

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 10» города Волжска Республики Марий Эл

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
от 14 апреля 2020

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ СШ №10 г. Волжска



О.М. Новоселова

Приказ № 1404001/д от 14 апреля 2020 года



**Аналитический отчет по результатам  
самообследования МОУ СШ №10  
г. Волжска Республики Марий Эл**

2020 год

## **Введение**

*В связи с тем, что деятельность образовательной организации имеет особенный временной период и не привязана к календарному году, аналитические данные к самообследованию проводятся за учебный год. Представленные данные соответствуют 2017-2018 учебному году.*

## **Введение**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324, в ОУ проводилось самообследование за 2018 год.

**Целями** проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования на 31.12.2019 г.

## **1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

### **1.1. Общая характеристика учреждения**

#### **Статус по Уставу:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10»  
города Волжска Республики Марий Эл.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности – 12Л01 № 000422,  
регистрационный номер - 370, срок действия – бессрочная.

**Свидетельство о государственной аккредитации** 12АО1 № 0000314 от 15.06.2015г.  
Свидетельство действительно по 27.12.2024 г.

**Учредитель:** Администрация городского округа «Город Волжск», Муниципальное учреждение  
«Отдел образования», 425008, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. Шестакова, 13, тел./факс  
8(836-31) 4-77-66, e-mail: [volzhsk1@yandex.ru](mailto:volzhsk1@yandex.ru)

#### **Адрес:**

425000, г. Волжск, ул. Прохорова, д.120а

телефон 8 (83631) 6-82-67, 6-82-65

**e-mail:** [schol10@yandex.ru](mailto:schol10@yandex.ru)

**Сайт:** <http://schol10.com.ru>

## **КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ 2018-2019:**

В начальной школе: 8

В основной школе: 10

В средней школе: 2

Коррекционный класс: 1

Всего: 21

### **1.2. Формы получения образования, формы обучения**

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

#### **Особенности образовательного процесса**

Обучение в МОУ СШ №10 включает в себя три уровня.

#### **Реализуемые основные общеобразовательные программы:**

№	Наименование образовательных программ	Уровень,	Сроки освоения/классы
1	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года/1 – 4 классы
2	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет/5-9 классы
3	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года/10-11 классы

### **1.3. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)**

#### **Характеристика контингента обучающихся.**

#### **Наполняемость классов Учебный год: 2018/2019 Дата: 1.09.19**

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Сабирова Залида Фаридовна	19	
1б	Шматенко Лилия Петровна	21	
По параллели		40	20,00
2а	Галинова Наталья Павловна	25	
2б	Михайлова Лариса Евгеньевна	24	
По параллели		49	24,50
3а	Владовская Валентина	18	

	Аркадиевна		
Зап	Нигматзянова Татьяна Александровна	6	
3б	Хаерова Нурия Абдулкаримовна	18	
По параллели		42	14,00
4а	Ватютова Наталья Вячеславовна	27	
4б	Сагеева Любовь Николаевна	28	
По параллели		55	27,50
1-4		186	20,67
5а	Терехина Дарья Борисовна	30	
5б	Фунтикова Дарья Олеговна	30	
По параллели		60	30,00
6а	Осипова Ольга Борисовна	24	
6б	Евтеева Анастасия Алексеевна	23	
По параллели		47	23,50
7а	Баранова Светлана Анатольевна	24	
7б	Осипова Ирина Рудольфовна	23	
По параллели		47	23,50
8а	Седюк Людмила Матвеевна	21	
8б	Ефимова Полина Александровна	20	
По параллели		41	20,50
9а	Мухина Галина Александровна	25	
9б	Евдокимова Ольга Арсентьевна	27	

По параллели		52	26,00
5-9		247	24,70
10а	Чурилова Елена Анатольевна	14	
По параллели		14	14,00
11а	Шакиров Рамис Рафизович	16	
По параллели		16	16,00
10-11		30	15,00
Всего по школе		463	22,05

**Наполняемость классов. Учебный год: 2018/2019 Дата: 1.08.19**

<b>Класс</b>	<b>Кл. руководитель</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Средняя наполняемость</b>
1а	Сабирова Залида Фаридовна	17	
1б	Шматенко Лилия Петровна	22	
По параллели		39	19,50
2а	Галинова Наталья Павловна	25	
2б	Михайлова Лариса Евгеньевна	24	
По параллели		49	24,50
3а	Владовская Валентина Аркадиевна	18	
3ап	Нигматзянова Татьяна Александровна	6	
3б	Хаерова Нурия Абдулкаримовна	19	
По параллели		43	14,33

4а	Ватютова Наталья Вячеславовна	27	
4б	Сагеева Любовь Николаевна	27	
По параллели		54	27,00
1-4		185	20,56
5а	Терехина Дарья Борисовна	30	
5б	Фунтикова Дарья Олеговна	29	
По параллели		59	29,50
6а	Осипова Ольга Борисовна	23	
6б	Евтеева Анастасия Алексеевна	23	
По параллели		46	23,00
7а	Баранова Светлана Анатольевна	25	
7б	Осипова Ирина Рудольфовна	22	
По параллели		47	23,50
8а	Седюк Людмила Матвеевна	21	
8б	Ефимова Полина Александровна	18	
По параллели		39	19,50
9а	Мухина Галина Александровна	23	
9б	Евдокимова Ольга Арсентьевна	28	
По параллели		51	25,50
5-9		242	24,20
10а	Чурилова Елена Анатольевна	11	
По параллели		11	11,00

11а	Шакиров Рамис Рафизович	15	
По параллели		15	15,00
10-11		26	13,00
Всего по школе		453	21,57

#### Динамика контингента учащихся

	на 01.09.2018	на 01.01.2019	на 01.08.2019
Начальная школа	186	183	185
Основная школа	247	245	242
Средняя школа	30	26	26
<b>Всего</b>	463	454	453

#### Динамика количества обучающихся на одного педагога

на 01.09.2018	на 01.01.2019	на 01.08.2019
16,53	16,21	16,17

Исходя из приведенных данных, движение учащихся за 2018-2019 учебный год показывает, что незначительное снижение контингента обучающихся школы (10 человек, что составляет 4,53 % от общего количества на 01.08.2019) связано с фактом переезда семей в другие регионы страны или районы республики.

#### **1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ**

Определяющим фактором развития школы является качественное образование, которое позволяет обеспечить каждому ребенку наилучшие стартовые условия для того, чтобы он стал самостоятелен, конкурентоспособен и успешен в жизни.

Основная цель – создание эффективной образовательной среды, направленной на воспитание предприимчивого, творческого, самостоятельного, ответственного человека, способного к эффективному коммуникативному действию.

ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

#### **1.5. Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации**

##### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени усвоения обучающимися переводных классов обязательного минимума содержания образовательных программ в

соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Согласно Положению о промежуточной аттестации и ликвидации академических задолженностей МОУ СШ №10 итоги промежуточной аттестации выглядят так:

**Сводный отчёт об успеваемости по школе**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уважительным причинам		по прог. улам	одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	39	39	39										
2	49	48	1	17	4	6				1		1	
3	43	37		20	1	5							
4	54	53	2	26	1	6				1	1		
<b>1-4 кл.</b>	<b>185</b>	<b>177</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>17</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5	60	59	5	28	3	6				1	1		
6	47	47	2	17	1	5							
7	47	46	1	11	1					1		1	
8	39	38	2	10		2				1	1		
9	51	51	2	15	1	1							
<b>5-9 кл.</b>	<b>244</b>	<b>241</b>	<b>12</b>	<b>81</b>	<b>6</b>	<b>14</b>				<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
10	11	11	2	1									
11	15	14		1		3				1	1		
<b>10-11 кл.</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>				<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Итого</b>	<b>455</b>	<b>443</b>	<b>56</b>	<b>146</b>	<b>12</b>	<b>34</b>				<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	



Исходя изданных таблицы можно сделать вывод о том, что проблемы усвоения учебного материала существуют на всех трех ступенях обучения. Однако на этапе начального и среднего образования эти проблемы свойственны учащимся, находящимся в СОП (2 учащихся 1-4 классов, 1 учащийся 5-9 классов) и учащимся с низкой учебной мотивацией. В старшей же школе неусвоение программы связано с отсутствием базы знаний за основную школу. При учете успеваемости в статистику входят дети коррекционного класса.

### **Общая динамика учащихся основного общего и среднего общего уровней общего образования в 2018-19 уч.год.**

В 1 – 9 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт через образовательную программу основного общего образования. В 10 – 11 классах государственные программы работают на основе БУП по ФК ГОС.

Учебный план 1 – 11 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Развитие инициативности, самостоятельности обучающихся, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, творческих способностей, формирование коммуникативных способностей осуществляется во внеурочной деятельности. Обучающиеся получают первый опыт выбора, самостоятельного планирования, поиска собственного интереса, совместного творчества. Они становятся ответственными в своих действиях и поступках. С классах обучающихся по ФГОС происходит обучение проектной деятельности с защитой индивидуальных итоговых проектов.

<b>Качество знаний и обученность 2018-2019 уч.год.</b>									
<b>Класс</b>	<b>Кол-во</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>1"3"</b>	<b>2 "3"</b>	<b>"2"</b>	<b>КЗ</b>	<b>ОБ</b>	<b>Слой В</b>
1А	17								
1Б	22								
<b>1 класс</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
2А	25	1	10			1	44,0	96,0	0,0
2Б	24	2	5	3			29,2	100,0	12,5
<b>2 класс</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>36,7</b>	<b>98,0</b>	<b>6,1</b>
3А	18	1	10	1			61,1	100,0	5,6
3Б	19		9	4			47,4	100,0	21,1
<b>3 класс</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54,1</b>	<b>100,0</b>	<b>13,5</b>
4А	27	1	9	3		1	37,0	96,3	11,1
4Б	27	1	16	3			63,0	100,0	11,1

4кл	54	2	25	6	0	1	50,0	98,1	11,1
5А	30	2	10	3		1	40,0	96,7	10,0
5Б	30	3	18	3			70,0	100,0	10,0
5 класс	60	5	28	6	0	1	55,0	98,3	10,0
6А	24	1	8	4			37,5	100,0	16,7
6Б	23	1	9	1			43,5	100,0	4,3
6 класс	47	2	17	5		0	40,4	100,0	10,6
7А	25	1	6			1	28,0	96,0	0,0
7Б	22		5				22,7	100,0	0,0
7 класс	47	1	11	0	0	1	25,5	97,9	0,0
8А	21		5			1	23,8	95,2	0,0
8Б	18	2	5	1			38,9	100,0	5,6
8 класс	39	2	10	1	0	1	30,8	97,4	2,6
9А	23		5			5	21,7	78,3	0,0
9Б	28	2	10	1			42,9	100,0	3,6
9кл	51	2	15	1	0	5	33,3	90,2	2,0
5-9кл	244	12	81	13	0	8	38,1	96,7	5,3
10А	11	2	1				27,3	100,0	0,0
10 класс	11	2	1	0	0	0	27,3	100,0	0,0
11А	15		3	3		1	20,0	93,3	20,0
11 класс	15	0	3	3	0	1	20,0	93,3	20,0
10-11кл	26	2	4	3	0	1	23,1	96,2	11,5
1-11кл	449	20	144	30	0	11	40,0	97,3	6,7

**Результаты** статистического анализа годовой обученности в начальной, основной и старшей школе и уровень качества обучения соответствует требованиям образовательной программы общего образования.

В МОУ СШ №10 функционирует система профилактической работы по преодолению и недопущению неуспеваемости. По данному вопросу проводятся совещания по предварительной успеваемости, систематически информируются родители (законные представители) учащихся и ведется работа предметников по ликвидации задолженностей по предметам. На работу с неуспевающими учащимися необходимо обратить особое внимание и систематизировать работу социально-педагогической службы в данном направлении.

## 1.6. Внешние исследования качества образования.

### Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В прошедшем учебном году в соответствии с действующим законодательством в 4 классах были проведены ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру. В 5 классах были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание», в 6 классах: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание». В 7 классах – «Математика», «Физика», «География». В 11 классах – «Химия», «Биология», «История». *Цель исследования:* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС и ФГП. КИМы предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий в 5-7 классах. В 11 классах КИМы разработаны для контроля усвоения Государственных программ по вышеупомянутым предметам с целью повышения образовательного уровня выпускников.

