

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10» города Волжска Республики Марий Эл

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от 13 апреля 2021

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ №10 г. Волжска



О.М. Новоселова

Приказ № 1304001 о/д от 13 апреля 2020 года



**Аналитический отчет по результатам
самообследования МОУ СШ №10
г. Волжска Республики Марий Эл**

2021 год

Содержание.

Введение

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

- 1.1. Общая характеристика учреждения
- 1.2. Формы получения образования, формы обучения
- 1.3. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)
- 1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ
- 1.5. Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации
- 1.6. Внешние исследования качества образования.
- 1.7. Подготовка обучающихся к ГИА
- 1.8. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты
- 1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3. Анализ учебного плана.

- 3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности
- 3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

4. Оценка воспитательной работы.

- 4.1. Патриотическое воспитание.
- 4.2. Духовно-нравственное воспитание
- 4.3. Здоровьесберегающее воспитание.
- 4.4. Трудовое воспитание
- 4.5. Школьное соуправление
- 4.6. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- 4.7. Психолого-педагогическая служба
- 4.8. Социальная работа.
- 4.9. Работа с родителями

5. Оценка качества учебно-методической деятельности.

- 5.1. Анализ достижения цели и задач работы на учебный год;
- 5.2. Профессиональное развитие педагогов.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7. Оценка качества материально-технической базы ОО

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 8.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.
- 8.2. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации;
- 8.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 8.4. О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;
- 8.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации;

Заключение

Введение

В связи с тем, что деятельность образовательной организации имеет особенный временной период и не привязана к календарному году, аналитические данные к самообследованию проводятся за учебный год. Представленные данные соответствуют 2019-2020 учебному году. Там, где предсказывается возможным, аналитические данные представлены по состоянию на 31.12.2020.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324, в ОУ проводилось самообследование за 2018 год.

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования на 31.12.2020 г.

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

1.1. Общая характеристика учреждения

Статус по Уставу:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» города Волжска Республики Марий Эл.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – 12Л01 № 000422, регистрационный номер - 370, срок действия – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации 12АО1 № 0000314 от 15.06.2015г. Свидетельство действительно по 27.12.2024 г.

Учредитель: Администрация городского округа «Город Волжск», Муниципальное учреждение «Отдел образования», 425008, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. Шестакова, 13, тел./факс 8(836-31) 4-77-66, e-mail: volzhsk1@yandex.ru

Адрес:

425000, г. Волжск, ул. Прохорова, д.120а

телефон 8 (83631) 6-82-67, 6-82-65

e-mail: schol10@yandex.ru

Сайт: <http://schol10.com.ru>

КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ 2019-2020:

В начальной школе: 8
В основной школе: 10
В средней школе: 2
Коррекционный класс: 1
Всего: 20

1.2. Формы получения образования, формы обучения

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Особенности образовательного процесса

Обучение в МОУ СШ№10 включает в себя три уровня.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

№	Наименование образовательных программ	Уровень,	Сроки освоения/классы
1	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года/1 – 4 классы
2	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет/5-9 классы
3	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года/10-11 классы

1.3. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Характеристика контингента обучающихся.

Наполняемость классов Учебный год: 2019/2020 Дата: 1.09.19

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Грибошникова Татьяна Александровна	31	
1б	Сагеева Любовь Николаевна	31	
По параллели		62	31,00
2а	Сагеева Любовь Николаевна	17	
2б	Шматенко Лилия Петровна	22	
По параллели		39	19,50
3а	Галинова Наталья Павловна	25	
3б	Михайлова Лариса Евгеньевна	25	
По параллели		50	25,00
4а	Владовская Валентина Аркадиевна	19	
4ап	Нигматзянова Татьяна Александровна	6	
4б	Хаерова Нурия Абдулкаримовна	20	
По параллели		45	15,00
1 - 4		196	21,78
5а	Мухина Галина Александровна	26	
5б	Сундурова Алена Игоревна	27	
По параллели		53	26,50
6а	Семенова Анна Ильинична	30	
6б	Фунтикова Дарья Олеговна	28	
По параллели		58	29,00
7а	Осипова Ольга Борисовна	25	
7б	Фомичева Наталья Борисовна	20	

По параллели		45	22,50
8а	Баранова Светлана Анатольевна	23	
8б	Осипова Ирина Рудольфовна	25	
По параллели		48	24,00
9а	Седюк Людмила Матвеевна	25	
9б	Ефимова Полина Александровна	13	
По параллели		38	19,00
5 - 9		242	24,20
10а	Евдокимова Ольга Арсентьевна	17	
По параллели		17	17,00
11а	Чурилова Елена Анатольевна	10	
По параллели		10	10,00
10 - 11		27	13,50
Всего по школе		465	22,14

Наполняемость классов Учебный год: 2020/2021 Дата: 31.12.2020

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Владовская Валентина Аркадиевна	29	
1б	Хаерова Нурия Абдулкаримовна	27	
По параллели		56	28,00
2а	Грибошникова Татьяна Александровна	31	
2б	Сагеева Любовь Николаевна	32	
По параллели		63	31,50
3а	Ярандаева Олеся Анатольевна	17	
3б	Шматенко Лилия Петровна	22	
По параллели		39	19,50
4а	Галинова Наталья Павловна	25	
4б	Михайлова Лариса Евгеньевна	22	
По параллели		47	23,50
1 - 4		205	25,62
5а	Ефимова Полина Александровна	18	
5ап	Нигматзянова Татьяна Александровна	6	
5б	Чурилова Елена Анатольевна	18	
По параллели		42	14,00
6а	Мухина Галина Александровна	28	
6б	Сундуrowa Алена Игоревна	26	
По параллели		54	27,00
7а	Семенова Анна Ильинична	29	
7б	Фунтикова Дарья Олеговна	25	
По параллели		54	27,00
8а	Кузьминых Ольга Борисовна	23	
8б	Фомичева Наталья Борисовна	24	
По параллели		47	23,50
9а	Фадеева Юлия Владимировна	21	
9б	Шакиров Рамис Рафизович	24	

По параллели		45	22,50
5 - 9		242	22,00
10а	Седюк Людмила Матвеевна	9	
По параллели		9	9,00
11а	Евдокимова Ольга Арсентьевна	17	
По параллели		17	17,00
10 - 11		26	13,00
Всего по школе		473	22,52

Динамика контингента учащихся

	на 01.09.2019	на 01.01.2020	на 01.08.2020	На 31.12.2020
Начальная школа	196	197	196	205
Основная школа	242	244	245	242
Средняя школа	27	25	25	26
Всего	465	466	466	473

Динамика количества обучающихся на одного педагога

на 01.09.2019	на 01.01.2020	на 01.08.20	на 31.12.2020
16,61	17,26	16,64	16,89

Исходя из приведенных данных, движение учащихся за 2019-2020 учебный год показывает, что контингент учащихся в течение года остается стабильным. Изменение числа учащихся на 1 педагога связано с уменьшением численности учителей в связи с увольнением. На конец 2-10 года количество учащихся в расчете на 1 педагога выросло в связи с увеличением числа обучающихся.

