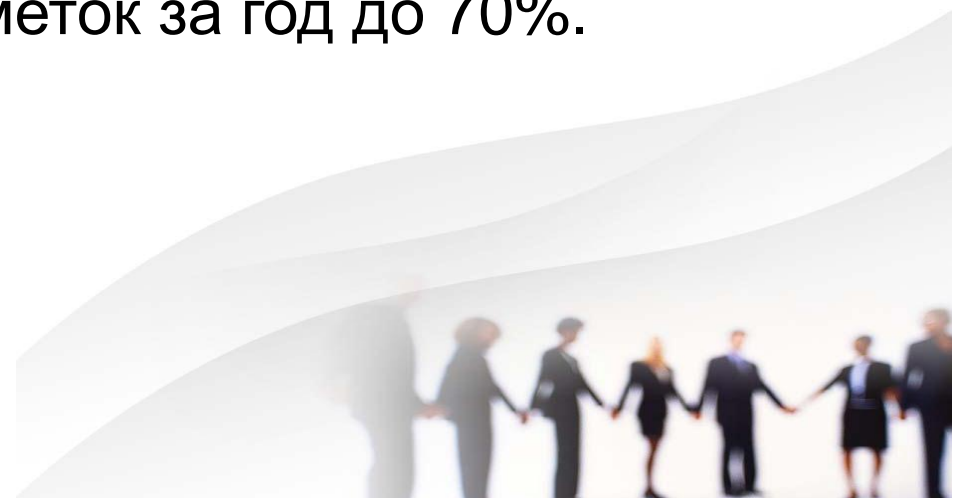
Период	Количество писем	Количество уведомлений о н/у	% уведомлений от количества писем
I триместр	43	21	49
II триместр	61	37	60
Год	38	10	26



Риски образовательной неуспешности.

Цели:

- Повышение уровня учебной мотивации обучающихся (на основе анкетирования по определению уровня учебной мотивации) на 10%;
- Увеличение количества разработанных ИОП на 5%;
- Повышение качества образования (на основе анализа результатов по учебным триместрам и 2021-2022 года) на 3%;
- Совпадение результатов ВПР и итоговых отметок за год до 70%.



Риски образовательной неуспешности.

Фрагмент дорожной карты МОУ СШ №10 по реализации среднесрочной программы развития.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ul style="list-style-type: none"> Ходатайство о выделении ставки педагога-организатора с целью совершенствования системы школьного соуправления и реализации программы воспитания; 	Направление в органы управления образования ходатайства об открытии ставки педагога-организатора.	Июнь 2022	Ходатайство	Директор МОУ СШ №10	
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение психолого-педагогических консилиумов 	Выработка системы мероприятий, направленных на преодоление трудностей обучающихся в обучении и осуществлении	Апрель, октябрь 2022	Протоколы	Администрация МОУ СШ № 10	Педагоги МОУ СШ №10
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИОП обучающихся и коррекция уже имеющихся 	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода	Апрель 2022 Сентябрь 2022	Приказ об утверждении ИОП	Администрация МОУ СШ № 10	Педагоги МОУ СШ №10
	<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении 	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода	В течение года	Протоколы посещения уроков	Администрация МОУ СШ № 10	Педагоги МОУ СШ №10



Работа с педагогами.

- Самооценка педагогами уровня сформированности компетенций в соответствии с Профстандартом педагога
- Разработка индивидуальных программ самообразования педагогами
- Осуществление методического сопровождения педагогов, в том числе организация системы наставничества
- Участие педагогов в семинарах-практикумах, вебинарах, конференциях в качестве слушателей и выступающих
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации
- Итоговая диагностика по определению уровня сформированности компетенций в соответствии с Профстандартом педагога
- Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней и внутренней оценки (мониторинги, административные контрольные работы, посещение уроков).
- Разработка разноуровневых контрольно-измерительных материалов по предметам для организации промежуточного и итогового контроля



Работа с учащимис

- Проведение психолого-педагогических консилиумов и выработка системы мероприятий, направленных на преодоление трудностей обучающихся в обучении и осуществлении межличностной коммуникации
- Разработка ИОП обучающихся и коррекция уже имеющихс.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении
- Работа педагога-психолога с учащимися классов, испытывающими трудности в обучении и общении
- Диагностика школьной мотивации 3-8, 10 классов.



Повышение уровня оснащённости школы учебными материалами, цифровым оборудованием в рамках реализации Регионального проект «Цифровая образовательная среда»

Получены 24 ноутбука в рамках реализации Регионального проект «Цифровая образовательная среда».

Есть необходимость обучения педкадров.

Операционная система



Спасибо за внимание.