**4 класс.**

**Русский язык.**

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1538281	4.7	25.7	<b>46.9</b>	<b>22.7</b>
<b>Республика Марий Эл</b>	7632	3.4	24.5	<b>47.2</b>	<b>24.9</b>
<b>город Волжск</b>	620	4.2	20.8	<b>47.9</b>	<b>27.1</b>
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	52	1.9	15.4	<b>55.8</b>	<b>26.9</b>

#### Наименьшее количество баллов в заданиях:

1. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

### Математика.

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1548189	2.4	18.6	<b>43.5</b>	<b>35.5</b>
<b>Республика Марий Эл</b>	7644	1.3	16	<b>42.9</b>	<b>39.8</b>
<b>город Волжск</b>	623	0.96	17.2	<b>45.3</b>	<b>36.6</b>
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	52	1.9	17.3	<b>42.3</b>	<b>38.5</b>

#### Наименьшее кол-во баллов в заданиях:

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Собирать, представлять, интерпретировать информацию.*

### Окружающий мир

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1538335	0.94	20.2	<b>55.6</b>	<b>23.3</b>
<b>Республика Марий Эл</b>	7615	0.35	19.2	<b>57.8</b>	<b>22.6</b>
<b>город Волжск</b>	624	0.48	20	<b>56.7</b>	<b>22.8</b>
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	52	0	5.8	<b>36.5</b>	<b>57.7</b>

#### Наименьшее кол-во баллов в заданиях:

1. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

### 5 класс.

#### Русский язык

##### Статистика по отметкам

По результатам работы обучающиеся 5 классов МОУ СШ №10 показали высокий процент качества знаний (41,1%), 78,6% успеваемости (результат обученности ниже чем по республике и по городу Волжску, но качество выше чем по г. Волжску и ниже чем по республике).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Республика Марий Эл</b>	7123	14.9	33.3	<b>36.1</b>	<b>15.7</b>
<b>город Волжск</b>	632	22.9	33.2	31.3	12.5
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	56	21.4	37.5	25	16.1

#### Математика.

##### Статистика по отметкам

По результатам работы обучающиеся 5 классов МОУ СШ №10 показали процент качества знаний (45% ) выше чем по республике и городу, 91% успеваемости (результат обученности и КЗ несколько выше чем по республике и выше по городу Волжску).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1419498	11.6	34.2	<b>33.6</b>	<b>20.6</b>
<b>Республика Марий Эл</b>	7149	10.6	30.1	<b>34</b>	<b>25.3</b>
<b>город Волжск</b>	629	14.9	33.5	<b>31.5</b>	<b>20</b>
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	56	8.9	39.3	<b>37.5</b>	<b>14.3</b>

**Биология.***Статистика по отметкам*

По результатам работы обучающиеся 5 классов МОУ СШ №10 показали низкий процент качества знаний (39%), 93% успеваемости (результат КЗ по результатам внешнего исследования признан низким).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	141146 <sub>3</sub>	2.9	36.3	47	13.8
<b>Республика Марий Эл</b>	7188	2.2	34.3	49.1	14.4
<b>город Волжск</b>	628	3.3	37.3	44	15.4
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	55	3.6	29.1	54.5	12.7

**История.***Статистика по отметкам*

По результатам работы обучающиеся 5 классов МОУ СШ №10 показали высокий процент качества знаний (54,6%), 87.5% успеваемости (результат КЗ выше чем и по республике), но успеваемость несколько ниже.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
<b>Республика Марий Эл</b>	7193	9.6	41.9	35.5	13
<b>город Волжск</b>	629	11.9	48.6	31.5	7.9
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	56	12.5	33.9	41.1	12.5

6 класс.

**Русский язык.***Статистика по отметкам*

По результатам работы обучающиеся 6 классов МОУ СШ №10 показали высокий процент качества знаний (34,8%), 67,4% успеваемости (результат КЗ немного выше чем и по республике), но успеваемость ниже чем по республике и городу.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	130022 <sub>0</sub>	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Республика Марий Эл</b>	6510	19.9	34.9	34.2	11
<b>город Волжск</b>	549	29.7	37.2	27.1	6
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	46	32.6	32.6	32.6	2.2

### Математика.

#### Статистика по отметкам

По результатам работы обучающиеся 6 классов МОУ СШ №10 показали высокий процент качества знаний (46,8%), 95,5% успеваемости (результат КЗ ни чем и по республике), но успеваемость несколько выше.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	129331	11.4	40.5	38.8	9.4
<b>Республика Марий Эл</b>	6500	9.4	36.1	<b>43.2</b>	<b>11.2</b>
<b>город Волжск</b>	552	8	35.5	<b>48</b>	<b>8.5</b>
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	44	4.5	47.7	36.4	11.4

### Биология.

#### Статистика по отметкам

По результатам работы обучающиеся 6 классов МОУ СШ №10 показали высокий процент качества знаний (63%), 95,7% успеваемости (результат КЗ и успеваемости выше чем и по республике и городу).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	129705	6.8	36.2	<b>44.7</b>	<b>12.3</b>
<b>Республика Марий Эл</b>	6475	6.7	36	<b>44.2</b>	<b>13.1</b>
<b>город Волжск</b>	538	6.7	43.7	39.6	10
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	46	4.3	32.6	<b>41.3</b>	<b>21.7</b>

### 7 класс.

### Математика.

#### Статистика по отметкам

По результатам работы обучающиеся 7 классов МОУ СШ №10 показали высокий процент качества знаний (46,4%), 90,7% успеваемости (результат КЗ и успеваемости ниже чем и по республике).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	839959	8.8	40.4	<b>35.2</b>	<b>15.6</b>
<b>Республика Марий Эл</b>	2959	6.9	38.2	<b>35.1</b>	<b>19.8</b>
<b>город Волжск</b>	465	9.5	43	31.8	15.7
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	43	9.3	44.2	25.6	20.9

### Физика.

#### Статистика по отметкам

По результатам работы обучающиеся 7 классов МОУ СШ №10 показали высокий процент качества знаний (81,47%), 100% успеваемости, что выше чем по республике и городу.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	518497	12.5	50.3	33.3	4
<b>Республика Марий Эл</b>	1348	12.9	49.9	33.9	3.3
<b>город Волжск</b>	191	7.9	35.1	<b>46.6</b>	<b>10.5</b>
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 " (2Н/П)	43	0	18.6	<b>69.8</b>	<b>11.6</b>

### География.

#### Статистика по отметкам

По результатам работы обучающиеся 6 классов МОУ СШ №10 показали высокий процент качества знаний (13,3%), 64,5% успеваемости, что ниже чем по республике и по городу.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
<b>Республика Марий Эл</b>	1191	9.8	52.9	30.6	6.7
<b>город Волжск</b>	176	19.9	53.4	25.6	1.1
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	45	35.6	51.1	13.3	0



## 11 класс.

### Биология.

#### Статистика по отметкам

По результатам работы обучающиеся 11 классов МОУ СШ №10 показали высокий процент качества знаний (91,7%), 100% успеваемости (результат КЗ и обученность на одном уровне с г. Волжском и выше чем республике).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	207369	2.2	19.7	<b>49.3</b>	<b>28.7</b>
<b>Республика Марий Эл</b>	406	1.7	15.5	<b>53.4</b>	<b>29.3</b>
<b>город Волжск</b>	39	0	2.6	<b>51.3</b>	<b>46.2</b>
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	12	0	8.3	<b>91.7</b>	<b>0</b>

### История.

#### Статистика по отметкам

По результатам работы обучающиеся 11 классов МОУ СШ №10 показали высокий процент очень качества знаний (92,3%), 100% успеваемости (результат выше чем по г. Волжску и выше чем по республике).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	212762	2.3	19.2	<b>48.2</b>	<b>30.3</b>
<b>Республика Марий Эл</b>	622	0.64	14.5	<b>44.1</b>	<b>40.8</b>
<b>город Волжск</b>	123	0.81	10.6	<b>48</b>	<b>40.7</b>
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	13	0	7.7	<b>76.9</b>	<b>15.4</b>

### Химия.

#### Статистика по отметкам

По результатам работы обучающиеся 11 классов МОУ СШ №10 показали высокий процент очень качества знаний (14,3%), 100% успеваемости (результат КЗ ниже чем по городу и республике).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	181298	1.8	26.4	<b>46.5</b>	<b>25.4</b>
<b>Республика Марий Эл</b>	547	2	12.4	<b>45.3</b>	<b>40.2</b>
<b>город Волжск</b>	105	0	17.1	<b>42.9</b>	<b>40</b>
(sch123151) МОУ "Средняя школа № 10 "	14	0	85.7	14.3	0

### 1.7.Подготовка обучающихся к ГИА

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала 2018-2019 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в:

- формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся,
- ознакомлении участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) с нормативной базой по итоговой аттестации,
- создании базы информационных источников, учебной литературы и других материалов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации,
- создании планов сопровождения обучающихся по предметам выбора итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ,
- своевременной организации независимого промежуточного контроля выпускников (пробные экзамены, проводимые РЦОИ РМЭ), анализе полученных результатов,
- организации обучения участников по технологии проведения итоговой аттестации и правилам заполнения бланков ОГЭ/ЕГЭ,
- индивидуальном психологическом консультировании учащихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации и др.

### 1.7.Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

К государственной итоговой аттестации 2019 года получили допуск 51 выпускник 9 классов и 14 выпускников 11 классов образовательного учреждения: из них 50 сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 -- в форме ГВЭ, 14 -- в форме ЕГЭ.

#### Основной государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация учащихся IX классов проходила в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся, приказом Министерства образования и расписанием экзаменов, и проводилась в период с 25 мая по 28 июня 2019 года.

Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ математика, русский язык и экзамены по выбору в том числе: физику, химию, биологию, английский язык, информатику, географию, обществознание.

Из диаграмм и таблиц виден уровень подготовки выпускников 9 классов. Это, по нашему мнению, реальный (иногда даже несколько завышенный) уровень знаний учащихся данной параллели.

Не все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, т.к. получили неудовлетворительные отметки по 3 и более экзаменам либо получили 2 при пересдаче

(5 учащихся из 50, что составляет 10% от выпуска 9 классов). Это выше по сравнению с предыдущим годом в 2 раза.

Результаты по предметам. ОГЭ – 2019.

Предмет	Учитель	Сдавали	5	4	3	2	Ср.б.	Качество	Обученность
Русский язык	Петрова М.С.	50	11	19	17	3	3,8	60,0	94,0
Физика	Идиятулина Ф.А.	5	1	0	4	0	3,4	20,0	100,0
Математика	Баранова С.А.	50	5	10	30	5	3,3	30,0	90,0
Биология	Мухина Г.А.	26	1	9	14	2	3,3	38,5	92,3
Химия	Шкилёва Е.В.	5	2	1	3	0	4,6	60,0	100,0
Обществознание	Евдокимова О.А.	41	2	13	24	2	3,4	36,6	95,1
Информатика	Фасхутдинова О.Н.	5	3	2	0	0	4,6	100,0	100,0
Английский язык	Новоселова О.М.	2	0	0	2	0	3,0	0,0	100,0
История	Евдокимова О.А.	2	0	2	0	0	4,0	100,0	100,0
География	Фадеева Ю.В.	15	1	5	9	0	3,5	40,0	100,0
<b>Итого</b>		<b>201</b>	<b>26</b>	<b>61</b>	<b>103</b>	<b>12</b>	<b>3,6</b>	<b>43,3</b>	<b>94,0</b>

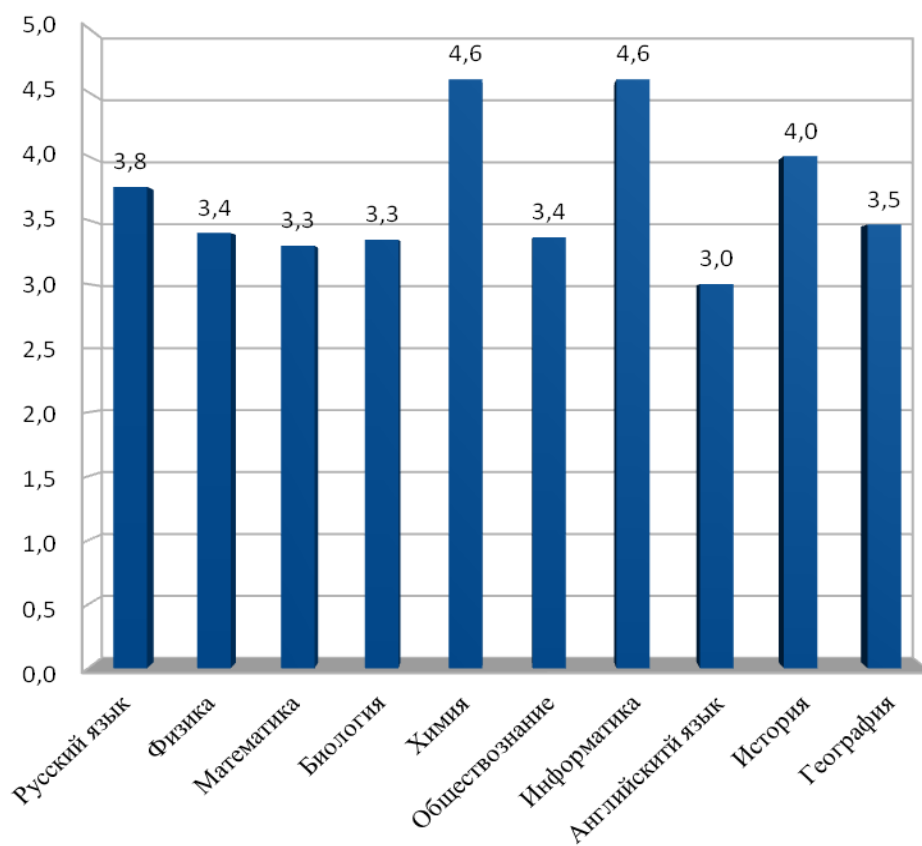
9  
класс

Предмет	Учитель	Сдавали	5	4	3	2	Ср.б.	Качество	Обученность
Русский язык	Петрова М.С.	1	0	1	0	0	4,0	100,0	100,0
Математика	Баранова С.А.	1	0	1	0	0	4,0	100,0	100,0
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Сравнительная таблица выбора и сдачи ГИА в 9 классах за 3 года.