1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Определяющим фактором развития школы является качественное образование, которое позволяет обеспечить каждому ребенку наилучшие стартовые условия для того, чтобы он стал самостоятелен, конкурентоспособен и успешен в жизни.

Основная цель – создание эффективной образовательной среды, направленной на воспитание предприимчивого, творческого, самостоятельного, ответственного человека, способного к эффективному коммуникативному действию.

ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

1.5. Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени усвоения обучающимися переводных классов обязательного минимума содержания образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Согласно Положению о промежуточной аттестации и ликвидации академических задолженностей МОУ СШ №10

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что проблемы усвоения учебного материала в условиях дистанционного обучения стоит не так остро, как при очном обучении. Однако данный факт не стоит рассматривать как односторонне положительный. Есть опасения, что глубина усвоения материала недостаточна, и при проверке знаний могут быть выявлены несформированные компетенции.

Отчет об успеваемости по школе. 2019 – 2020 учебный год.

Пара ллель	Ко личес тво учащ ихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Все го	из них			с одной "3"	Все го	из них		Все го	из них		
			на "5"	на "4", "5"				по уваж-й причин е	по прогу лам		одн ому	дву м	более 2
				Все го	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	63												
2	38	38	3	25	2	2							
3	50	50	2	16	1	5							
4	45	39		16		5							
1- 4 кл.	196	127	5	57	3	12							
5	53	53		34		1							
6	57	57	2	18	1	9							
7	49	49	1	17		1							
8	48	48		13		3							
9	39	39	1	12		1							
5- 9 кл.	246	246	4	94	1	15							
10	16	16	1	3		1							
11	9	9	1	1		1							
10-11	25	25	2	4		2							
Итого	467	398	11	155	4	29							

Общая динамика учащихся основного общего и среднего общего уровней общего образования в 2019-20 уч.год.

1 – 9 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт через образовательную программу основного общего образования. В 10 – 11 классах государственные программы работают на основе БУП по ФК ГОС.

Учебный план 1 – 11 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Развитие инициативности, самостоятельности обучающихся, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, творческих способностей, формирование коммуникативных способностей осуществляется во внеурочной деятельности. Обучающиеся получают первый опыт выбора, самостоятельного планирования, поиска собственного интереса, совместного творчества. Они становятся ответственными в своих действиях и поступках. С классах обучающихся по ФГОС происходит обучение проектной деятельности с защитой индивидуальных итоговых проектов.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по начальной школе.

Учебный год: 2019/2020

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	81,3
2б	100,0	68,2
3а	100,0	30,8
3б	100,0	41,7
4а	100,0	42,1
4б	100,0	40,0
1- 4	100.0	48.8

Качество знаний и обученность в 5 – 11 классах.

Качество знаний и обученность 2019-2020 уч.год.									
Класс	Кол-во	"5"	"4"	1"3"	2 "3"	"2"	КЗ	ОБ	Слой В
5А	27		13	1			48,1	100,0	3,7
5Б	26		21				80,8	100,0	0,0
5 класс	53	0	34	1	0	0	64,2	100,0	1,9
6А	29	2	4	5			20,7	100,0	17,2
6Б	28		13	4			46,4	100,0	14,3
6 класс	57	2	17	9		0	33,3	100,0	15,8
7А	24	1	7	1			33,3	100,0	4,2
7Б	25		10				40,0	100,0	0,0
7 класс	49	1	17	1	0	0	36,7	100,0	2,0
8А	23		6				26,1	100,0	0,0
8Б	25		7	3			28,0	100,0	12,0
8 класс	48	0	13	3	0	0	27,1	100,0	6,3
9А	21		5	1			23,8	100,0	4,8
9Б	18	1	7				44,4	100,0	0,0
9кл	39	1	12	1	0	0	33,3	100,0	2,6
5-9кл	246	4	93	15	0	0	39,4	100,0	6,1
10А	16	1	3	1			25,0	100,0	6,3
10 класс	16	1	3	1	0	0	25,0	100,0	6,3
11А	9	1	1	1			22,2	100,0	11,1
11 класс	9	1	1	1	0	0	22,2	100,0	11,1
10-11кл	25	2	4	2	0	0	24,0	100,0	8,0
5-11кл	461	11	154	29	0	0	41,5	100,0	6,3

Результаты статистического анализа годовой обученности в начальной, основной и старшей школе и уровень качества обучения соответствует требованиям образовательной программы общего образования. Неудачных нет.

В МОУ СШ №10 функционирует система профилактической работы по преодолению и

недопущению неуспеваемости. По данному вопросу проводятся совещания по предварительной успеваемости, систематически информируются родители (законные представители) учащихся и ведется работа предметников по ликвидации задолженностей по предметам. На работу с неуспевающими учащимися необходимо обратить особое внимание и систематизировать работу социально-педагогической службы в данном направлении.

1.6. Внешние исследования качества образования.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2019 – 2020 уч. году ВПР не проводились в связи с пандемией коронавируса. Данный вид проверочных работ проведен осенью 2020 года.

В 2020 году в соответствии с утверждённым Рособрнадзором графиком ВПР для 4- 8 и 11 классов должны были состояться в период со 2 марта по 24 апреля. При этом для 8и 11 классов ВПР проводятся по выбору образовательной организации, для всех остальных параллелей – в штатном режиме.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в график проведения ВПР были внесены изменения. Весной, в период со 2 по 20 марта, ВПР написали только 11 классы.

Выполнение работ для 4-8 классов было перенесено на осень в соответствии с письмом Рособрнадзора. В письме сообщалось, что всероссийские проверочные работы для данных параллелей необходимо провести в сентябре-октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год. Согласно новому графику, ВПР для 5-9 классов проводились с 14 сентября по 12 октября 2020 года по образовательным программам предыдущего учебного года и включали следующие предметы:

5 классы – «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по программам 4 классов);

6 классы – «Русский язык», «Математика», «Биология», «История» (по программам 5 классов);

7 классы – «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание» (по программам 6 классов);

8 классы – «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык» (по программам 7 классов);

9 классы – «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия» (по программам 8 классов).

Выполнение работ по иностранному языку в 8 классах проводилось исходя из технических возможностей каждой образовательной организации.

В отличие от прошлых лет, в 2020 году график проведения ВПР стал полностью свободным. Проверка работ и загрузка в ФИС ОКО электронных форм сбора результатов также не была ограничена несколькими днями, как это было ранее. Материалы для проведения проверочных работ формировались индивидуально в личном кабинете каждой школы из закрытого банка заданий.

