

## **Описание опыта работы в рамках реализации среднесрочной программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10» города Волжска Республики Марий Эл на федеральном уровне 2022 год.**

Общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» г. Волжска РМЭ является городской школой с проектной мощностью здания до 750 человек, наполняемость школы в 2021-2022 учебном году – 484 учащихся.

МОУ СШ №10 г. Волжска РМЭ расположена в отдалённом микрорайоне города «Северный», на границе с садоводческим товариществом. Инфраструктура района развита слабо. Район имеет слабую транспортную обеспеченность. Застройка территории сочетает индивидуальные домохозяйства, в которых проживает в основном пожилое население, и многоэтажные дома. Дешёвое жильё микрорайона привлекает для проживания маргинальные семьи.

Прогнозная численность учащихся в 2022 -- 2026 годах составляет 510-570 учащихся

### **Контингент учащихся МОУ СШ №10 имеет следующие особенности:**

- 70% родителей не имеют высшего образования;
- 28 % обучающихся воспитываются в неполных семьях;
- 36 % обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях;
- 17% обучающихся воспитываются в многодетных (3 и более детей) семьях;
- 3% обучающихся состоит на различных видах учета;
- 9% детей имеют статус «детей с ОВЗ»;
- 4% детей являются детьми-инвалидами;
- 0,2% семей являются семьями в СОП.
- 5 % детей из ГБУ РМЭ Волжский центр для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Ввод в эксплуатацию здания школы был осуществлен в 1988 году. В настоящий момент здание школы нуждается в капитальном ремонте. Обновление компьютерного парка было осуществлено в 2010-2011 учебном году в рамках программы «Модернизация образования».

В 2021-2022 учебном году в школе работает 24 педагога, средний возраст 48 лет, 12 педагогов имеют стаж работы более 30 лет. К окончанию 2021-2022 учебного года 3 педагога, имевшие стаж до 5 лет, перешли из категории молодых педагогов в педагоги с опытом 5 лет и более. Средний опыт работы – 24 года.

25% педагогов имеют высшую категорию.

С целью представления опыта работы МОУ СШ №10 по реализации среднесрочной программы нами выбраны риски:

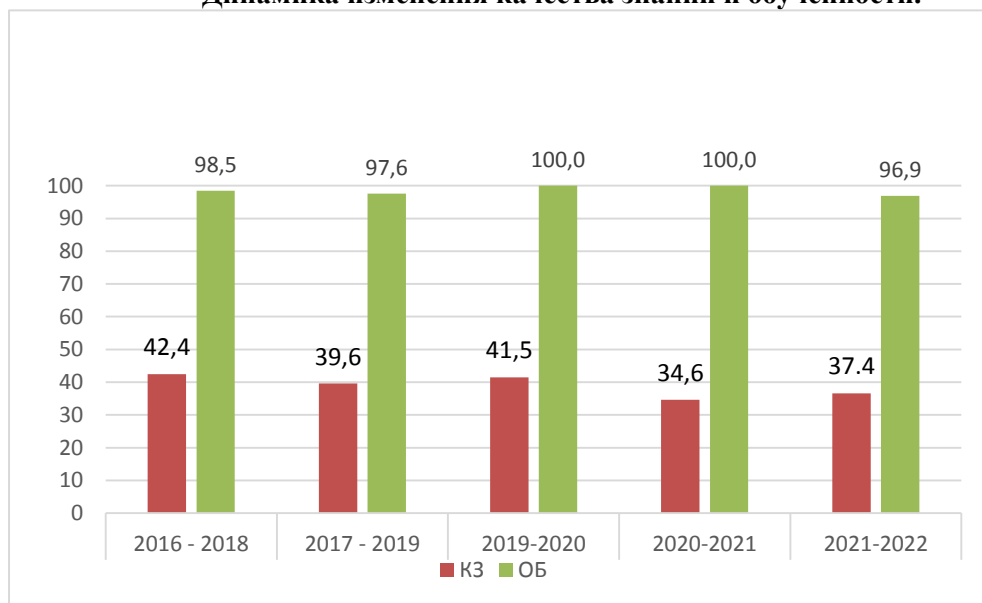
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- повышение уровня оснащённости школы учебными материалами, цифровым оборудованием в рамках реализации Регионального проект «Цифровая образовательная среда»