Предмет	2016 – 2017						2017-2018						2018 – 2019					
	5	4	3	2	КЗ	ОБ	5	4	3	2	КЗ	ОБ	5	4	3	2	КЗ	ОБ
<b>Русский язык</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>63,0</b>	<b>96,3</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>79,3</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>60,0</b>	<b>94,0</b>
Литература																		
Иностранный язык							1	0	0	0	100	100	0	0	2	0	0,0	100,0
<b>Математика</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>44,4</b>	<b>92,6</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>65,52</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
Информатика и ИКТ							0	1	0	0	100	100	3	2	0	0	100,0	100,0
География							0	7	1	0	87,5	100	1	5	9	0	40,0	100,0
Биология	0	5	9	1	33,3	93,3	0	2	5	0	28,6	100	1	9	14	2	38,5	92,3
Химия	0	1	0	0	100,0	100,0	0	1	3	0	25	100	2	1	3	0	60,0	100,0
Физика	0	4	6	0	40,0	100,0	0	2	13	0	13,3	100	1	0	4	0	20,0	100,0
Обществознание	0	5	17	2	20,8	91,7	0	9	12	1	40,9	95,5	2	13	24	2	36,6	95,1
История	0	1	1	0	50,0	100,0							0	2	0	0	100,0	100,0

Рейтинг предметов ГИА в форме ОГЭ (9 класс)  
в 2018 -- 2019 уч. году.



Из сравнительной таблицы по выбору предметов для сдачи в 9 классе видно, что по сравнению с прошлым годом выбор стал шире. Так, отметки на экзамене по выбору находятся в диапазоне «хорошо» и «удовлетворительно». Это говорит о еще неосознанном выборе экзаменов в 9 классе. Кроме того, в 2018-2019 уч. году отчетливо выявлена проблема качества знаний по предметам по выбору (физика, химия, математика, биология).

Исходя из полученных данных в 2018 – 2019 уч. году на подготовку выпускников 9 класса к экзаменам следует обратить особое внимание, особенно в предметной области «математика».

Результаты по предметам. ГВЭ – 2018.

9 класс

Предмет	Учитель	Сдавали	5	4	3	2	Ср.б.	Качество	Обученность
Русский язык	Петрова М.С.	1	0	1	0	0	4,0	100,0	100,0
Математика	Баранова С.А.	1	0	1	0	0	4,0	100,0	100,0
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

В 2018-2019 уч. году в МОУ СШ №10. Согласно Порядку проведения ГИА – 9 по заключению ПМПК учащиеся с ОВЗ имеют право сдавать экзамены в форме ГВЭ (2 обязательных предмета).

### Единый государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся, приказом Министерства образования и расписанием экзаменов. Итоговая аттестация учащихся проводилась в период с 25 мая по 28 июня 2019 года. Учащиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена: математика (ЕГЭ базового или профильного уровня) и русский язык (ЕГЭ) и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Были выбраны 5 предметов, в том числе: математика профиль, физика, химия, биология, история, обществознание. Как показывают диаграммы и таблицы учащиеся 11 классов по некоторым предметам за курс средней школы показывают не достаточные результаты. Из 15 выпускников 11 класса к экзаменам не был допущен 1 учащийся в связи с наличием академической задолженности по алгебре. В августе 2019 года он пересдал алгебру и в дополнительный период будет проходить ГИА в форме ЕГЭ по математике и русскому языку.

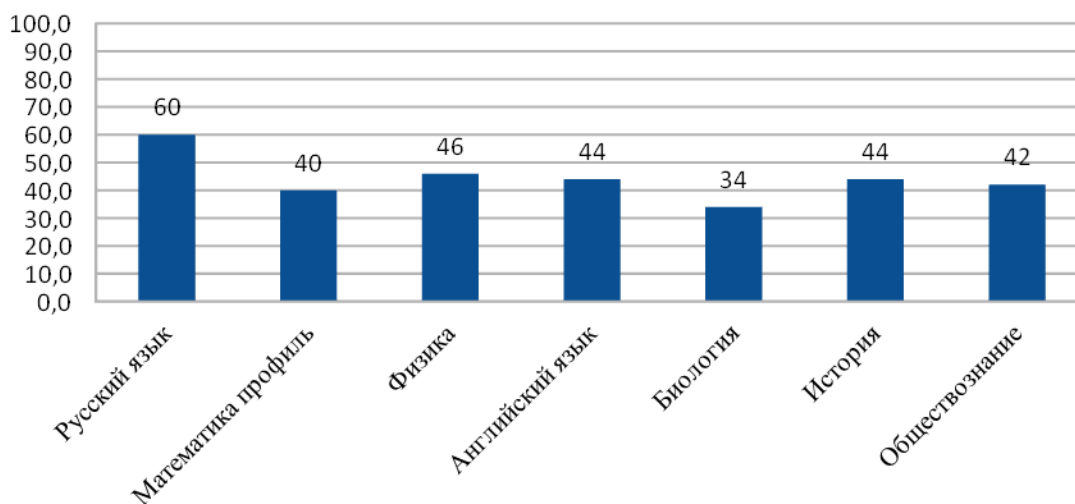
В 2018 – 2019 уч. году учащиеся 11 классов по выбору могли сдавать математику по профилям: «математика профильная» и «математика базовая». Для получения аттестата достаточно сдать только «математику базовую», а для поступления в ВУЗы на специальности с профилем «математика» необходимо сдать «математику профильную». В этом учебном году выпускники могли сдавать и профильную или базовую математику по выбору..

Таким образом, из 14 выпускников 11 классов, допущенных до ГИА-11 14 получили аттестат о среднем образовании (100% от числа выпускников).

Предмет	Учитель	Сдавали	Не сдали	Ср.б.	Min балл	Обученность
Русский язык	Седюк Л.М.	14	0	60,0	24,0	100,0
Математика профиль	Фомичева Н.Б	8	0	40,0	27,0	100,0
Физика	Валиева Р.А	3	0	46,0	36,0	100,0
Английский язык	Желонкина Л.А.	1	0	44,0	22,0	100,0
Биология	Мухина Г.А.	1	1	34,0	36,0	0,0
История	<i>Шакиров Р.Р.</i>	3	0	44,0	32,0	100,0
Обществознание	Евдокимова О.А.	11	2	42,0	42,0	95,3
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>3</b>	<b>38,8</b>		

Предмет	Учитель	Сдавали	5	4	3	2	Ср.б.	Качество	Обученность
Математика база	Фомичева Н.Б.	6	2	4	0		4,0	100,0	100,0
<b>Итого</b>		6	2,0	2,0	0,0	0,0	4,0	100,0	100,0

Рейтинг предметов ГИА в форме ЕГЭ (11 класс)  
в 2018 --2019 уч. году.



По результатам ЕГЭ 2018-2019 уч. года был сделан вывод о том, что особо следует отнестись к подготовке выпускников по направлению «математика». Это было учтено и 2018-2019 уч. году все выпускники, допущенные до ГИА, преодолели минимальный порог баллов, необходимый для получения аттестата.

### Результаты итоговой аттестации у учителей-предметников.

#### Аттестация учащихся 11 класса в 2018-2019 учебном году

Сравнительная таблица выбора и сдачи ГИА в 11 классах за 3 года.

Предмет	2016 – 2017		2017 – 2018		2018 – 2019	
	Сдавали	Результат	Сдавали	Результат	Сдавали	Результат
Русский язык	18	62,0	18	67	14	60,0
Литература	2	63,0	3	40		
Иностранный язык					1	44,0

<b>Математика</b>	11	37,0	9	45	8	40,0
Информатика и ИКТ			1	73		
Биология	3	47,0	3	53	1	34,0
Химия	2	28,0	1	9		
Физика	6	46,0	4	36	3	46,0
История	1	39,0	5	52	3	44,0
Обществознание	9	42	11	53	11	42
География			3	46		

<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Сдавали</b>	<b>Не сдали</b>	<b>Ср.б.</b>	<b>Min балл</b>	<b>Обученность</b>
Русский язык	Седюк Л.М.	14	0	60,0	24,0	100,0
Математика профиль	Фомичева Н.Б	8	0	40,0	27,0	100,0
Физика	Валиева Р.А	3	0	46,0	36,0	100,0
Английский язык	Желонкина Л.А.	1	0	44,0	22,0	100,0
Биология	Мухина Г.А.	1	1	34,0	36,0	0,0
История	Шакиров Р.Р.	3	0	44,0	32,0	100,0
Обществознание	Евдокимова О.А.	11	2	42,0	42,0	95,3
<b>Итого</b>		<b>41</b>	<b>3</b>	<b>38,8</b>		

<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Сдавали</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Ср.б.</b>	<b>Качество</b>	<b>Обученность</b>
Математика база	Фомичева Н.Б.	6	2	4	0		4,0	100,0	100,0
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>2,0</b>	<b>4,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>4,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>



### Аттестация учащихся 9-х.

Результаты по предметам. ОГЭ – 2019.

Предмет	Учитель	Сдавали	5	4	3	2	Ср.б.	Качество	Обученность
Русский язык	Петрова М.С.	50	11	19	17	3	3,8	60,0	94,0
Физика	Идиятулина Ф.А.	5	1	0	4	0	3,4	20,0	100,0
Математика	Баранова С.А.	50	5	10	30	5	3,3	30,0	90,0
Биология	Мухина Г.А.	26	1	9	14	2	3,3	38,5	92,3
Химия	Шкилёва Е.В.	5	2	1	3	0	4,6	60,0	100,0
Обществознание	Евдокимова О.А.	41	2	13	24	2	3,4	36,6	95,1
Информатика	Фасхутдинова О.Н.	5	3	2	0	0	4,6	100,0	100,0
Английский язык	Новоселова О.М.	2	0	0	2	0	3,0	0,0	100,0
История	Евдокимова О.А.	2	0	2	0	0	4,0	100,0	100,0
География	Фадеева Ю.В.	15	1	5	9	0	3,5	40,0	100,0
<b>Итого</b>		<b>201</b>	<b>26</b>	<b>61</b>	<b>103</b>	<b>12</b>	<b>3,6</b>	<b>43,3</b>	<b>94,0</b>

Сравнительная таблица выбора и сдачи ГИА в 9 классах за 3 года.

Предмет	2016 – 2017						2017-2018						2018 – 2019					
	5	4	3	2	КЗ	ОБ	5	4	3	2	КЗ	ОБ	5	4	3	2	КЗ	ОБ
<b>Русский язык</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>63,0</b>	<b>96,3</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>79,3</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>60,0</b>	<b>94,0</b>
Литература																		
Иностранный язык							1	0	0	0	100	100	0	0	2	0	0,0	100,0
<b>Математика</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>44,4</b>	<b>92,6</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>65,52</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
Информатика и ИКТ							0	1	0	0	100	100	3	2	0	0	100,0	100,0

География							0	7	1	0	87,5	100	1	5	9	0	40,0	100,0
Биология	0	5	9	1	33,3	93,3	0	2	5	0	28,6	100	1	9	14	2	38,5	92,3
Химия	0	1	0	0	100,0	100,0	0	1	3	0	25	100	2	1	3	0	60,0	100,0
Физика	0	4	6	0	40,0	100,0	0	2	13	0	13,3	100	1	0	4	0	20,0	100,0
Обществознание	0	5	17	2	20,8	91,7	0	9	12	1	40,9	95,5	2	13	24	2	36,6	95,1
История	0	1	1	0	50,0	100,0							0	2	0	0	100,0	100,0

В целом итоговая аттестация выпускников 9 классов прошла на низком уровне (с учетом возможностей данного выпуска), аттестация выпускников 11 классов -- на удовлетворительном уровне. Однако среди выпускников как 9, такие, которые пересдавали обязательный учебный предмет – математику. Следовательно, в МОУ СШ №10 по-прежнему остается проблема усвоения учебного предмета «математика». По сравнению с прошлым годом учащиеся 11 класса не пересдавали учебный предмет «математика». В 9 классе в связи с изменениями в Порядке проведения ГИА – 9 возникла новая проблема – передача предметов по выбору, на что так же следует обратить внимание. Так из 5 учащихся, которые пересдают экзамены в дополнительные сроки: 1 учащийся не сдал 2 предмета, 1 – 3 предмета, а еще 1 – все 4 учебных предмета. Вывод: подготовку к ГИА – 9 необходимо начинать еще на этапе 5-6 класса, а так же рассматривать возможности каждого конкретного учащегося к усвоению программы еще на ступени начального общего образования.