Общие результаты выполнения ВПР по МОУ СШ №10.

Во всероссийских проверочных работах в 2020 году приняли участие 202 учащихся 5 -- 9 классов. В таблице 1 представлено количество участников с распределением по классам и предметам в том числе в %. В 9 классе предметы физика и география не писались, по жребию один 9 класс писал химию и биологию, другой -- историю и обществознание.

В 2020 году ВПР по иностранному языку в 8 и 11 классах впервые проводились полностью в компьютерной форме. Если в предыдущие годы можно было выбирать, выполнять обе части работы – устную и письменную, или только письменную, то в этом году в обязательном порядке выполнялась вся работа целиком. Аудитории для проведения ВПР по иностранным языкам должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с

встроенными микрофонами. В каждой аудитории желательно было оборудовать не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга.

Процент учащихся, писавших ВПР осенью 2020 года.

Класс/предмет	5	6	7	8	9
Русский язык	80,0	80,8	100,0	87,0	77,8
Математика	77,1	82,7	81,1	82,6	82,2
Окружающий мир	77,1				
Биология				89,1	48,9
История		82,7	79,2	89,1	35,6
География		82,7	86,8	80,4	
Обществознание			94,3	78,3	
Английский язык				87,0	
Физика				26,1	
Химия					58,9
Учащихся в параллели	35	52	53	46	45

В таблице ниже представлены полученные в результате исследования средние первичные баллы участников ВПР МОУ СШ №10 в разрезе классов и предметов.

Средние первичные баллы участников ВПР, проводившихся в МОУ СШ №10 в 2020 году.

Класс	Предмет	Максимальный	Среднее значение (в	% от максимального
5	Русский язык	38	21,8	57,37
	Математика	20	11,85	59,25
	Окружающий мир	32	18,93	59,16
6	Русский язык	45	24,98	55,51
	Математика	20	9,27	46,35
	Биология	29	14,5	50,00
	История	15	3,74	24,93
7	Русский язык	51	26,43	51,82
	Математика	16	5,35	33,44
	Биология	28	13,86	49,50
	География	37	17,21	46,51
	История	20	4,58	22,90
	Обществознание	23	10,54	45,83
8	Русский язык	47	17,33	36,87
	Математика	19	9,95	52,37
	Биология	28	11,63	41,54
	География	37	13,37	36,14
	История	25	5,02	20,08
	Обществознание	23	9,11	39,61
	Физика	18	3,08	17,11
	Иностранный язык	30	9,55	31,83
9	Русский язык	51	21,74	42,63
	Математика	25	8,95	35,80
	Биология	35	16,82	48,06
	История	24	5,38	22,42
	Обществознание	25	9,25	37,00
	Химия	36	17,52	48,67

Из данных выше можно сделать вывод, что качество выполнения ВПР остается не высоким. Особенно по такому предмету как история.

**Соответствие оценок ВПР оценкам за 2019 – 2020 учебный год
по предметам в МОУ СШ №10.**

Класс	Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
5	Русский язык	12	16	0	28
	в %	42,86	57,14	0	100
	Математика	2	21	4	27
	в %	7,41	77,78	14,81	100
	Окружающий мир	10,00	15,00	3,00	28,00
	в %	35,71	53,57	10,71	100,00
6	Русский язык	20	19	3	42
	в %	47,62	45,24	7,14	100
	Математика	23	16	4	43
	в %	53,49	37,21	9,3	100
	Биология	37	6	0	43
	в %	86,05	13,95	0	100
	История	38	5	0	43
в %	88,37	11,63	0	100	
7	Русский язык	44	9	0	53
	в %	83,02	16,98	0	100
	Математика	37	5	0	42
	в %	88,1	11,9	0	100
	Биология	30	12	0	42
	в %	71,43	28,57	0	100
	История	42	4	0	46
	в %	91,3	8,7	0	100
	География	38	14	0	52
	в %	73,08	26,92	0	100
	Обществознание	38	10	2	50
в %	76	20	4	100	
8	Русский язык	38	2	0	40
	в %	95	5	0	100
	Математика	14	19	5	38
	в %	36,84	50	13,16	100
	Биология	36	4	1	41
	в %	87,8	9,76	2,44	100
	История	37	4	0	41
	в %	90,24	9,76	0	100
	География	33	4	0	37
	в %	89,19	10,81	0	100
	Обществознание	32	3	1	36
	в %	88,89	8,33	2,78	100
	Физика	11	1	0	12
	в %	91,67	8,33	0	100
Английский язык	37	3	0	40	
в %	92,5	7,5	0	100	
9	Русский язык	31	4	0	35
	в %	88,57	11,43	0	100
	Математика	22	14	1	37
	в %	59,46	37,84	2,7	100
	Биология	10	10	2	22
	в %	45,45	45,45	9,09	100

Класс	Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
	История	14	2	0	16
	в %	87,5	12,5	0	100
	Обществознание	14	2	0	16
	в %	87,5	12,5	0	100
	Химия	10	12	1	23
	в %	43,48	52,17	4,35	100

Учащихся, повысивших на ВПР свои отметки не много (31 человек/предмет), в большинстве случаев оценка была ниже, чем по журналу за 2019—2020 учебный год. Здесь можно выделить ряд причин: во время дистанционного обучения все-таки произошло ухудшение усвоения материала, и педагоги не достаточно использовали типы и виды ВПР и ОГЭ заданий в текущей работе по предметам.

1.7. Подготовка обучающихся к ГИА

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала 2019-2020 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в:

- формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся,
- ознакомлении участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) с нормативной базой по итоговой аттестации,
- создании базы информационных источников, учебной литературы и других материалов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации,
- создании планов сопровождения обучающихся по предметам выбора итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ,
- своевременной организации независимого промежуточного контроля выпускников (пробные экзамены, проводимые РЦОИ РМЭ), анализе полученных результатов,
- организации обучения участников по технологии проведения итоговой аттестации и правилам заполнения бланков ОГЭ/ЕГЭ,
- индивидуальном психологическом консультировании учащихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации и др.

1.8. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

К государственной итоговой аттестации 2020 года получили допуск 39 выпускников 9 классов и 9 выпускников 11 классов образовательного учреждения. В условиях пандемии выпускники 9 классов прошли ГИА на основании годовой аттестации по предметам (экзамены не сдавали в связи с изменением законодательства).

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 39 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все. В связи с распространения в новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ГИА в 9 классах проводилась на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”. Согласно которому ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшемся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. Успешно прошли итоговую аттестацию – 39 обучающихся.