Риски образовательной неуспешности в МОУ СШ №10 проявляются в виде снижения качества знаний и обученности, низкого уровня подготовки выпускников в ГИА, несвоевременным выявление учащихся с ОВЗ, отсутствием предметных компетенций учащихся.

Данные риски были выявлены на основании аналитических данных за 5 лет. Так в течение четырёх последних лет качество знаний снижается, что видно на диаграмме 1.

Диаграмма 1.

**Динамика изменения качества знаний и обученности.**



Данный факт комплексно анализировался. Основной проблемой, которая была выявлена, стали последствия дистанционного обучения в 2020 -- 2021 годах. Рассмотрев эту проблему, мы пришли к выводу, что в образовательном процессе технологии дистанционного обучения к 2020 году применялись фрагментарно и не систематически. Как педагогический состав, так и учащиеся не были готовы к изменению формата взаимодействия. Решением, на сегодняшний момент, стало следующее: использование платформ «Учи.ру» в 5 классах и «Сферум» в 6-11 классах. Кроме этого для проведения конференций в онлайн-режиме апробирована платформа Jazz от Сбера. Данная платформа позволяет проводить встречи без ограничений по времени, что намного удобнее платформы ZOOM.

Кроме этого стоит отметить, что исследовав вопрос снижения качества успеваемости и качества знаний администрация МОУ СШ №10 обозначила проблему несвоевременного выявления учащихся с ОВЗ. Так в 2019-2022 годах были выявлены учащиеся с интеллектуальными нарушениями в 7-8 классах, что говорит об отсутствии комплексной диагностики учащихся на этапе начального общего образования. С целью своевременного выявления учащихся с трудностями в обучении и интеллектуальными нарушениями педагог-психолог и учитель-логопед в период с апреля по май 2022 года провели диагностику учащихся 1-4 классов с трудностями в обучении и подготовили материал к заседанию ППк школы. По итогам работы ППк 6 учащихся 1-4 классов (2,8% от общего числа учащихся начального общего образования) получили заключения на обучение по АООП, из них 3 по АООП для учащихся с УО. Кроме этого впервые в практике МОУ СШ №10 был проведён консилиум для учащейся с кохлеарным имплантом (двусторонний). Итогом данного заседания стало обращение законных представителей в специализированный образовательный центр в г. Йошкар-Ола с целью реализации образовательного маршрута для ребёнка с сенсорными нарушениями. Однако не все так радужно в работе ППк. Выявлен ребёнок со стойкой неуспеваемостью по такому предмету, как математика. Занятия по ликвидации пробелов в знаниях не эффективны, так как выявлены нарушения памяти и восприятия (диагностика педагога-психолога). Законные представители данного ребенка не поддерживают педколлектив в направлении на ТПМПк. В связи с разногласиями учащаяся 4 класса оставлена на повторный год обучения согласно п. 5 ст.66 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как не освоивших основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме этого следует отметить, что подготовка и проведение консилиумов требует серьезной подготовки и гибкости в проведении. Не все родители осознанно относятся к образованию и воспитанию детей. Многие из родителей скрывают трудности развития детей от педагогов.

Итогом работы по выявлению учащихся с ОВЗ в 2021-2022 году можно назвать обучение 29 учащихся с ОВЗ (5,9%). Из них 20 УО как лёгкой, так и средней степени (4%). Кроме этого из 20 учащихся с УО в 2021-2022 уч. году 8 человек получили свидетельства об обучении.