### **1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Территория школы соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по участку. Имеется вход в здание, оборудованный специальным съездом -- пандусом для обеспечения беспрепятственного доступа детей с ОВЗ. Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией и дублирующими световыми табло с надписью «Выход».

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей школе организовано обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому. Для них создается индивидуальный учебный план, составляется расписание. Данная форма обучения позволяет обучающимся получить общее образование в комфортных условиях, с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2018 – 2019 учебном году учащийся, обучающийся в условиях домашнего обучения, было один. Ученик 6 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата Он успешно справился со своими заданиями (6 – ВПР). Шестиклассник с отметками «отлично» по всем предметам переведен в 7 класс.

В связи с вступлением в силу в Российской Федерации с 1 сентября 2016 года новых ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ организована и проведена работа по

информированию всех участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ОВЗ; проведена самооценка готовности ОУ к введению ФГОС ОВЗ на соответствие нормативно-правового, организационного, информационного, кадрового обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ в ОУ требованиям Стандарта.

Так согласно распоряжению МУОО с 01.09.2016 в МОУ СШ №10 начал свою работу класс для учащихся со средней степенью УО. В данном классе 6 человек. Все 6 учащихся данного класса обеспечены льготным питанием.

В работе с классом заняты 3 специалиста: учитель-дефектолог высшей категории, педагог-психолог и учитель-логопед. Обучение организовано исходя из рекомендаций ВКК и ТПМПК и носит характер индивидуально-дифференцированного в связи с особенностями развития каждого ребенка. По итогам обучения все дети переведены на следующий год обучения, что говорит о наличии прогресса в их развитии.

Делая вывод из опыта работы МОУ СШ №10 в данном направлении, стоит отметить положительную динамику развития детей в УО в среде массовой школы и в дальнейшем систематизировать такую работу.

Кроме этого в МОУ СШ №10 обучается 3 учащихся с легкой степенью УО в условиях инклюзивного обучения. Как и учащимися в специальном классе с ними работают педагог-психолог и учитель-логопед. Все педагоги занятые в работе с такими детьми прошли курсы повышения квалификации по работ с учащимися с ОВЗ.

## **2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии школы, которая состоит в том, чтобы подготовить на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа школы в перспективе.

Одной из важных задач образовательного процесса является достижение учащимися базового уровня знаний, умений и навыков в 10 – 11 классах и сформированность универсальных учебных действий в 1 – 9 классах, необходимых им для получения качественного образования. Задача каждого предметника и классного руководителя – организовать образовательный процесс в каждом классе так, чтобы создать оптимальные условия для формирования УУД или приобретения базового уровня ЗУН в зависимости от параллели класса. Поэтому в течение всего учебного года большое внимание уделяется качеству знаний, обученности и надежности обучения, а так же формированию УУД. Эти вопросы регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педсоветов, методсоветов, МО предметников и классных руководителей.

### Качество знаний и обученность по итогам 2018-2019 учебного года.

По вопросу повышения качества знаний и обученности в течение учебного года проведено три совещания при директоре, заседания ШМО, на особом контроле находилось состояние работ по предотвращению неуспеваемости и коррекционная работа с неуспевающими обучающимися.

В результате проведенных мероприятий мы имеем следующие показатели качества знаний и обученности по итогам 2018-2019 учебного года.

**Аттестованы: 420 (кроме 1 классов).**

### Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам 2018 – 2018 уч. года.

Подлежало аттестации	Из них:		Количество отличников				Количество обучающихся на "4" и "5"				Всего отличников и обучающихся на "4" и "5"				% обучающихся на "4" и "5" от числа подлежащих аттестации
	аттестовано	не аттестовано	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	
410	410	0	6	12	2	20	59	81	4	144	65	93	6	164	40

### Количество учащихся, неуспевающих по итогам 2018 – 2019 уч. года.

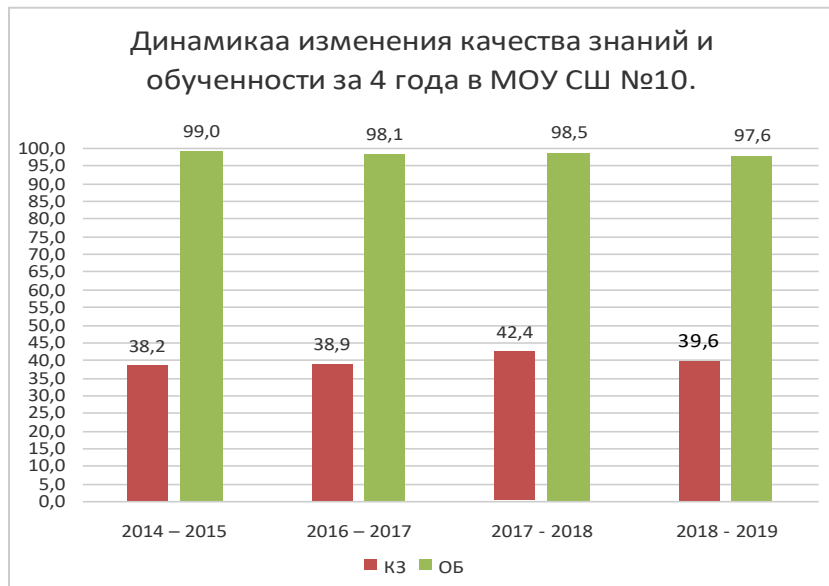
Подлежало аттестации	Количество неуспевающих (от числа подлежащих аттестации)														Всего, чел.				% успеваемости от числа подлежащих аттестации		
	Всего	по классам										по кол-ву предметов				переведено	выпущено оставлены на повторный год	не прошли ГИА			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3					4	5 и более
410	11	0	1	0	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	3	1	34	5	59	6	97,3

Неуспевающие в 2018 – 2019 уч. году сосредоточены в начальном звене – 2 учащихся, 5 классе – 1, в 7 классе -- 1, в 9 – 5, в 11 – 1.

Из данных диаграммы видно, что в последние три года качество занятий и обученность остаются на одном уровне. Что касается качества знаний, то в МОУ СШ №10 необходимо искать внутренние резервы для повышения качества знаний. В виду изменения Порядка проведения

ГИА-9 так же следует обратить внимание на уровень подготовки учащихся 9 классов по выбираем ими предметам.

Неуспевающие по итогам года имеют «2» по таким предметам как русский язык, литература, иностранный язык, алгебра.



Стоит обратить внимание на снижение более чем в 2 раза на количество классов с КЗ более 50% -- с 7 в прошлом учебном году до 3 в 2018-2019. Это явно отрицательная динамика. Но 3а, 4б, 5б

классы имеют высокое КЗ, что говорит о хорошем уровне подготовки и развитии общеучебных навыков.

### Элементы стратиграфического анализа по классам (слой В)

Учащиеся делятся на следующие группы (слои):

**М** – ученики, заканчивающие на 4 и 5, нуждающиеся в дальнейшем совершенствовании мышления, в овладении мысленными операциями высокого уровня;

**В** – ученики, имеющие тройки по одному или двум предметам; у этих детей надо укреплять волю, настойчивость в преодолении трудностей;

**Р** – ученики, имеющие тройки по трем и более предметам, нуждающиеся в речевой поддержке (тренировка в пересказе, овладении терминологией);

**Э** – ученики, эмоционально надломленные, имеющие тройки почти по всем предметам.

На сегодняшний день в МОУ СШ №10 при учете успеваемости учащихся особый упор делается на то, что бы учащиеся, имеющие высокий образовательный потенциал, оставались в группе «хорошистов» и не переходили в группу (слой) В.

С этой целью в течении всего года анализировался слой В и вот с какими данными мы подошли к окончанию 2018 – 2019 уч. года (см. таблицу.)

#### Слой В в 2018– 2019 уч. Году.

Класс	Кол-во	1	2	3	Год	Результаты
5А	30	3,3	10,0	6,7	10,0	Стабильное качество знаний. Успешная адаптация. Наличие резерва
5Б	30	6,7	10,0	0,0	10,0	Стабильное качество знаний. Успешная адаптация. Наличие резерва
6А	24	25,0	8,3	4,2	16,7	Повышение качества знаний к концу года Наличие резерва
6Б	23	8,7	8,7	17,4	4,3	Нестабильное качество знаний. Наличие значительного резерва
7А	25	4,0	0,0	0,0	0,0	Отсутствие резерва. Стабильное качество знаний.
7Б	22	4,3	0,0	0,0	0,0	Снижение качества знаний к концу года. Отсутствие резерва.
8А	21	0,0	0,0	4,8	0,0	Стабильно низкое качество знаний. Наличие резерва.
8Б	18	5,6	11,1	0,0	5,6	Стабильное качество знаний с понижением к концу года. Наличие резерва.
9А	23	4,2	8,7	4,3	0,0	Нестабильное качество знаний. Повышение к концу
9Б	28	7,1	10,7	10,7	3,6	Стабильное качество знаний.
10А	11	9,1	0,0	0,0	0,0	Стабильно низкое качество знаний. Наличие незначительного резерва в середине года.
11А	15	6,7	6,7	13,3	20,0	Нестабильно качество знаний. Наличие значительного резерва

Классным руководителям следует учесть данные рекомендации при работе с учащимися в 2019 – 2020 учебном году. Необходима также систематическая работа с родителями различных категорий учащихся: своевременное их информирование, консультирование, совместная деятельность.

В среднем по школе в сравнении с предыдущими годами картина качества знаний и обученности выглядит следующим образом:

#### Изменение качества знаний и обученности за 3 года.

Уч.год / показатель	Качество знаний	Обученность
2016 -- 2017	38,9	98,1
2017 -- 2018	42,4	98,5
2018-2019	39,6	97,6

Качество знаний и обученность являются стабильными показателями за последние три года.

#### Качество знаний и обученность по итогам 2018-2019 учебного года у учителей – предметников

В рамках закона об образовании, вступившего в силу 01.09.2013 г., к итоговой аттестации в 9 и 11 классах могут быть допущены учащиеся, в полном объеме выполнившие учебный план, поэтому особое внимание необходимо уделять отсутствию учащихся, не аттестованных как по уважительной, так и не по уважительной причине. В 2018 – 2019 уч. году в МОУ СШ №10 не аттестованных учащихся нет. (см. табл. ниже).

Из данной ниже таблицы мы видим, что самый высокий средний балл и качество знаний по итогам года показывают учащиеся начальной школы, затем – основная, а затем – средняя школа.

Качество знаний и обученность 2018-2019 уч.год.									
Класс	Кол-во	"5"	"4"	1"3"	2 "3"	"2"	КЗ	ОБ	Слой В
1А	17								
1Б	22								
<b>1 класс</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
2А	25	1	10			1	44,0	96,0	0,0
2Б	24	2	5	3			29,2	100,0	12,5
<b>2 класс</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>36,7</b>	<b>98,0</b>	<b>6,1</b>
3А	18	1	10	1			61,1	100,0	5,6
3Б	19		9	4			47,4	100,0	21,1

<b>3 класс</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54,1</b>	<b>100,0</b>	<b>13,5</b>
4А	27	1	9	3		1	37,0	96,3	11,1
4Б	27	1	16	3			63,0	100,0	11,1
<b>4кл</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>50,0</b>	<b>98,1</b>	<b>11,1</b>
<b>1-4 кл</b>	<b>179</b>	<b>6</b>	<b>59</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>46,4</b>	<b>98,9</b>	<b>7,8</b>
5А	30	2	10	3		1	40,0	96,7	10,0
5Б	30	3	18	3			70,0	100,0	10,0
<b>5 класс</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>55,0</b>	<b>98,3</b>	<b>10,0</b>
6А	24	1	8	4			37,5	100,0	16,7
6Б	23	1	9	1			43,5	100,0	4,3
<b>6 класс</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>5</b>		<b>0</b>	<b>40,4</b>	<b>100,0</b>	<b>10,6</b>
7А	25	1	6			1	28,0	96,0	0,0
7Б	22		5				22,7	100,0	0,0
<b>7 класс</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>25,5</b>	<b>97,9</b>	<b>0,0</b>
8А	21		5			1	23,8	95,2	0,0
8Б	18	2	5	1			38,9	100,0	5,6
<b>8 класс</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>30,8</b>	<b>97,4</b>	<b>2,6</b>
9А	23		5			5	21,7	78,3	0,0
9Б	28	2	10	1			42,9	100,0	3,6
<b>9кл</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>33,3</b>	<b>90,2</b>	<b>2,0</b>
<b>5-9кл</b>	<b>244</b>	<b>12</b>	<b>81</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>38,1</b>	<b>96,7</b>	<b>5,3</b>
<b>10А</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				<b>27,3</b>	<b>100,0</b>	<b>0,0</b>
<b>10 класс</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27,3</b>	<b>100,0</b>	<b>0,0</b>
11А	15		3	3		1	20,0	93,3	20,0
<b>11 класс</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>20,0</b>	<b>93,3</b>	<b>20,0</b>
<b>10-11кл</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>23,1</b>	<b>96,2</b>	<b>11,5</b>
<b>5-11кл</b>	<b>449</b>	<b>20</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>40,0</b>	<b>97,3</b>	<b>6,7</b>



Следует отметить работу классных руководителей 3а,4б, 4б классов по повышению качества знаний в течение всего учебного года

Высокая надежность обучения во всех классах кроме 8а, 9а, 10а классов.