Единый государственный экзамен

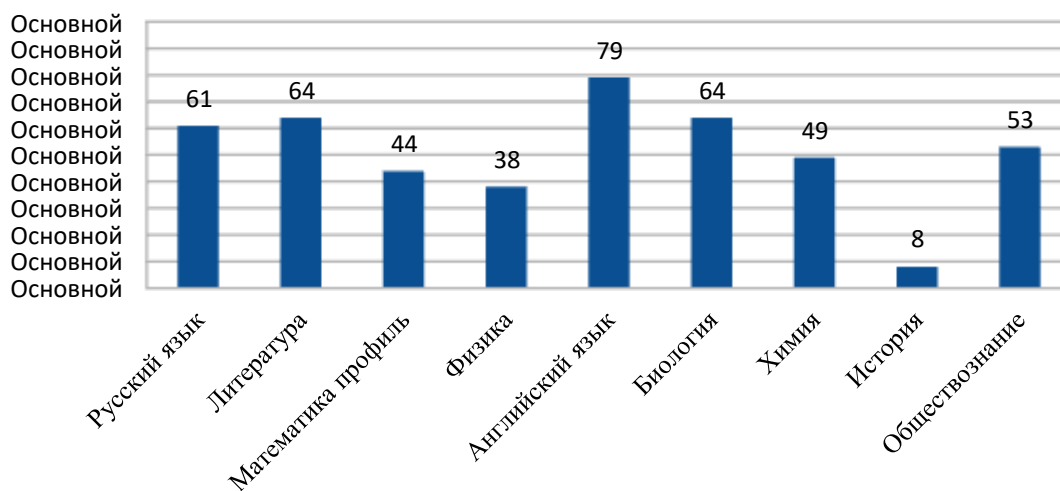
Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся, приказом Министерства образования и расписанием экзаменов. Итоговая аттестация учащихся проводилась в период с 03 июля по 23 июля 2020 года. Учащиеся 11 классов не сдавали 2 обязательных экзамена: математика (ЕГЭ базового или профильного

уровня) и русский язык (ЕГЭ) Это связано с пандемией коронавируса. Аттестаты выданы на основании годовых оценок (временное изменение законодательства). Были выбраны 8 предметов, в том числе: математика профиль, физика, химия, биология, история, обществознание, литература, русский язык, иностранный язык. Как показывают диаграммы и таблицы учащиеся 11 классов по некоторым предметам за курс средней школы показывают не достаточные результаты. Из 15 выпускников 11 класса к экзаменам не был допущен 1 учащийся в связи с наличием академической задолженности по алгебре. В августе 2020 года он пересдал алгебру и в дополнительный период будет проходить ГИА в форме ЕГЭ по математике и русскому языку.

Из 9 выпускников 11 классов, допущенных до ГИА-11 9 получили аттестат о среднем образовании (100% от числа выпускников).

Предмет	Учитель	Сдавали	Не сдали	Ср.б.	Min балл	Обученность
Русский язык	Седюк Л.М.	9	1	61,0	24,0	88,9
Литература	Седюк Л.М.	1		64,0	32,0	100,0
Математика	Баранова С.А.	4	1	44,0	27,0	75,0
Физика	Валиева Р.А	1		38,0	36,0	100,0
Английский язык	Желонкина Л.А.	1		79,0	22,0	100,0
Биология	Мухина Г.А.	1		64,0	36,0	100,0
Химия	Шкилева Е.В.	1		49,0	36,0	100,0
История	Евдокимова О.А.	1	1	8,0	32,0	0,0
Обществознание	Евдокимова О.А.	7	3	53,0	42,0	57,1
Итого		26	6	43,4		

Рейтинг предметов ГИА в форме ЕГЭ (11 класс)
в 2019 --2020 уч. году.



По результатам ЕГЭ 2019-2020 уч. года был сделан вывод о том, что особо следует отнестись к подготовке выпускников по направлению «математика». Это было учтено и 2019-2020 уч. году все выпускники, допущенные до ГИА, преодолели минимальный порог баллов, необходимый для получения аттестата.

Результаты итоговой аттестации у учителей-предметников.

Аттестация учащихся 11 класса в 2019-2020 учебном году

Сравнительная таблица выбора и сдачи ГИА в 11 классах за 3 года.

Предмет	2017 – 2018		2018 -- 2019		2019 – 2020	
Предмет	Сдавали	Результат	Сдавали	Результат	Сдавали	Результат
Русский язык	18	67	14	60,0	9	61,0
Литература	3	40			1	64,0
Иностранный язык			1	44,0	1	79,0
Математика	9	45	8	40,0	4	44,0
Информатика и ИКТ	1	73				
Биология	3	53	1	34,0	1	64,0
Химия	1	9			1	49,0
Физика	4	36	3	46,0	1	38,0
История	5	52	3	44,0	1	8,0
Обществознание	11	53	11	42	7	53
География	3	46				

Предмет	Учитель	Сдавали	Не сдали	Ср.б.	Min балл	Обученность
Русский язык	Седюк Л.М.	9	1	61,0	24,0	88,9
Литература	Седюк Л.М.	1		64,0	32,0	100,0
Математика	Баранова С.А.	4	1	44,0	27,0	75,0
Физика	Валиева Р.А.	1		38,0	36,0	100,0
Английский язык	Желонкина Л.А.	1		79,0	22,0	100,0
Биология	Мухина Г.А.	1		64,0	36,0	100,0
Химия	Шкилева Е.В.	1		49,0	36,0	100,0
История	Евдокимова О.А.	1	1	8,0	32,0	0,0
Обществознание	Евдокимова О.А.	7	3	53,0	42,0	57,1
Итого		26	6	43,4		

В целом итоговая аттестация выпускников 11 классов -- на удовлетворительном уровне. Однако среди выпускников 11 классов есть такие, которые не сдали учебный предмет – математику. Следовательно, в МОУ СШ №10 по-прежнему остается проблема усвоения учебного предмета «математика».

Вывод: подготовку к ГИА необходимо начинать еще на этапе 5-6 класса, а также рассматривать возможности каждого конкретного учащегося к усвоению программы еще на ступени начального общего образования.

1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Территория школы соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по участку. Имеется вход в здание, оборудованный специальным съездом -- пандусом для обеспечения беспрепятственного доступа детей с ОВЗ. Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией и дублирующими световыми табло с надписью «Выход».

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей школе организовано обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому. Для них создается индивидуальный учебный план, составляется расписание. Данная форма обучения позволяет обучающимся получить общее образование в комфортных условиях, с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2019 – 2020 учебном году учащийся, обучающийся в условиях надомного обучения, было один. Ученик 7 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата. Семикласник с отметками «отлично» по всем предметам переведен в 8 класс.