Второй индикаторной точкой в риске школьной неуспешности стали итоги ГИА. Для рассмотрения риска мы взяли ГИА-9 за два последних года по таким предметам как русский язык и математика (таблица 1).

Таблица 1.

**Итоги ГИА-9 в 2021,2022 годах (без пересдачи).**

Предмет	Год	5	4	3	2
Русский язык	2021	15%	25%	42%	18%
	2022	10%	38%	49%	3%
Математика	2021	0%	18%	50%	32%
	2022	0%	30%	33%	36%

На основе данных таблицы видна положительная динамика по итогам ГИА-9 по предмету русский язык. Количество неуспевающих на экзамене снизилось на 15%, успевающих на 4 увеличилось на 13%. Мы связываем данный фак с активным использованием при подготовке к ГИА открытого банка оценочных средств по русскому языку (I-XI классы). Ещё в 2019 году учителя русского языка внедрили в практику задания из данного банка. Сравнение итогов работы стало возможным в 2022 году.

Если проанализировать такой предмет, как математика, то можно заметить, что неуспевающих по предмету математика стало больше на 4%, но в то же время сдавших математику на «хорошо» увеличилось на 12%. Работа по формированию математической грамотности была начата в МОУ СШ №10 в 2021 году. Мощным толчком стали методические семинары и вебинары по данному направлению. Надеемся, что результат будет получен на ГИА в 2023 году.

Кроме этого следует отметить, что комплексная работа педсостава в подготовке к ГИА выразилась в следующем цифровом эквиваленте -- нет учащихся, оставленных на пересдачу экзаменов с сентября. В 2021 году 18% учащихся пересдавали экзамены в осень, т.е. получили аттестат в сентябре.

Представить итоги формирования предметных компетенций учащихся при помощи ВСОКО (ВПР) в данный момент не представляется возможным в связи с переносом ВПР на осень 2022 года. Данное направление анализа рисков образовательной неуспешности будет представлено позднее.

С целью повышения уровня качества образовательной среды в МОУ СШ №10 были предприняты шаги по систематизации работы со слабоуспевающими и неуспевающимися учащимися. Для комплексного подхода в данном направлении был выработан алгоритм действий, который представлен в Порядке работы с неуспевающими учащимися и их родителями. Так для своевременного информирования и профилактики неуспеваемости в МОУ СШ №10 проводятся совещания по предварительной успеваемости не позднее чем за 2 недели до окончания триместра с разработкой информационных писем для родителей. По итогам работы за триместр формируются уведомления о неуспеваемости за триместр. На основе анализа успеваемости за триместр разрабатываются ИОП по ликвидации «2» по предметам. С данными программами под подпись знакомятся родители учащихся. В течении 2021-2022 учебного года было реализовано 19 ИОП. Итоги профилактической работы по повышению качества образования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Анализ результативности выполнения алгоритма по работе с неуспевающими учащимися и их родителями в 2021 -- 2022 уч. году.**

Период	Количество писем	Количество уведомлений о н/у	% уведомлений от количества писем
I триместр	43	21	49
II триместр	61	37	60
Год	38	10	26

Из данных таблицы видно, что наибольшее количество неуспевающих (7,6% от общего числа учащихся в школе) вышло по итогам 2 триместра. Данный факт был рассмотрен на совещании по итогам работы за 2 триместр. С учащимся, имеющими стойкую неуспеваемость, бала проведена работа по реализации ИОП (19 программ), в том числе для учащихся 9 классов 5 программ (4 по математике, 1 комплексная по 4 предметам). При работе по алгоритму администрация МОУ СШ №10 встретила сопротивление в написании ИОП, так как данный вид работы для педагогов был в новинку и потребовалось оказание методической и технической помощи.