#### Надежность обучения в 2018 – 2019 уч. году.

Класс	Качество знаний в I тр. в 2017-2018 года, в %	Качество знаний в 2018-2019 году, в%.	Коэффициент надежности обучения
5а	40,0	40,0	1,0
5б	63,3	70,0	1,1
6а	33,3	37,5	1,1
6б	34,8	43,5	1,2
7а	24,0	28,0	1,2
7б	21,7	22,7	1,0
8а	4,8	23,8	5,0
8б	33,3	38,9	1,2
9а	16,7	21,7	1,3
9б	39,3	42,9	1,1
10а	18,2	27,3	1,5
11а	20,0	20,0	1,0

### 3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Учебный план МОУ СШ №10 на 2018/2019 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами. Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОУ образовательных программ.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Учебные программы 1-9 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учебные программы 10-11 классов соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

### 3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Одной из первостепенных задач, стоящих перед школой в целом и перед каждым учителем — предметником, в частности, является выполнение государственных учебных программ по предметам в полном объеме. Однако на практике решение этой задачи часто сопряжено с некоторыми трудностями, многие из которых связаны с объективными причинами. Можно выделить следующие объективные причины:

- карантин и отмена занятий в связи с морозами;
- ремонтные работы внепланового характера (аварии)
- необходимость прохождения курсовой подготовки;
- больничные листы;
- различного рода соревнования, семинары, конференции и другие мероприятия, проводимые в учебное время (проведение и участие);
- участие работников школы в экспертных группах при аттестации педагогов, ОУ, в комиссиях по проверке олимпиадных работ, работа в качестве организаторов ЕГЭ;
- внешние исследования качества образования (ВПр);
- проведение пробных экзаменационных работ;
- прохождение медосмотра;
- базисным учебным планом не учтен сокращенный учебный год в 9 классе (по плану - 34, фактически - 33 учебных недели), в 11 классе (по плану - 34, фактически – 32 учебных недели); в 1 классе не учтен период адаптации (1 триместр – нагрузка не более 3 часов в день при плане в 4 часа), дополнительные зимние каникулы – 1 неделя;

Следовательно, государственные программы по предметам в часах не всегда выполняются полностью. Данный вопрос обсуждался в конце каждого триместра на совещаниях при директоре. Рассмотрим выполнение программ за 2018-2019 учебный год, представленные в таблицах и диаграммах.

**Выполнение программ учителями начальных классов за 2018-2019 учебный год**

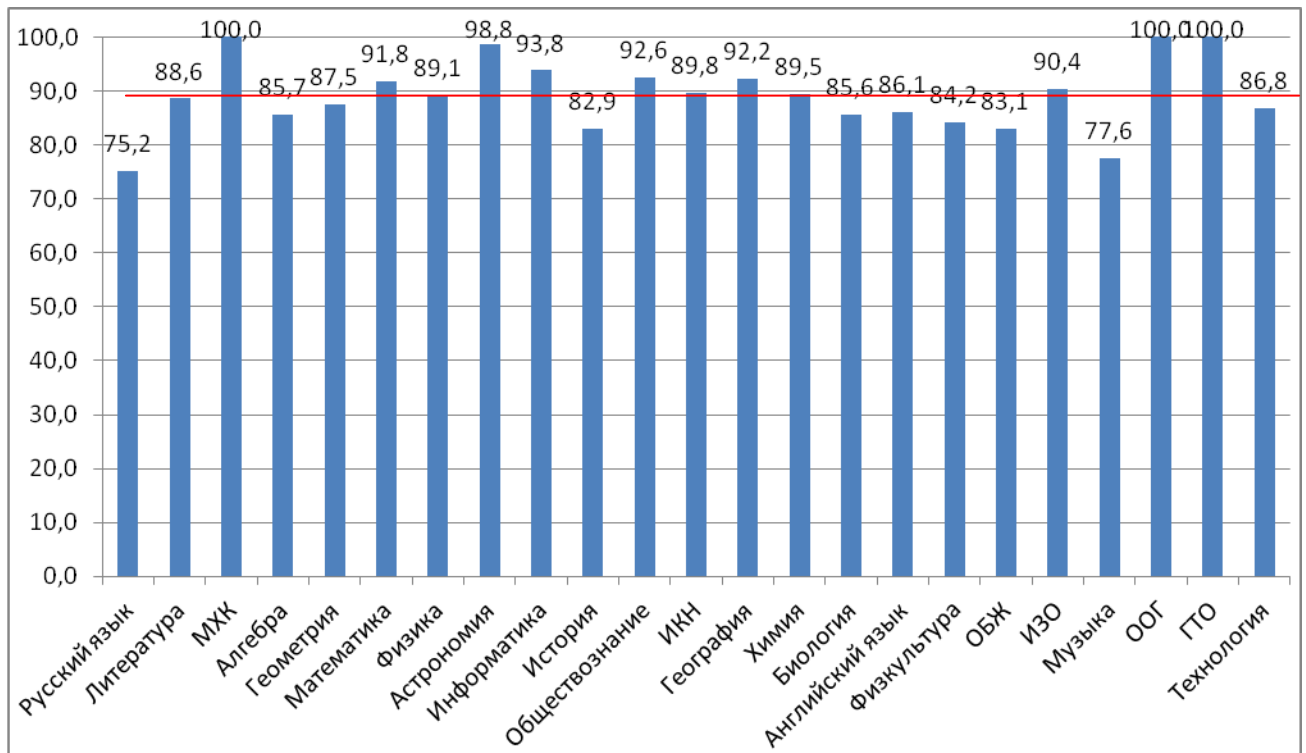
класс	Количество часов по плану	Проведено фактически	В %	Причины невыполнения программы	Рабочих дней
1 а класс	656	613	93,45	Больничные листы	
1 б класс	656	605	92,23	Курсовая подготовка	3
2 а класс	676	621	91,86	День знаний	1
2 б класс	676	627	92,75	Отпуск по учебе	
3 а класс	676	626	92,60	Дни без содержания	1
3 б класс	676	622	92,01	Семинар	
4 а класс	676	623	92,16	Очередной отпуск	

4 б класс	676	618	91,42	День Здоровья	1
				Карантин	
				Морозы	
				Праздник (Новогодняя елка Главы Республики Марий Эл)	1
				Школьные ёлки	2
				Экзамены	2
				Внешние исследования качества	
				Конференция	2
Итого по начальной школе	5368	4955	92,31		13

**Выполнение программ учителями - предметниками за 2018-2019 учебный год.**

Предмет	Количество часов по плану	Проведено фактически	В %	Причины невыполнения программы	Рабочих дней
Русский язык	1429	1074	75,2	Больничные листы	159
Литература	1128	1000	88,6	Курсовая подготовка	0
МХК	64	64	100,0	День знаний	1
Алгебра	773	662	85,7	Отпуск по учебе	14
Геометрия	515	451	87,5	Отпуск без содержания	69
Математика	697	640	91,8	Семинар	12
Физика	580	517	89,1	Очередной отпуск	14
Астрономия	32	32	98,8	Конференция	6
Информатика	390	366	93,8	День Здоровья	3
История	782	649	82,9	Карантин	0
Обществознание	390	361	92,6	Морозы	0
ИКН	394	354	89,8	Праздник	3
География	513	473	92,2	Служебная командировка	0

Химия	313	280	89,5	Экзамены	3
Биология	654	560	85,6	Внешние исследования качества	0
Английский язык	2528	2177	86,1	Соревнования	12
Физкультура	1046	881	84,2		0
ОБЖ	211	175	83,1		0
ИЗО	230	208	90,4		0
Музыка	263	204	77,6		0
ООГ	16	16	100,0		0
ГТО	32	32	100,0		0
Технология	862	748	86,8		0
<b>Итого по школе</b>	<b>13843</b>	<b>11925</b>	<b>86,1</b>		<b>296</b>



### Уровень выполнения программы за 2018 – 2019 учебный год

<b>Высокий уровень</b> (Более 96%)	<b>Средний уровень</b> (90-96%)	<b>Низкий уровень</b> (Менее 90%)
МХК Астрономия ГТО ООГ	Математика Физика География ИЗО ИКН Химия Биология Информатика	Русский язык Литература Алгебра Геометрия История Английский язык Физическая культура ОБЖ Музыка Технология

С целью преодоления отставания в выполнении программы в течение учебного года были предприняты следующие меры:

- Учителями – предметниками проводилась постоянная корректировка тематического планирования по всем предметам в течение триместров;
- Заместителем директора по УВР проводились тематические проверки «Состояние работ по устранению отставания по программе» с целью проверить корректировку тематического планирования и дать рекомендации по устранению отставания;

В целом уровень выполнения программ по предметам в 2018-2019 учебном году можно считать низким (86,1%), однако по сравнению с прошлым годом процент выполнения поднялся на 1 пункт

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Содержание образовательного процесса в начальной школе определяется требованиями ФГОС и ООП НОО в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Анализ прохождения учебных программ за, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2018-2019 учебные годы показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные.

Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом нивелируется за счет резерва времени (рекомендовано 10% от учебных часов по соответствующим предметам) и систематической (3 раза в год на начало и конец каждого триместра) коррекцией учебных программ (тематических планов).

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с конкретным учителем и отражаются в справках внутришкольного контроля.

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам триместра, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия.

#### **4. Оценка воспитательной работы МОУ СШ № 10 за 2018-2019 учебный год.**

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МОУ СШ № 10;
- Локальные акты МОУ СШ № 10
- Программа развития МОУ СШ № 10
- План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год

**Методическая тема** «Повышение качества воспитательного процесса в условиях оптимизации»

**Целевая направленность воспитательной работы** - создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности каждого ребёнка в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития

#### **Задачи:**

- Воспитывать в обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, через реализацию программ «Патриотическое воспитание»; «Профориентация»

- Развивать экологическую социализацию обучающихся, через участие в детском экологическом движении «Зеленая планета» и тесное сотрудничество с ВЭЦ;
- Формировать потребность к возрождению, сохранению и развитию духовных и культурных традиций, через урочную и внеурочную деятельность и тесное сотрудничество с Катехизацией Волжского Благочиния;
- Совершенствовать работу с родителями обучающихся, привлекать их к более активному участию в воспитательном процессе, через взаимодействие с семьями обучающихся и работу классных родительских комитетов.
- Развивать доверительные, доброжелательные отношения среди всех участников образовательного процесса, через работу школьного самоуправления;
- Формировать потребность в здоровом образе жизни, через систему здоровьесберегающих технологий и реализацию программы «Школа-территория здоровья»
- Вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

Анализ воспитательной работы за 2018-19 уч. год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактическая работа;

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 20 классных руководителей, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагога-психолога, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования.

Воспитательная работа не была бы полноценной без тесного взаимодействия школы с социальными партнерами.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

### **Патриотическое воспитание.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию

проводилась в соответствии с программой патриотического воспитания МОУ СШ № 10, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. Дети изучают символику РФ и РМЭ. Во всех закрепленных за классными коллективами кабинетах в классных уголках размещена символика РФ и РМЭ. С первого класса на уроках музыки дети разучивают гимн РФ. Гимн традиционно исполняется педагогами и учащимися школы на торжественных мероприятиях. Массовые торжественные линейки начинаются с выноса флага РФ. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В основном дети среднего и старшего звена являются воспитанниками школьного военно-патриотического клуба «Патриот/Юнармия», руководитель Шакиров Р.Р.

#### Результаты работы ВПК

Мероприятия	Результат
- Городские соревнования «Школа безопасности»	Участие сборной команды
-II военно-спортивная игра «Сталкер»	Участие сборной команды
-VIII слет «Мы патриоты России»	III место
-Командное первенство по пожарно-прикладному искусству	Участие сборной команды
-Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	V место командное
- Игра-конкурс «Безопасное колесо»	III младшая группа
	4 ч команда
	1 ч Победитель
	(личный зачет)
-IV Межрегиональный слёт «Патриот-2019»	Участие сборной команды



<p>-Городская военно-патриотическая игра «Зарница»</p> <p>-Городской смотр-конкурс строя и песни</p>	<p>Участие сборной команды</p> <p>Взвод</p>
--	---

На базе школы ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

- цикл классных часов патриотической направленности в каждой параллели;
  - уроки мужества: «День героев Отечества», «Горячее сердце», «Они сражались за Родину» и т.д.
  - День памяти Игора Шестакова
  - смотр строя и песни (к сожалению в этом учебном году в связи с продолжительным карантином не удалось провести школьный этап мероприятия, но взвод школы хорошо выступил на городском смотре строя и песни;
  - традиционные акции
  - «Спасибо за мирное время» (помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла)
  - «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Парад победы».
- В конце учебного года среди учащихся средней школы проводилась анкета «Патриот»

*Итоги анкетирования.*

Учащимся 6 и 8 классов была предложена анкета «Патриот», в которой приняли участие 64 человека.