В связи с вступлением в силу в Российской Федерации с 1 сентября 2016 года новых ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ организована и проведена работа по информированию всех участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ОВЗ; проведена самооценка готовности ОУ к введению ФГОС ОВЗ на соответствие нормативно-

правового, организационного, информационного, кадрового обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ в ОУ требованиям Стандарта.

Так согласно распоряжению МУОО с 01.09.2016 в МОУ СШ №10 начал свою работу класс для учащихся со средней степенью УО. В данном классе 6 человек. Все 6 учащихся данного класса обеспечены льготным питанием.

В работе с классом заняты 3 специалиста: учитель-дефектолог высшей категории, педагог-психолог и учитель-логопед. Обучение организовано исходя из рекомендаций ВКК и ТПМПК и носит характер индивидуально-дифференцированного в связи с особенностями развития каждого ребенка. По итогам обучения все дети переведены на следующий год обучения, что говорит о наличии прогресса в их развитии.

Делая вывод из опыта работы МОУ СШ №10 в данном направлении, стоит отметить положительную динамику развития детей в УО в среде массовой школы и в дальнейшем систематизировать такую работу.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии школы, которая состоит в том, чтобы подготовить на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа школы в перспективе.

Одной из важных задач образовательного процесса является достижение учащимися базового уровня знаний, умений и навыков в 10 – 11 классах и сформированность универсальных учебных действий в 1 – 9 классах, необходимых им для получения качественного образования. Задача каждого предметника и классного руководителя – организовать образовательный процесс в каждом классе так, чтобы создать оптимальные условия для формирования УУД или приобретения базового уровня ЗУН в зависимости от параллели класса. Поэтому в течение всего учебного года большое внимание уделяется качеству знаний, обученности и надежности обучения, а также формированию УУД. Эти вопросы регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педсоветов, методсоветов, МО предметников и классных руководителей.

Качество знаний и обученность по итогам 2019-2020 учебного года.

По вопросу повышения качества знаний и обученности в течение учебного года проведено три совещания при директоре, заседания ШМО, на особом контроле находилось состояние работ по предотвращению неуспеваемости и коррекционная работа с неуспевающими обучающимися.

В результате проведенных мероприятий мы имеем следующие показатели качества знаний и обученности по итогам 2019-2020 учебного года.

Аттестованы: 420 (кроме 1 классов).

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам 2019 – 2019 уч. года.

Подлежало аттестации	Из них:		Количество отличников				Количество обучающихся на "4" и "5"				Всего отличников и обучающихся на "4" и "5"				% обучающихся на "4" и "5" от числа подлежащих аттестации
	аттестовано	не аттестовано	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	
398	398	0	5	4	2	11	57	93	4	154	62	97	6	165	41,4572864

Неуспевающих в 2019 – 2020 уч. году в МОУ СШ №10 нет.

Из данных диаграммы видно, что в последние четыре года качество занятий и обученность остаются на одном уровне. Что касается качества знаний, то в МОУ СШ №10 необходимо искать внутренние резервы для повышения качества знаний. В виду изменения Порядка проведения ГИА-9 так же следует обратить внимание на уровень подготовки учащихся 9 классов по выбираем ими предметам.



Стоит обратить внимание что за два последних года, классов с КЗ выше 50%, не становится больше. Но 2а, 2б, 5б классы имеют высокое КЗ, что говорит о хорошем уровне подготовки и развитии общеучебных навыков.

Элементы стратиграфического анализа по классам (слой В)

Учащиеся делятся на следующие группы (слои):

М – ученики, заканчивающие на 4 и 5, нуждающиеся в дальнейшем совершенствовании мышления, в овладении мысленными операциями высокого уровня;

В – ученики, имеющие тройки по одному или двум предметам; у этих детей надо укреплять волю, настойчивость в преодолении трудностей;

Р – ученики, имеющие тройки по трем и более предметам, нуждающиеся в речевой поддержке (тренировка в пересказе, овладении терминологией);

Э – ученики, эмоционально надломленные, имеющие тройки почти по всем предметам.

На сегодняшний день в МОУ СШ №10 при учете успеваемости учащихся особый упор делается на то, что бы учащиеся, имеющие высокий образовательный потенциал, оставались в группе «хорошистов» и не переходили в группу (слой) В.

С этой целью в течении всего года анализировался слой В и вот с какими данными мы подошли к окончанию 2019 – 2020 уч. года (см. таблицу.)

Слой В в 2019– 2020 уч. Году.

Класс	Кол-во	1	2	3	Год	Результаты
5А	27	14,8	3,6	7,4	3,7	Повышение качества знаний к концу года. Успешная адаптация.
5Б	26	15,4	0,0	11,5	0,0	Повышение качества знаний к концу года. Успешная адаптация.
6А	29	23,1	6,9	0,0	17,2	Не стабильное качество знаний. Повышение к концу года. Наличие значительного резерва.
6Б	28	10,7	10,7	3,6	14,3	Понижение качества знаний к концу года. Наличие значительного резерва.
7А	24	4,2	8,3	8,3	4,2	Не стабильное качество знаний. Повышение к концу года. Наличие резерва.
7Б	25	22,7	0,0	8,0	0,0	Стабильное повышение качества знаний к концу года. Резерв отсутствует.
8А	23	0,0	0,0	0,0	0,0	Стабильное качество знаний. Отсутствие резерва.
8Б	25	12,0	8,0	16,0	12,0	Стабильное качество знаний со значительным повышением к концу года. Наличие резерва.
9А	21	0,0	0,0	9,5	4,8	Нестабильное качество знаний. Повышение к концу года.
9Б	18	0,0	22,2	0,0	0,0	Стабильное качество знаний с повышением к концу года.
10А	16	0,0	0,0	6,3	6,3	Не стабильное качество знаний. Повышение к концу года. Наличие резерва.
11А	9	10,0	11,1	0,0	11,1	Стабильное качество знаний.
5-11кл	461	10,1	5,5	6,3	6,3	Повышение качества знаний к концу года. Наличие незначительного резерва.

Классным руководителям следует учесть данные рекомендации при работе с учащимися в 2020 – 2021 учебном году. Необходима также систематическая работа с родителями различных категорий учащихся: своевременное их информирование, консультирование, совместная деятельность.

В среднем по школе в сравнении с предыдущими годами картина качества знаний и обученности выглядит следующим образом:

Изменение качества знаний и обученности за 3 года.

Уч.год / показатель	Качество знаний	Обученность
2017 -- 2018	42,4	98,5
2018 -- 2020	39,6	97,6
2019-2020	41,5	100,0

Качество знаний и обученность являются стабильными показателями за последние три года.