При реализации среднесрочной программы в направлении повышения качества школьной образовательной среды были заявлены цели:

- ✓ Повышение уровня учебной мотивации обучающихся (на основе анкетирования по определению уровня учебной мотивации) на 10%;
- ✓ Увеличение количества разработанных ИОП на 5%;
- ✓ Повышение качества образования (на основе анализа результатов по учебным триместрам и 2021-2022 года) на 3%;
- ✓ Совпадение результатов ВПР и итоговых отметок за год до 70%.

*При исследовании мотивации учащихся к обучению были получены следующие данные:*

1. *Очень высокий уровень мотивации -- 17%;*
2. *Высокий уровень мотивации -- 31%;*
3. *Средний уровень мотивации -- 26%;*
4. *Низкий уровень мотивации -- 14%;*
5. *Очень низкий уровень мотивации -- 12%.*

*Сравнение анкетирования в данный момент невозможно, т. к. повторное анкетирование запланировано на 2 половину сентября.*

Если рассмотреть разработанные ИОП для слабоуспевающих учащихся, то можно сказать, что их количество возросло с 10 в 2020-2021 уч. году до 19 в 2021-2022 уч. году, т.е. на 48% . Что значительно превышает запланированный показатель. Однако не следует обольщаться. Многие ИОП дублируют друг друга, т.к. не учитывают индивидуальных особенностей детей.

Согласно диаграмме 1 «Динамика изменения качества знаний и обученности» можно сделать вывод, что КЗ возросло на 2,8%, что при округлении даёт целевой показатель. Но тревожным остается факт не 100% обученности по итогам года. Для преодоления неуспеваемости за год предусмотрен ряд мероприятий: консультации, пробные написания итоговых работ, 2 попытки сдать академическую задолженность в августе с целью формирования контингента учащихся на 2022-2023 учебный год.

Таблица 3.

**Фрагмент дорожной карты МОУ СШ №10 по реализации среднесрочной программы развития.**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ходатайство о выделении ставки педагога-организатора с целью совершенствования системы школьного соуправления и реализации программы воспитания;</li> </ul>	Направление в органы управления образования ходатайства об открытии ставки педагога-организатора.	Июнь 2022	Ходатайство	Директор МОУ СШ №10	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение психолого-педагогических консилиумов</li> </ul>	Выработка системы мероприятий, направленных на преодоление трудностей обучающихся в обучении и осуществлении	Апрель, октябрь 2022	Протоколы	Администрация МОУ СШ № 10	Педагоги МОУ СШ №10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИОП обучающихся и коррекция уже имеющихся</li> </ul>	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода	Апрель 2022 Сентябрь 2022	Приказ об утверждении ИОП	Администрация МОУ СШ № 10	Педагоги МОУ СШ №10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении</li> </ul>	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода	В течение года	Протоколы посещения уроков	Администрация МОУ СШ № 10	Педагоги МОУ СШ №10

Представленные в таблице 3 мероприятия направлены на решение следующих задач среднесрочной программы развития:

- ✓ Повысить уровень учебной мотивации обучающихся посредством организации индивидуально-дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, использования современных образовательных технологий, педагогических методов и приемов на уроках и во внеурочной деятельности, формирования функциональной грамотности
- ✓ Разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на развитие образовательно-воспитательной среды школы посредством повышения мотивации обучающихся к познавательной и общественной деятельности, реализации программы воспитания школы и активизации вовлеченности родителей в образовательный процесс.

В настоящий момент данные задачи решены частично, т.к. запланированные мероприятия выполнены еще не в полном объеме.

Таблица 4.