### **Цель анкетирования:**

- ✓ определение содержательной стороны направленности личности, основа отношения учащихся к окружающему социуму;
- ✓ определение актуальности вопросов патриотизма в системе ценностной ориентации школьников;
- ✓ определение градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

1. На первый вопрос «Что вы понимаете под словом – «патриотизм»?» учащиеся в большинстве ответили – любовь к Родине. Единицы ответили, что это верность, преданность отечеству, соблюдение законов страны и знание её истории.

2. Качества присущие патриоту ребята выбрали следующие: храбрость, мужество, решительность, доброта, сила, честность, быть умным справедливым и ответственным.

3. 95% опрошенных считают себя патриотами.

4. Анализируя четвёртый вопрос: «Кто, на ваш взгляд повлиял на формирование Ваших патриотических качеств?» - 18 человека ответили, что это *родители*, а 36 человек – *школа*, 10 человек – *окружающие*.

5. 93% опрошенных школьников знают обычаи и традиции своего народа.

6. В нашей школе проводятся различные мероприятия патриотической направленности, и дети при опросе выбрали следующие мероприятия, в которых бы они хотели участвовать. На первом месте - военно-спортивные игры (32 человек) и встречи с ветеранами (29 человек), на втором – фестивали и конкурсы (28 человек).

7. На вопрос - «как вы понимаете выражение «Малая Родина» - 89% опрошенных обучающихся дали ответ – место, где человек родился.

8. Историю нашего города, наверное, знает каждый взрослый. Немного иначе обстоит дело в этом вопросе у детей – 24 учащихся знают, когда образовался наш город, а 40 учащихся не знают. Почти все учащиеся знают, когда отмечается день города.

9. Приятно отметить, что 90% детей с уверенностью ответили, что любят свой город.

10. С таким же удовольствием дети указывали свои любимые места в городе: 33 человек – сквер в центре города, 29- ледовый комплекс, 15 – кинотеатр «Синема Эл», стадион - 3 человека, музыкальная школа – 3 человек, весь городок -12 человек, школа – 18 человек.

11. 100% обучающихся знают название улицы, на которой они проживают и 93 % знают в честь кого она названа.

12. Что же нужно делать для нашего городка, что бы он был лучше? Отвечая на этот вопрос, наши воспитанные учащиеся в большинстве своём отвечали – не мусорить. Прозвучали и такие пожелания: сажать деревья, расширить территорию города, открыть новые секции для детей и взрослых, построить школу, всё отремонтировать, уважать проживающих в городе людей и просто любить свой городок.

Данная анкета была использована в работе со школьниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов каждым классным руководителем и педагогическим коллективом, в целом, могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно - нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Книге вторая жизнь!», работа по благоустройству школы ; акции милосердия «Помоги собраться в школу»; беседы о правилах и нормах поведения.

Работа в области духовно- нравственного воспитания в 2018-2019 учебном году строилась на основе Программы по духовно- нравственному воспитанию МОУ СШ№10 от 2018 года и Плана совместной работы отдела образования и епархиального отдела образования катехизации Волжской епархии на 2018-2019 учебный год.

**Цель:** Развитие духовно- нравственного воспитания в школе №10 на основе традиционных православных ценностях.

**Задачи:**

1. Приобщение педагогов и учащихся к традиционным православным ценностям.
2. Развитие профессионального мастерства педагогов в области духовно- нравственного воспитания.
3. Реализация комплексного курса «ОРКСЭ» в 4 классах.

**Основными мероприятиями 2018-2019 года были:**

- Школьный этап городского конкурса проектов разработок «Лучший классный час» (15 классных руководителей)
- Участие в городском этапе городского конкурса проектов разработок «Лучший классный час» (2 участников: Владовская В.А., Евдокимова О.А., 1 победитель: Галинова Н.П.)
- Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Основы православной культуры и религиозной этики» в объеме 72 часов (ноябрь-декабрь 2018 года)- Галинова Н.П.
- Участие в ГМО педагогов, преподающих предметы и кружки духовно- нравственной направленности (8 учителей начальной школы)
- Участие в VI Межрайонных Рождественских образовательных чтениях «Молодёжь: свобода и ответственность» (13 учителей)
- Участие в школьном этапе XI Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (10 учащихся 4 классов)
- Участие в городском литературном конкурсе чтецов «У истока» (2 участников, 1 победитель- Богданова В., 4 «Б» класс)
- Неделя православной культуры с 9.01.2019-15.01.2019 (53 учащихся приняли участие)
- Участие в городском конкурсе- выставке детских творческих работ «Рождество Христово- Ангел прилетел» (участие- 15 учащихся, 1 призер- Никитчанов Егор, 1А класс, 1 победитель- Воденяпин С.- 2А класс)
- Участие в городском конкурсе- выставке творческих работ «Пасхальная радость» (участие- 21 учащихся, 2 победителя- Яковлева М., 8Б класс; Еременко С., 9Б; 4 призера- Никитчанов Е., 1А; Сафаров Ярослав, 1А; Семенова А- 5А; Тетеря А.- 9Б)

В рамках программы духовно-нравственного воспитания в школе проводятся цикл классных часов духовно-нравственной направленности;

ОУ тесно сотрудничает с духовными наставниками о. Александром.

Вывод: Учащиеся и педагоги школы №10 в 2018-2019 учебном году приняли участие во всех мероприятиях, запланированных по Программе духовно- нравственного воспитания СШ№10 и отделом образования г. Волжска. Общее количество учащихся – участников мероприятий составляет 102 ученика, из них победителей и призеров 9 человек. Общее количество педагогов-участников мероприятий составляет 37 человек.

Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их

семьями. Продолжить работу по профилактике ссор, агрессии в классных коллективах, привлекая педагога-психолога, социального педагога для решения проблем .

### **Здоровьесберегающее воспитание.**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнований по волейболу, баскетболу, мини- футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний. Учащиеся школы приняли активное участие в городском конкурсе (организаторы ЦРБ) СТОП/ВИЧ/СПИД. В рамках конкурса учащиеся рисовали плакаты, рисунки и изготавливали буклеты. Порадовали результаты: I место стенгазета (Ерёменко Софья, Конкина Маргарита, Скворцова Сусанна), I место буклет (Жирнова Ольга) , III место стенгазета (Дроздова Камила) все победители получили денежное вознаграждение от руководства ЦРБ. В 2018-2019 учебном году второй раз прошло анкетирование и тестирование учащихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках «Подросток». В летние каникулы организовывалась работа оздоровительного лагеря. На базе школы работала спортивная секция «Баскетбол» , которые позволяют детям профессионально заниматься определенным видом спорта, дающий возможность выпускникам впоследствии в профессиональном самоопределении. Воспитанники секций становились неоднократными победителями и призерами городских соревнований. В 2018-2019 году воспитанник секции «Баскетбол» под руководством Семеновой А.И. стали бронзовыми призерами муниципального соревнования между школами города КЭСС –БАСКЕТ. В течение года с обучающимися проводились беседы по безопасности, все беседы фиксируются каждым классным руководителем в журнале установленной формы.. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ДПС , инспектором по пожарной безопасности , в ходе которых проводились беседы по пожарной безопасности. Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В 2018-2019 году педагоги школы также принимали активное участие в спортивной жизни школы и города, своим примером подстегивая подрастающее поколение к ЗОЖ. Команда учителей школы стала активным участником городских соревнований: «Кросс Нации», «Лыжня России», «Спартакиада работников образования».

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

## **Экологическое воспитание**

Целью данного направления является воспитание экологически грамотного школьника, который заботится о сохранении природы, формируется бережное отношение к ней. Для реализации экологического воспитания в школе проводились выставки «Зимняя фантазия», где ребята с 1 – 11 класса представляют свои и коллективные работы. Лучшие работы были представлены на городской выставке, все участники получили благодарности от ВЭЦ. Обучающиеся и педагоги школы активно принимали участие в озеленении благоустройства, экологических десантах.

Экологическое воспитание школьников ведется в течение учебного года благодаря инициативе и профессионализму учителей биологии, географии.

Экологическое воспитание формирует у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, экологического мышления и экологической культуры.

Деятельность по основным направлениям подразумевает: экологическое просвещение, научно-исследовательскую деятельность, природоохранную деятельность.

В этом учебном году учащиеся под руководством учителя биологии Мухиной Г.А., приняли активное участие в городском праздник «День птиц». Ребята изготовили искусственные гнездовья для пернатых и разместили их в городском парке.

Экологический десант школы принял активное участие в городской экологической акции «Голубая лента» посвященной Всемирному дню воды. На площадке школы прошел флешмоб, дети танцевали и запускали голубые шары в небо.

У учащихся школы есть личные достижения всероссийского и международного уровня по экологическому направлению.

Жирнова Ольга (8 б класс) победитель в командном зачете слета юных экологов Беларуси и России «Экология без границ»

## **Трудовое воспитание**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и гардеробу, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа по оформлению цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов под руководством учителя технологии Ефимовой П.А.. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы. Ребята принимали активное участие в ремонте школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвященные разнообразию профессий. Учащиеся знакомятся заочно с учебными заведениями города, нашей и близлежащих республик. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение, классные часы.

## **Школьное соуправление**

Соуправление в школе осуществляется через деятельность ДПО «Исток» и Советом школы. Учащиеся совместно с зам.директора по ВР составляют план работы, в который входят как КТД, так и спортивные праздники, акции милосердия, конкурсы. Соуправление воспитывает чувство ответственности, коллективизма, развивает творческий потенциал и делает школьную жизнь интересной.

КТД – дают возможность учащимся:

Развивать и реализовывать свои творческие способности; проявлять организаторские навыки, развивать коммуникативные способности, формировать коллектив единомышленников, формировать личность. Организация КТД позволяют педагогу воспитывать и направлять развитие личности школьников, изучать классный коллектив, объединять учащихся, педагогов, родителей. В 2018-2019 году при участии школьного соуправления прошли традиционные мероприятия: «День Знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «Безопасное колесо», «Всемирный день борьбы с курением», «Новогодние елки», «Рождество Христово», «Светлая Пасха», Акция «Спасибо за мирное время».

Главным условием в подготовке и проведении КТД является объединение общих целей детей и взрослых, чтобы они строились на принципах сотрудничества и сотворчества.

Формы КТД подразумевают творческий подход к мероприятию, инициативу учащихся:

- в День Учителя проводится день самоуправления, учащиеся становятся учителями, проводят уроки для педагогов.
- в Новый год разрабатываются сценарии для 1 –4 кл., 5 –8 кл., 9 – 11 кл.;
- смотры художественной самодеятельности выявляют новых творческих ребят;
- отчетный концерт творческого коллектива школы в этом году назывался «Последний звонок», на котором выступали воспитанники Чуриловой Е.А., Михайловой Л.Е.
- Активисты на Торжественном мероприятии, посвященном окончанию школы, были награждены за активное участие в жизни школы и города выпускники 4, 9, 11 классов, подводят итог творческому развитию, поскольку выпускники с желанием выступают, придумывают и представляют номера.

### **Социальная работа.**

**Целью** социальной работы в текущем учебном году являлось сопровождение образовательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности обучающегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

### **Задачи:**

1. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
2. Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ.
3. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ПУ в школе и ПДН.
4. Повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий.
5. Оптимизация взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП, ЦПМСС «Лабиринт» и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий.

- б. Оказывать консультативную, координационную и методическую помощь родителям и учителям во взаимоотношениях с детьми.

В течение 2018-2019 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних и КДН.

В начале года совместно с классными руководителями в начале учебного года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

- изучаем социальные проблемы учеников;

-ведём учёт и профилактическую работу с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малообеспеченных.

Для успешной организации социальной работы необходима информация о статусе учащихся школы, знание их медико-психологических особенностей. По этому, традиционно, на основе социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы, где отражены учащиеся льготных категорий, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся «группы риска» и учащиеся требующие особого педагогического внимания.