Качество знаний и обученность по итогам 2019-2020 учебного года у учителей – предметников

В рамках закона об образовании, вступившего в силу 01.09.2013 г., к итоговой аттестации в 9 и 11 классах могут быть допущены учащиеся, в полном объеме выполнившие учебный план, поэтому особое внимание необходимо уделять отсутствию учащихся, не аттестованных как по уважительной, так и не по уважительной причине. В 2019 – 2020 уч. году в МОУ СШ №10 не аттестованных учащихся нет. (см. табл. ниже).

Из данной ниже таблицы мы видим, что самый высокий средний балл и качество знаний по итогам года показывают учащиеся начальной школы, затем – основная, а затем – средняя школа.

Качество знаний и обученность 2019-2020 уч.год.									
Класс	Кол-во	"5"	"4"	1"3"	2 "3"	"2"	КЗ	ОБ	Слой В
1А	32								
1Б	31								
1 класс	63	0	0	0	0	0			
2А	16		13				81,3	100,0	0,0
2Б	22	3	12	2			68,2	100,0	9,1
2 класс	38	3	25	2	0	0	73,7	100,0	5,3
3А	26		8	3			30,8	100,0	11,5
3Б	24	2	8	2			41,7	100,0	8,3
3 класс	50	2	16	5	0	0	36,0	100,0	10,0
4А	19		8	3			42,1	100,0	15,8
4Б	20		8	2			40,0	100,0	10,0
4кл	39	0	16	5	0	0	41,0	100,0	12,8
1-4 кл	190	5	57	12	0	0	48,8	100,0	6,3
5А	27		13	1			48,1	100,0	3,7
5Б	26		21				80,8	100,0	0,0
5 класс	53	0	34	1	0	0	64,2	100,0	1,9
6А	29	2	4	5			20,7	100,0	17,2
6Б	28		13	4			46,4	100,0	14,3
6 класс	57	2	17	9		0	33,3	100,0	15,8
7А	24	1	7	1			33,3	100,0	4,2
7Б	25		10				40,0	100,0	0,0
7 класс	49	1	17	1	0	0	36,7	100,0	2,0
8А	23		6				26,1	100,0	0,0
8Б	25		7	3			28,0	100,0	12,0
8 класс	48	0	13	3	0	0	27,1	100,0	6,3
9А	21		5	1			23,8	100,0	4,8
9Б	18	1	7				44,4	100,0	0,0
9кл	39	1	12	1	0	0	33,3	100,0	2,6
5-9кл	246	4	93	15	0	0	39,4	100,0	6,1
10А	16	1	3	1			25,0	100,0	6,3
10 класс	16	1	3	1	0	0	25,0	100,0	6,3

11А	9	1	1	1			22,2	100,0	11,1
11 класс	9	1	1	1	0	0	22,2	100,0	11,1
10-11кл	25	2	4	2	0	0	24,0	100,0	8,0
5-11кл	461	11	154	29	0	0	41,5	100,0	6,3

Следует отметить работу классных руководителей 3а,4б, 4б классов по повышению качества знаний в течение всего учебного года

Высокая надежность обучения во всех классах кроме 8б, 9а, 10а классов.

Надежность обучения в 2019 – 2020 уч. году.

Класс	Качество знаний в I тр.	Качество знаний в 2019-2020	Коэффициент надежности
5а	40,00	48,1	1,2
5б	63,30	80,8	1,3
6а	23,08	20,7	0,9
6б	57,14	46,4	0,8
7а	29,17	33,3	1,1
7б	31,82	40,0	1,3
8а	26,09	26,1	1,0
8б	16,00	28,0	1,8
9а	18,18	23,8	1,3
9б	33,33	44,4	1,3
10а	18,75	25,0	1,3
11а	20,00	22,2	1,1

3. Анализ учебного плана.

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Учебный план МОУ СШ №10 на 2019/2020 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами. Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОУ образовательных программ.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Учебные программы 1-9 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учебные программы 10-11 классов соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Одной из первостепенных задач, стоящих перед школой в целом и перед каждым учителем — предметником, в частности, является выполнение государственных учебных программ по предметам в полном объеме. Однако на практике решение этой задачи часто сопряжено с некоторыми трудностями, многие из которых связаны с объективными причинами. Можно выделить следующие объективные причины:

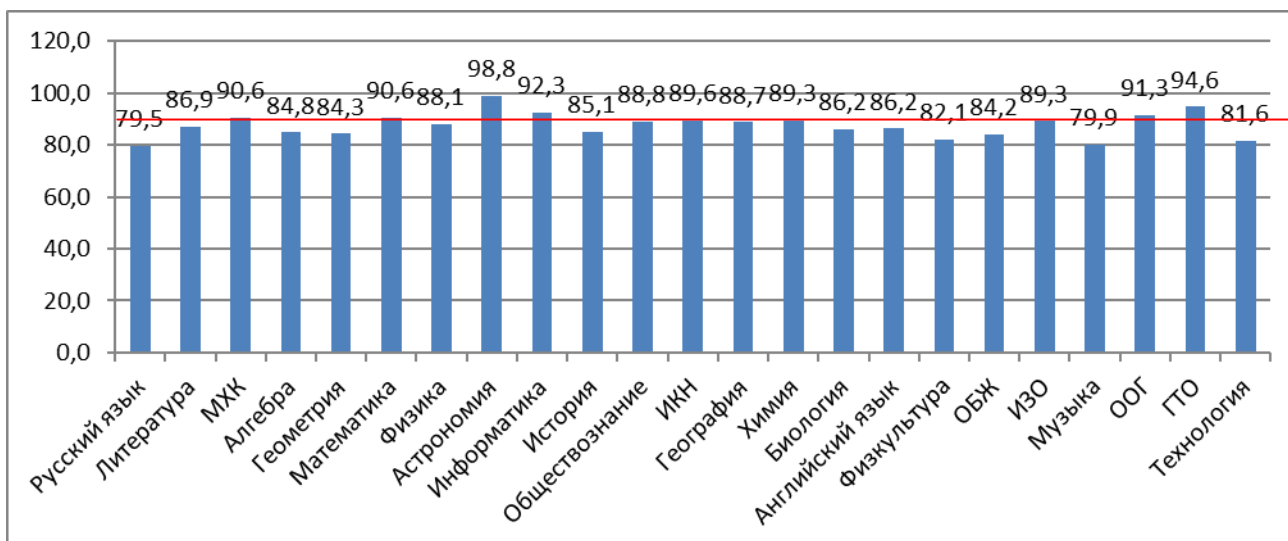
- карантин и отмена занятий в связи с морозами;
- ремонтные работы внепланового характера (аварии)
- необходимость прохождения курсовой подготовки;
- больничные листы;
- различного рода соревнования, семинары, конференции и другие мероприятия, проводимые в учебное время (проведение и участие);

- участие работников школы в экспертных группах при аттестации педагогов, ОУ, в комиссиях по проверке олимпиадных работ, работа в качестве организаторов ЕГЭ;
- внешние исследования качества образования (ВПр);
- проведение пробных экзаменационных работ;
- прохождение медосмотра;
- базисным учебным планом не учтен сокращенный учебный год в 9 классе (по плану - 34, фактически - 33 учебных недели), в 11 классе (по плану - 34, фактически – 32 учебных недели); в 1 классе не учтен период адаптации (1 триместр – нагрузка не более 3 часов в день при плане в 4 часа), дополнительные зимние каникулы – 1 неделя;
- особенностью 2019-2020 учебного года стала пандемия коронавируса. Учащиеся и педколлектив вынуждены были освоить дистанционное обучение. Для МОУ СШ №10 это стало не простой задачей: высокая нагрузка учителей, устаревшая техника, низкая обеспеченность компьютерами учащихся явились осложнением для освоения дистанционного обучения.