**Работа с различными категориями участников образовательного процесса.**

Категория участников	Методы и приёмы работы	Выявленные трудности
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самооценка педагогами уровня сформированности компетенций в соответствии с Профстандартом педагога</li> <li>✓ Разработка индивидуальных программ самообразования педагогами</li> <li>✓ Осуществление методического сопровождения педагогов, в том числе организация системы наставничества</li> <li>✓ Участие педагогов в семинарах-практикумах, вебинарах, конференциях в качестве слушателей и выступающих</li> <li>✓ Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</li> <li>✓ Итоговая диагностика по определению уровня сформированности компетенций в соответствии с Профстандартом педагога</li> <li>✓ Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней и внутренней оценки (мониторинги, административные контрольные работы, посещение уроков).</li> <li>✓ Разработка разноуровневых контрольно-измерительных материалов по предметам для организации промежуточного и итогового контроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не все педагоги готовы критически анализировать свои профессиональные компетенции;</li> <li>✓ Сложность в организации реверсивного наставничества ввиду ограниченного парка техники МОУ СШ №10;</li> <li>✓ Представление педагогического опыта учителями МОУ СШ №10 осложнено в связи с выгоранием педагогов;</li> <li>✓ Невозможность комплексной оценки за состоянием преподаваемых предметов из-за переноса ВПР на осенний период.</li> </ul>
Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение психолого-педагогических консилиумов и выработка системы мероприятий, направленных на преодоление трудностей обучающихся в обучении и осуществлении межличностной коммуникации</li> <li>✓ Разработка ИОП обучающихся и коррекция уже имеющихся.</li> <li>✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении</li> <li>✓ Работа педагога-психолога с учащимися классов, испытывающими трудности в обучении и общении</li> <li>✓ Диагностика школьной мотивации 3-8, 10 классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая мотивация учащихся к участию в индивидуальной работе;</li> <li>✓ Недисциплинированность некоторых учащихся;</li> <li>✓ Нарушение детско-родительских отношений;</li> </ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами».</li> <li>✓ Вовлечение родителей в группу родительского контроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая активность родителей.</li> </ul>

В школе сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, приказом утверждены составы рабочих групп под руководством куратора. Куратором назначена

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Хазеева Н.И. Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

В рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» нашу школу, участницу проекта, посетили: Полякова Н.Ю., куратор школы, и Климина М.В., муниципальный координатор проекта.

В ходе первого посещения куратор совместно с педагогическим коллективом провел анализ «рискового профиля школы», сформированного посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в нашей школе. На основе проведенного анализа мы наметили для себя направления, по которым будет сформирован пакет мер по выходу из кризисной ситуации.

В дальнейшей работе куратор помогал школе (совместно с муниципальным и региональным координатором) разрабатывать дорожную карту мер по преодолению имеющихся кризисных явлений. Куратор также принимал участие в оценке результативности реализуемых мер.

Директор и куратор школы по реализации проекта еженедельно участвуют в вебинарах, проводимые федеральными и региональными координаторами, по работе с электронными дорожными картами. По итогам вебинаров проведены совещания при директоре. Меры среднесрочных программ исполняются школами в соответствии со сроками. На данное время согласно дорожной карте проведены диагностика и анализ профессиональных затруднений педагогов, педагогический совет «Основные направления работы школы по итогам диагностики факторов риска учебной неуспешности», утверждены индивидуальные планы профессионального развития учителей, проведены взаимопосещения уроков, идет работа наставников, подведен промежуточный итог в направлении работы «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». Согласно методическим рекомендациям пересмотрена Программа воспитания межрегиональным координатором Фадеевой Ю.В. (заместитель директора по ВР МОУ СШ №10).

Получены 24 ноутбука в рамках реализации Регионального проекта «Цифровая образовательная среда», организовано сетевое взаимодействие через заключение договоров с Центром по работе с одаренными детьми п. Руэм и региональными ВУЗами (ПГТУ). Произошла первая поставка учебной литературы. Повышение компетентности педагогов по каждому направлению в данный момент составляет 15%, повысился уровень использующих современные педагогические методы, приемы, технологии возросло на 23%, шире стали использоваться задания по формированию функциональной грамотности (в том числе из банка заданий ФИПИ). В рамках повышения квалификации КПК прошли 15% педагогов, 1 педагог проходит переквалификацию.