Данным группам учащихся обеспечивается индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

#### Характеристика образовательного учреждения МОУ СШ № 10 в сравнении за 2 года

№ п\п	Виды данных	Количество	Количество
		2017 -2018уч.г.	2018 – 2019уч.г.
1.	Количество учащихся <b>всего</b>	463	<b>461</b>
2.	Количество учащихся-сирот	28	<b>28</b>
3.	Количество опекаемых учащихся	6	<b>6</b>
4.	Количество многодетных семей / <b>в них детей</b>	59/120	<b>66\146</b>
5.	Количество неполных семей / <b>в них детей</b>	126/132	<b>176/186</b>

6.	Количество малообеспеченных семей / <b>в них детей</b>	192/202	<b>183/198</b>
7.	Количество учащихся, находящихся в СОП	0	<b>1</b>
8.	Количество семей, находящихся в СОП	2	<b>1</b>
9.	Количество учащихся из семей беженцев	0	<b>0</b>
10.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	3	<b>1</b>
11.	Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	1	<b>5</b>
12.	Количество учащихся, состоящих на внутреннем учете ОУ	10	<b>25</b>
13.	Количество учащихся, н/л, совершивших преступление	0	<b>1</b>
14.	Количество учащихся, проживающих в семьях с родителями-пенсионерами	3	<b>4</b>
15.	Количество учащихся, проживающих в семьях с родителями – инвалидами	2	<b>3</b>
16.	Количество учащихся-инвалидов	4	<b>7</b>
17.	Количество учащихся из семей, где оба родителя безработные	2	<b>3</b>
19.	Количество учащихся – несовершеннолетних родителей	0	<b>0</b>
20.	Количество семей, где родители употребляют алкоголь / <b>в них детей</b>	2/3	<b>4/6</b>
21.	Количество семей, где родители употребляют наркотики / <b>в них детей</b>	0	<b>0</b>
22.	Количество учащихся, охваченных кружками и секциями <b>всего:</b>	337	<b>367</b>



	- при учебном заведении	194	<b>205</b>
	- вне учебного заведения	213	<b>223</b>
	- неохваченных	79	<b>96</b>
23	Количество учащихся, часто пропускающих учебные занятия в школе, без уважительной причины	2	<b>5</b>
24.	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	0	<b>1</b>
25	Количество выявленных обучающихся, поставленных на внутришкольный учет	2	<b>10</b>
26	Количество выявленных семей, поставленных на внутришкольный учет	3	<b>3</b>
27	Количество родителей лишенных родительских прав	0	<b>1</b>
28	Проведено рейдов семьи	66	<b>129</b>
29	Проведено общешкольных родительских собраний с приглашением субъектов системы профилактики	5	<b>5</b>

Увеличилось количество многодетных семей, значительно увеличилось количество неполных семей. Уменьшилось количество малообеспеченных семей.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в СОП и индивидуальных программ реабилитации и адаптации семьи, находящейся в СОП.

Указанные программы разрабатываются на Совете профилактики школы при координирующей роли комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и защите их прав, которая контролирует их исполнение.

Программы включают в себя оценку состояния несовершеннолетних и условий его жизни, перечень социальных, педагогических, медицинских, психологических и других мероприятий по реабилитации несовершеннолетних (семьи). Программы и отчеты об их исполнении координируются КДН и ЗП. Проведено 18 заседаний Совета профилактики .

На каждого несовершеннолетнего разработана индивидуальная программа реабилитации, которая реализуется в соответствии со сроками выполнения мероприятий.

Несовершеннолетние вовлекаются в школьные и классные мероприятия, выполняют общественное поручение, контролируются родителями и педагогами, с ними ведется индивидуальная работа.

В течение учебного года велся ежедневный контроль за посещаемостью уроков обучающимися, выполнением домашнего задания. С несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, совершались рейды в семьи, беседы с родителями. Всего в течение года было разработано 40 ИПР.

В работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении вовлекаются различные субъекты профилактики.

Школа организует целенаправленную работу с обучающимися и их семьями, стоящими на профилактическом учете и ПДН. На базе школы постоянно действует Совет по профилактике правонарушений, школа сотрудничает с КДН при администрации г. Волжска, с ПДН ГОВД г. Волжска, с СРЦ «Надежда», с ЦПМСС «Лабиринт», с отделом опеки и попечительства при МУОО, с городским отделом соц.защиты, с медицинскими учреждениями города, родительской общественностью.

В школе проводится работа по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, антиалкогольной пропаганде и предупреждению наркомании. В течение 2018-2019 учебного года проводились Дни профилактики:

Дата	Тема	Мероприятия	Ответственные
3.09. 2018	«День безопасности учащихся»	Беседы в классных коллективах и на школьной линейке	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В.  Преподаватель - организатор ОБЖ  Шакиров Р.Р.  Классные руководители
16.11. 2018	Профилактика вредных привычек, токсикомании, употребления ПАВ.	Классные часы, конкурс рисунков «Есть альтернатива», выпуск буклетов, стенгазет, листовок.	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В.  Соц.педагог  Осипова И.Р.  Классные руководители.
15.02. 2019	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.	Лекции-беседы в 1-11 классах	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В.  Соц.педагог Осипова

	Профилактика краж.		И.Р. Классные руководители. Работник прокуратуры Инспектор ПДН Исмакаева Ю.Е.
31.05. 2019	День защиты детей. Лето без преступлений и правонарушений.	Классные часы, беседы, туристический слет.	Преподаватель ОБЖ Шакиров Р.Р. Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В.  Классные руководители

За 2018-2019 учебный год проведены 5-е тематических заседания Совета профилактики

Дата	Тема	Ответственные
30.08.2018	Анализ работы педагогического коллектива по воспитательной работе. Планирование на 2018-2019 учебный год	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В.  Соц.педагог Осипова И.Р.
25.10.2018	Система работы МОУ СШ № 10 по профилактике преступлений, правонарушений, употребления ПАВ.	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В.  Педагог-психолог Осипова О.Б.  Соц.педагог Осипова И.Р.
24.01.2019	Профилактика ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма)	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В.  Преподаватель-организатор ОБЖ Шакиров Р.Р.

		Классные руководители  Инспектор по пропаганде БДД Морозова Т.Ю.
14.03.2019	Профилактика уклонения учащихся от учебы. Причина пропусков уроков.	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В.  Зам.директора по УВР Хазеева Н.И.  Классные руководители Педагог-психолог Осипова О.Б. Соц.педагог Осипова И.Р.
16.05.2019	Организация занятости учащихся в летний период. Перевод учащихся в следующий класс.	Зам.директора по УВР Хазеева Н.И.  Классные руководители Сотрудники «Центра занятости»  Сотрудники КЦ СОН Сотрудники ВСРЦ

По плану воспитательной работы раз в триместр проводятся классные часы по профилактике преступлений и правонарушений, но по факту таких классных часов проводится больше.

Учащиеся совместно с педагогами школы принимали участие во многих профилактических мероприятиях: «Бей в набат», «Быт», «Дети России», «Лидер», «Сообща, где торгуют смертью», «Украсть – в беду попасть», «Подросток и занятость».

Несмотря на систематическую работу, проводимую по профилактике правонарушений среди обучающихся, имеются дети, склонные к противоправным действиям, имеются единичные пропуски занятий обучающимися без уважительных причин и по запискам родителей.

В связи с этим необходимо в следующем учебном году:

- Классным руководителям спланировать работу с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений, совершенствовать технологии работы с детьми девиантного поведения, выявлять и своевременно вести индивидуальную работу с детьми, склонными к правонарушениям и прогулам.
- Всему педагогическому коллективу школы обратить внимание на раннюю профилактику, активизировать работу в этом направлении в начальной школе.
- Продолжить просветительскую работу по профилактике вредных привычек учащихся школы и их родителей.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации образовательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Целью данной работы было привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы. На классных родительских собраниях рассматривались различные вопросы, касающиеся взаимодействия школы и семьи, особенностей воспитания ребенка. Обсуждались такие темы, как: «Воспитание ненасилием в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Переходный возраст: как помочь ребенку», «Как помочь детям в учебе», «Книга в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» и многие другие.

В школе работает родительский комитет ОУ, в состав которого входят 20 родителей. Родительский комитет принимает участие в различных мероприятиях:

- Материально-техническое обеспечение
- Родительские конференции и собрания
- Культурно-массовые мероприятия

В течение 2018-2019 учебного года были проведено четыре общешкольных родительские собрания на которых рассматривались важные и злободневные темы:

<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
А) Общая картина ДТП по Республике Марий Эл с участием несовершеннолетних.	13.09.2018	Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Волжский»
Б) Организация дополнительной занятости детей как важное условие профилактики		

правонарушений среди детей и подростков.		Морозова Т.Ю. Зам. директора по ВР Фадеева Ю.В.
Родительский лекторий А) «Опасность, которая рядом. Токсикомания. Употребление ПАВ. Что об этом нужно знать» Б) Ответственность родителей за безопасность своих детей. Профилактика ДДТТ.	18.10.2018	Помощник прокурора Зайцева Э.Г. Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Преподаватель-организатор ОБЖ Шакиров Р.Р. Соц. педагог Осипова И.Р.
Родительский лекторий Б) Новогодние фейерверки, петарды. Опасность использования пиротехники. В) Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во время каникул.	20.12.2018	Зам. директора по ВР Фадеева Ю.В. Преподаватель-организатор ОБЖ Шакиров Р.Р. Соц. педагог Осипова И.Р. Зам. начальника Госпожнадзора Пакина С.М.
А) «Профилактика агрессии и экстремизма среди подростков» Б) Порядок проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.	07.02.2019	Зам.директора по УВР Хазеева Н.И. Преподаватель-организатор ОБЖ Шакиров Р.Р. Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Педагог – психолог

		Осипова О.Б.
<p>А) Организация летнего отдыха детей. Занятость детей в летний период.</p> <p>Б) Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во время каникул.</p>	16.05.2019	<p>Зам. директора по ВР Фадеева Ю.В.</p> <p>Организатор трудоустройства детей через Центр занятости</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Осипова И.Р.</p> <p>Инспектор ПДН</p> <p>Исмакаева Ю.Е.</p> <p>Классные руководители</p>

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, администрацией школы. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, концерты, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось и через работу классных родительских комитетов. В каждом классе в состав родительского комитета входят 5-6 наиболее активных родителей. За каждым членом родительского комитета закреплены обязанности. Заседания классных родительских комитетов проходят раз в триместр. На каждом заседании ведется протокол.

Классные собрания проводятся чаще, чем общешкольные, особенно в выпускных классах. По мере необходимости классные руководители привлекают на собрания специалистов (психолога, учителей предметников, специалистов по профориентации). В основном классные собрания во всех коллективах проводятся в один запланированный день, это укрепляет связь родителей с учителями предметниками (каждый родитель может в этот день пообщаться с любым учителем и выяснить все проблемы своего ребенка).

В течение всего учебного года проводилось анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности родителей образовательным процессом, отношениями к школе.

Результаты анкетирования.

## **Вывод:**

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало взаимодействие классных руководителей друг с другом;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом школы остается стабильной;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как : совместные мероприятия, родительский лекторий, участие родителей в общественной жизни ОУ;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями-субъектами системы воспитания.
- повышается материально-техническое оснащение воспитательной работы

Существует и ряд проблем:

- снижения коэффициента удовлетворенности ОУ учащихся по сравнению с 2016-2017 году
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся среднего и старшего звена, формировать у детей основ культуры поведения;
- совершенствовать работу по сплочению классных коллективов.
- усилить работу по раннему выявлению детей с девиантным поведением, неблагополучных семей.

В целом педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

## **5. Оценка качества учебно-методической деятельности.**

**Методическая тема школы:** «Организация системы повышения качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса»

### **Цели:**

- Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.



- Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение нормативно-правового, организационно-методического, научно-методического, информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива.
2. Совершенствование системы внутришкольного управления профессиональным развитием педагогов.
3. Повышение уровня методической, психолого-педагогической, общекультурной подготовки учителей.
4. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования в образовательном процессе эффективных педагогических технологий и активных методов обучения.
5. Создать условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
6. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности.

#### **Анализ достижения цели и задач работы на учебный год:**

1. Нормативно-правовое, организационно-методическое, научно-методическое, информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива.

- Разработан мониторинг сформированности УУД.
- Переработано Положение об итоговом школьном проекте.
- Продолжается реализация проектно-исследовательской деятельности «Школьная неделя проекта».
- Осуществлялось курирование работы школьных методических объединений, была определена общая тематика заседаний:

- Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, факультативов.
- Самообразование педагогов, обсуждение и утверждение методических тем педагогов.
- Обсуждение и утверждение индивидуальных программ развития одаренных детей.
- Организация работы с одаренными учащимися.
- Участие школьников в научно-практических конференциях различного уровня.
- Изучение и распространение передового педагогического опыта.
- Анализ итогов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ результатов входящих контрольных работ учащихся.
- Мониторинг сформированности УУД у учащихся 5-х классов.
- Работа с молодыми педагогами.
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Определение путей и перспектив методической работы ШМО.