Следовательно, государственные программы по предметам в часах не всегда выполняются полностью. Данный вопрос обсуждался в конце каждого триместра на совещаниях при директоре. Рассмотрим выполнение программ за 2019-2020 учебный год, представленные в таблицах и диаграммах.

Выполнение программ учителями - предметниками за 2019-2020 учебный год.

Предмет	Количество	Проведено	В %	Причины невыполнения	Рабочих
Русский язык	1525	1212	79,5	Больничные листы	71
Литература	1118	972	86,9	Курсовая подготовка	4
МХК	68	62	90,6	День знаний	2
Алгебра	809	686	84,8	Отпуск по учебе	10
Геометрия	537	453	84,3	Отпуск без содержания	48
Математика	708	642	90,6	Семинар	10
Физика	610	537	88,1	Очередной отпуск	0
Астрономия	34	34	98,8	Конференция	6
Информатика	391	361	92,3	День Здоровья	2
История	817	695	85,1	Карантин	5
Обществознание	398	353	88,8	Морозы	0
ИКН	400	359	89,6	Праздник	7
География	533	473	88,7	Служебная	0
Химия	311	277	89,3	Экзамены	2
Биология	654	564	86,2	Внешние исследования	4
Английский	2489	2147	86,2	Соревнования	10
Физкультура	1133	930	82,1		0
ОБЖ	215	181	84,2		0
ИЗО	232	207	89,3		0
Музыка	254	203	79,9		0
ООГ	17	16	91,3		0
ГТО	28	26	94,6		0
Технология	848	692	81,6		0
Итого по	14132	12083	85,5		181



Уровень выполнения программы за 2019 – 2020 учебный год

Высокий уровень (Более 96%)	Средний уровень (90-96%)	Низкий уровень (Менее 90%)
Астрономия	МХК Математика Информатика ООГ ГТО	Русский язык Литература Алгебра Геометрия Физика История Обществознание ИКН География Химия Биология Английский язык Физкультура ИЗО Музыка Технология

С целью преодоления отставания в выполнении программы в течение учебного года были предприняты следующие меры:

- Учителями – предметниками проводилась постоянная корректировка тематического планирования по всем предметам в течение триместров;
- Заместителем директора по УВР проводились тематические проверки «Состояние работ по устранению отставания по программе» с целью проверить корректировку тематического планирования и дать рекомендации по устранению отставания;

В целом уровень выполнения программ по предметам в 2019-2020 учебном году можно считать низким (85,5%), однако по сравнению с прошлым годом процент выполнения поднялся на 1 пункт

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом. Содержание образовательного процесса в начальной школе определяется требованиями ФГОС и ООП НОО в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Анализ прохождения учебных программ за, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2019-2020 учебные годы

показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные.

Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом нивелируется за счет резерва времени (рекомендовано 10% от учебных часов по соответствующим предметам) и систематической (3 раза в год на начало и конец каждого триместра) коррекцией учебных программ (тематических планов).

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с конкретным учителем и отражаются в справках внутришкольного контроля.

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам триместра, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия.

4. Оценка воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, урочную и внеурочную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МОУ СШ № 10;
- Локальные акты МОУ СШ № 10
- Программа развития МОУ СШ № 10
- План воспитательной работы на 2019-2020 учебный год

Методическая тема «Повышение качества воспитательного процесса в условиях оптимизации»

Целевая направленность воспитательной работы - создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности каждого ребёнка в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития

Задачи:

- Воспитывать в обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, через реализацию программ «Патриотическое воспитание»; «Проориентация»
- Развивать экологическую социализацию обучающихся, через участие в детском экологическом движении «Зеленая планета» и тесное сотрудничество с ВЭЦ;
- Формировать потребность к возрождению, сохранению и развитию духовных и культурных традиций, через урочную и внеурочную деятельность и тесное сотрудничество с Катехизацией Волжского Благочиния;
- Совершенствовать работу с родителями обучающихся, привлекать их к более активному участию в воспитательном процессе, через взаимодействие с семьями обучающихся и работу классных родительских комитетов.
- Развивать доверительные, доброжелательные отношения среди всех участников образовательного процесса, через работу школьного самоуправления;

- Формировать потребность в здоровом образе жизни, через систему здоровьесберегающих технологий и реализацию программы «Школа-территория здоровья»
- Вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

Анализ воспитательной работы за 2019-2020 уч. год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактическая работа;

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 21 классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагога-психолога, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования.

Воспитательная работа не была бы полноценной без тесного взаимодействия школы с социальными партнерами.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

4.1 Патриотическое воспитание.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с программой патриотического воспитания МОУ СШ № 10, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. Дети изучают символику РФ и РМЭ. Во всех закрепленных за классными коллективами кабинетах в классных уголках размещена символика РФ и РМЭ. С первого класса на уроках музыки дети разучивают гимн РФ. Гимн традиционно исполняется педагогами и учащимися школы на торжественных мероприятиях. Массовые торжественные линейки начинаются с выноса флага РФ. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В основном дети среднего и старшего звена являются воспитанниками школьного военно-патриотического клуба «Патриот/Юнармия», руководитель Шакиров Р.Р.

Результаты работы ВПК

Мероприятия	Участники	Результат

Городские СОРЕВНОВАНИЯ «Школа безопасности», 25-27 сентября 2019	10	5 место
Городские соревнования «Гонка патрулей», 15.11.2019	8	6 место
9 Межрегиональный молодежный патриотический фестиваль «В единстве сила!», 22-24.11.2019	6	Благодарность
Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, 23.01.2020	12	5 место в общекомандном зачете
Городской открытый турнир по лазертагу «Прорыв-2020», 15.02.2020	12	3 место
Городской открытый турнир по лазертагу «Защитник-2020», 29.02.2020	6	Благодарность
Городской этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо», 14.03.2020	5	3 место

На базе школы ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

- цикл классных часов патриотической направленности в каждой параллели;
- уроки мужества: «День героев Отечества», «Горячее сердце», «Они сражались за Родину» и т.д.
- День памяти Игоря Шестакова
- смотр строя и песни

К сожалению в этом учебном году в связи с продолжительным карантином не удалось принять участие в городском смотре строя и песни и в акции «Вахта памяти». По тем же причинам был отменен Парад юнармейцев.