Всего 24 педагога нашей школы участвовали в работе научно-практических семинаров и конференций.:

- Всероссийская НПК Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации (МарГУ, ноябрь, 2018). Сагеева Л.Н. – выступление, публикация;
- Республиканский семинар «Формирование ценностно-смысловой компетенции обучающихся как средство активизации их вовлеченности в образовательный процесс» (МОУ СШ №5);
- Республиканский семинар «Деятельность ПМПК в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» (Лабиринт);
- VII Республиканская зимняя школа молодых педагогов;
- Межрегиональный семинар «Модель повышения качества инженерно-математического образования в условиях сетевого взаимодействия» (ВГЛ) и др.
- Команда педагогов нашей школы посетили КПК на базе Лицея им. М.В. Ломоносова, которые были организованы совместно с ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

Методическая работа по внутришкольному повышению квалификации педагогов:

Мероприятие	Тема	На преодоление какого затруднения или существующей проблемы было направлено	Дата	Количество педагогов, прошедших ПК
Педагогический совет	Здоровье современного школьника	Знакомство с современными здоровьесберегающими технологиями	27.11.2018	31
Педагогический совет	Профессиональный стандарт педагога	Участие в проекте МУОО	22.05.2019	31
Школа молодого педагога	Педагогические технологии	Помощь в адаптации молодых педагогов	25.10.2018	4
Школа молодого педагога	План самообразования	Помощь в адаптации молодых педагогов	07.03.2019	4
Методический совет	Организация проектной деятельности	Помощь педагогам в организации проектной деятельности	16.10.2018	31

С мая 2019 года педагоги школы принимают участие в муниципальной программе МУОО «Модель методического сопровождения педагогических работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации в ОО». В рамках данного проекта была проведена самооценка педагогов по требованиям к профстандарту педагога:

Уровень владения требованиями	85-100% - оптимальный уровень	60-84%- допустимый уровень	50-59 % - критический уровень	<50% - недопустимый уровень
Количество человек/ % от общ. кол-ва по направлению <b>«Общепедагогическая функция. Обучение»</b>	чел./% 1/5	чел./% 18/95	чел./% 0	чел./% 0
Количество человек/ % от общ. кол-ва по направлению <b>«Воспитательная деятельность»</b>	5/26	14/74	0	0
Количество человек/ % от общ. кол-ва по направлению <b>«Развивающая деятельность»</b>	0	19/100	0	0

Были выявлены требования, вызывающие наибольшие затруднения при внедрении профстандарта по направлениям:

«Общепедагогическая функция. Обучение»:

— Разработка (освоение) и практическое применение современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

— Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

— Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

«Воспитательная деятельность»:

— Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

— Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

«Развивающая деятельность»:

— Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Трансляция педагогического опыта:

Выступления педагогов на ГМО;

Выступления на Всероссийской НПК Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации (МарГУ, ноябрь, 2018) - Сагеева Л.Н.

Публикации:

— «Программа комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию "В жизни надо иметь служение"», «Туныктышо. Учитель» №3 ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», октябрь 2018 г., Евдокимова Ольга Арсентьевна, учитель истории и обществознания.

— «Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности школьников начальной школы», Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции "Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации" МарГУ, декабрь 2018 г., Сагеева Любовь Николаевна, учитель начальных классов.

Аттестация педагогических работников.

Всего 31 педагогический работник, из них:

3 – имеют высшую категорию

14 – первую

5 – аттестованы на СЗД;

9 педагогов – категории пока не имеют.

В 2018-2019 учебном году защитились 11 педагогов.

6 человек повысили свою категорию до первой:

3 человека снизили:

с первой до СЗД: Хаерова Н.К., Шматенко Л.П.;

с высшей до первой: Сабирова З.Ф.

2 педагога подтвердили свою категорию, вновь защитившись на высшую: Евдокимова О.А., Шакиров Р.Р.

На данный момент составлен план-график аттестации педагогических работников на 2019-2023 года. В 2019-2020 учебном году предстоит аттестоваться 7 педагогам (высшая – 2, первая – 4, СЗД – 1)

План самообразования педагогов.

**Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования в образовательном процессе эффективных педагогических технологий и активных методов обучения.**

Повышение учебной мотивации учащихся:

Учащиеся школы принимают активное участие во внутришкольных мероприятиях:

Декада наук;

Конкурсы чтецов

В школе действуют кружки, как на платной основе, так и бесплатные.

Проектно-исследовательская деятельность: все учащиеся со 2 по 9 классы;

Всероссийская предметная олимпиада школьников: 143 участника (32%).

### **Формы и методы оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в нашей школе**

Предметные образовательные результаты – оценка по 5-бальной шкале.

Метапредметные образовательные результаты – проведение метапредметных контрольных работ, защита итоговых проектов.

Личностные результаты – портфолио личностных достижений.

В школе разрабатывается положение по оцениванию сформированности УУД. В качестве эксперимента было проведено оценивание сформированности УУД в 5-х классах.

В 2019-2020 уч.году будет проведено оценивание сформированности УУД в 5, 6 классах.

### **Олимпиады и др. мероприятия.**

Во Всероссийской предметной олимпиаде школьников всего приняло участие 143 учащихся.

#### Итоги школьного этапа:

7 побед:

Жирнова О. 9б – 3 победы (единственная, кто подтвердила свои результаты);

Остапчук И. 7 – не смог подтвердить, т.к. на муниципальном этапе участие с 8 класса (предмет – экономика);

3 победителя по физкультуре:

Махотин С. 8б, Семенов Д. 9б, Андреева Е 10а не участвовали в муниципальном этапе (проблемы со справками).

52 – призёры:

Жирнова О. 9б – 6;

Вахтеркина Ю. – 5;

Скворцова С. 9б – 4;

Титаева А. – 3;

Богданова В. 7, Гарифуллин Р. 7, Данилова У 8б, Коршунова А. 8б, Кириченко С 8б, Волкова П. 10а – 2.

Учащиеся начальной школы в число призёров по математике не вошли.

#### Итоги муниципального этапа:

3 победы (экология, биология, обществознание) – Жирнова О. 9б;

8 – призёры:

Жирнова О., 9б – 3 (право, химия, русский язык);

Родионов М., 9б – экономика (не входил в число призёров школьного этапа!)

Богданова В., 7 – литература (призёр школьного);

Данилова У., 8б – литература (призёр школьного);

Скворцова С., 9б – математика (призёр школьного);

Семенова Ю., 7 – биология (не входила в число призёров школьного этапа).

Итоги регионального этапа:

экология – 3 результат, биология – 6 результат (Жирнова О, 9б).

По обществознанию учащиеся города не вошли в число участников.

	Предметы	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Русский язык	Призёры - 11	Призёры - 1	
2	Литература	Призёры - 5	Призёры - 2	
3	МХК	Призёры - 3		
4	Математика	Призёры - 6	Призёры - 1	
5	Право	Призёры - 3	Призёры - 1	
6	Общество	Призёры – 9	Победители - 1	
7	История	Призёры - 1		
8	Экономика	Победитель – 1 Призёры - 3	Призёры - 1	
9	Экология	Победители – 1 Призёры - 1	Победители - 1	3 результат
10	Биология	Победители – 1 Призёры - 3	Победители – 1 Призёры - 1	6 результат
11	Химия	Победители – 1 Призёры - 1	Призёры - 1	

12	География	Призёры - 1		
13	Английский язык	Призёры 1		
14	Технология	Призёры - 1		
15	Физкультура	Победители – 3 Призёры - 3		

Олимпиада по ИКН: 4 участника, результатов нет.

В олимпиаде по Основам православной культуры участвовало 36 человек с 4 по 11 классы.

Итоги школьного этапа: 1 – Победитель (Коршунова А.,8б), 9 – Призёров (очень низкие результаты).

На муниципальный этап никто не прошёл.

Во Всероссийском конкурсе сочинений приняли участие 4 человека (4 Победителя в соответствующей возрастной группе).

#### Проектная деятельность

Участвуют учащиеся со 2 по 9 классы

Написали проекты 202 человека из 247 (82 %).

15 учащихся приняли участие в межрайонной научно-практической конференции «Наследники Великой Победы»: 1 победитель, 3 призёра.

#### **Проблемы:**

МОУ СШ №10 вошла в число школ со стабильно низкими результатами на протяжении трех лет. Для решения этой проблемы был создан маршрут для выхода из создавшейся ситуации. Мероприятия из этого маршрута войдут в программу развития школы.

#### Решение:

1. Активизировать деятельность педагогов по распространению своего опыта через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференций, семинарах.

2. Принять активное участие в реализации муниципальной программы МУОО «Модель методического сопровождения педагогических работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации в ОО».

3. Продолжать формирование УУД учащихся через организацию преткно-исследовательской деятельности.

4. Продолжить осваивать современные педагогические технологии. Совершенствовать формы проведения школьных мероприятий (Дни науки, школьные этапы олимпиад)

5. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов.

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Количественный состав библиотечного фонда составляет 10901 экземпляров

Из них:

- учебников – 6292
- другой литературы – 2287

Имеется фонд учебных дисков к учебникам ФГОС.

Обеспеченность учебной литературой на 2018-2019 учебный год составила в целом 96%, что не соответствует требованиям ФЗ РФ « Об образовании в России» от 29.12.2012 г.

Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

В 2017 – 2018 учебном году читательский фонд составлял 407 человек, их них 381 учащийся. Библиотеку посетили 1838 раз. Книговыдача художественной литературы составила 2399 экземпляров, учебников 5801 единиц. Средняя обращаемость фонда 0,9, средняя читаемость художественной литературы 7,3, что является на наш взгляд низким показателем.

## **7. Оценка качества материально-технической базы ОО**

МОУ СШ №10 имеет материально-техническую базу в следующем составе:

- учебное здание с проектной мощностью на 720 учебное место;
- актовый зал на 120 посадочных мест, малый актовый зал;
- 1 спортивный зал;
- 17 учебных кабинета, оснащенных компьютерами, из которых проекторами оснащены 8, интерактивными досками -- 1;
- 1 компьютерный класс;

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости учащихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

В школе создано и функционирует информационное пространство. Под понятием информационного пространства мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы, а также реализующую внешние связи. Однако над совершенствованием этой среды необходимо работать и в дальнейшем.

### **Технологические средства информационных и коммуникационных технологий:**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Компьютеры ( ноутбуки)	50
Принтер (МФУ)	20(9)
Копировальный аппарат	1
Мультимедиа проектор	8
Интерактивная доска (интерактивная приставка)	1 (1)
Сканер	2



Модем	1
Акустическая система	2
Микшерский пульт (усилитель)	1
Музыкальный центр	1
DVD	2
Телевизор	2
Видеокамера	1

В школе используется современное программное обеспечение – ОС Microsoft, антивирусные программы, офисные приложения. Активно ведется работа по созданию банка программно-педагогических средств для использования компьютеров в образовательном процессе (электронные мультимедийные учебники, компьютерные справочники и энциклопедии, электронные методические разработки и т.д.), банка тестовых материалов различного уровня сложности и презентаций по основным предметам обучения.

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» в МОУ СШ №10 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности: Основной формой организации обучения является урок. Это необходимо учитывать при разработке и использовании средств ИКТ для системы общего среднего образования. Обучение школьников в рамках классно-урочной системы идет в специальных кабинетах. Поэтому перспективы повышения эффективности классно-урочной системы связываются с оснащением кабинетов дидактическими и техническими средствами обучения и с совершенствованием типов уроков и их модулей.

Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

### **8.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.**

**Целями** внутренней системы оценки качества образования в ОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ОУ для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования основана на ряде локальных актов

(Положений):

- о мониторинге качества образовательного процесса МОУ СШ №10;
- о промежуточной аттестации обучающихся и ликвидации академических задолженностей;
- о классном журнале;
- о дневнике учащегося;
- о порядке работы с неуспевающими учащимися;
- о едином орфографическом режиме.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.

Ответственным за функционирование внутренней системы оценки качества является заместитель директора по учебно-производственной работе.

Все мероприятия, предусмотренные на 2018 – 2019 уч. год, были выполнены. Результаты проведения контрольных мероприятий доводятся до сведения коллектива на соответствующих тематике собраниях: педагогическом совете, совещании при директоре. В результате проведения контрольных мероприятий повысилось качество текущей аттестации обучающихся, средний балл по предметам. Одним из показателей результативности внутренней системы оценки качества является наличие и качество собственных учебно-методических разработок по реализуемым программам, участие в конкурсах данных разработок.

## **8.2. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации;**

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана работы МОУ СШ №10.

Составляющие качества образовательного процесса.

<b>Качество основных условий</b>	<b>Качество реализации образовательного процесса</b>	<b>Качество результатов</b>
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность УУД Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

## **8.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;**

Анализ документации заместителей директора по УВР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные

формы организации методической работы: Педагогический совет, методический совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

#### **8.4.О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;**

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

#### **8.6.Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации;**

Оценка деятельности ОУ осуществляется через анализ работы, самообследование ОУ, отчёты по разным формам, аккредитацию, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих учеников.

Итог деятельности воплощён в модели выпускника ОУ. В начальной школе формируется учебная деятельность и умение учиться, в основной школе происходит процесс «проб», проектная деятельность, в старшей школе - овладение основами наук в избранной области, опыт успешной деятельности (познавательной, социальной).

В ближайшей перспективе у ОУ планы расширить в рамках внеурочной деятельности круг творческих объединений, практикоориентированных, прикладных, развивающих курсов для обучающихся, которые помогут им самоопределиться в жизни и быть успешными.

#### **Заключение**

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. Система оценки качества образования в ОУ сложилась. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом, однако требует усовершенствования. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

#### **Перспективы и планы**

Приоритетные направления деятельности МОУ СШ №10 определены в соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа. Это:

- формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса

- развития; развитие открытого информационного пространства школы;
- повышение качества образования и выход из числа школ со стабильно низким результатом по математике;
  - создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
  - обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.