Учителя и обучающиеся школы приняли участие в онлайн- акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти».

В феврале среди учащихся средней школы проводилась анкета «Патриот»

Итоги анкетирования.

Учащимся 5,9,10,11классов была предложена анкета «Патриот», в которой приняли участие 112 человек.

Цель анкетирования:

- ✓ определение содержательной стороны направленности личности, основа отношения учащихся к окружающему социуму;
- ✓ определение актуальности вопросов патриотизма в системе ценностной ориентации школьников;
- ✓ определение градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

1. На первый вопрос «Что вы понимаете под словом – «патриотизм?»» 63 % учащиеся ответили – любовь к Родине. 37% ответили, что это верность, преданность отечеству, соблюдение законов страны и знание её истории.

2. Качества присущие патриоту ребята выбрали следующие: храбрость, мужество, решительность, доброта, сила, честность, быть умным справедливым и ответственным.

3. 94% опрошенных считают себя патриотами.

4. Анализируя четвёртый вопрос: «Кто, на ваш взгляд повлиял на формирование Ваших патриотических качеств?» - 87 человек ответили, что это *родители* и *школа*, 35 человек – окружающие.

5. 93% опрошенных школьников знают обычаи и традиции своего народа.

6. В нашей школе проводятся различные мероприятия патриотической направленности, и дети при опросе выбрали следующие мероприятия, в которых бы они хотели участвовать. На первом месте - военно-спортивные игры (72 человек) и встречи с ветеранами (42 человек), на втором – фестивали и конкурсы (28 человек).

7. На вопрос - «как вы понимаете выражение «Малая Родина» - 83% опрошенных обучающихся дали ответ – место, где человек родился.

8. Историю нашего города, наверное, знает каждый взрослый. Немного иначе обстоит дело в этом вопросе у детей – 26% учащихся знают, когда образовался наш город, а 74% учащихся не знают. Почти все учащиеся знают, когда отмечается день города.

9. Приятно отметить, что 90% детей с уверенностью ответили, что любят свой город.

10. С таким же удовольствием дети указывали свои любимые места в городе: 37 человек – сквер в центре города, 31- ледовый комплекс, 29 – кинотеатр «Синема Эл», стадион - 15 человека, музыкальная школа – 11 человек.

11. 100% обучающихся знают название улицы, на которой они проживают и 93 % знают в честь кого она названа.

12. Что же нужно делать для нашего городка, что бы он был лучше? Отвечая на этот вопрос, наши воспитанные учащиеся в большинстве своём отвечали – не мусорить. Прозвучали и такие пожелания: сажать деревья, расширить территорию города, открыть новые секции для детей и взрослых, построить аквапарк, набережную, всё отремонтировать, уважать проживающих в городе людей и просто любить свой городок.

Данная анкета была использована в работе со школьниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов каждым классным руководителем и педагогическим коллективом, в целом, могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

4.2.Духовно-нравственное воспитание

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно - нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Книге вторая жизнь!»), работа по благоустройству школы ; акции милосердия «Помоги собраться в школу»; беседы о правилах и нормах поведения.

Работа в области духовно- нравственного воспитания в 2019-2020 учебном году строилась на основе Программы по духовно- нравственному воспитанию МОУ СШ№10 и Плана совместной работы отдела образования и епархиального отдела образования катехизации Волжской епархии на 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году в мероприятиях по духовно- нравственному воспитанию принимали участие учащиеся и учителя.

Цель: Развитие духовно- нравственного воспитания в школе №10 на основе традиционных православных ценностях.

Задачи:

1. Приобщение педагогов и учащихся к традиционным православным ценностям.
2. Развитие профессионального мастерства педагогов в области духовно- нравственного воспитания.
3. Реализация комплексного курса «ОРКСЭ» в 4 классах.

Основными мероприятиями 2019-2020 года были:

- Школьный этап городского конкурса проектов разработок «Лучший классный час» (14 классных руководителей)
- Участие в городском этапе городского конкурса проектов разработок «Лучший классный час» (1 призер: Владовская В.А., 2 победителя: Галинова Н.П., Евдокимова О.А.)
- Участие в ГМО педагогов, преподающих предметы и кружки духовно- нравственной направленности (8 учителей начальной школы)
- Участие в VII Межрайонных Рождественских образовательных чтениях «Великая победа: наследие и наследники» (13 учителей)
- Участие в школьном этапе XII Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (10 учащихся 4 классов)
- Неделя православной культуры с 14.01.2020-19.01.2020 (55 учащихся приняли участие)
- Участие в городской конкурс чтецов среди обучающихся начальных классов «Моя малая Родина»; «О героях и героизме земляков» (1 место- Коновалова Анна, кл. руководитель Михайлова Л.Е.; 2 место- Никифорова Таня, кл. руководитель Шматенко Л.П.)
- Участие в городском конкурсе- выставке детских творческих работ «Рождество Христово» (участие- 15 учащихся, лучшие работы приняли участие в городской выставке)
- Участие в XIV Межрегиональных творческих конкурсах «Возродим Русь святую!» (победители Евдокимова О.А., Галинова Н.П.)

Вывод: Согласно Программе по духовно- нравственному воспитанию МОУ СШ№10 План мероприятий на 2019-2020 учебный год не выполнен в полном объеме, в связи с выходом с 23 марта 2020 г. на дистанционное обучение. Не проведен школьный конкурс- выставка «Воскресение Христово», т.к. был отменен городской конкурс- выставка «Воскресение Христово».

Общее количество учащихся – участников мероприятий по духовно- нравственному воспитанию в 2019-2020 учебном году составляет 82 ученика, из них победителей и призеров 2 человек. Общее количество педагогов- участников мероприятий составляет 40 человек.

Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями. Продолжить работу по профилактике ссор, агрессии в классных коллективах, привлекая педагога-психолога, социального педагога для решения проблем .

4.3.Здоровьесберегающее воспитание.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнований по волейболу, баскетболу, мини- футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний. В 2019-2020 учебном году третий раз прошло аканкетирование и тестирование учащихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в осеннем городской кросс и заняли призовые места (Морозова Юлия I место, Буслаева Дарья I место, Зарипов Кирилл III место,

Васильев Дмитрий III место). На базе школы работала спортивная секция «Баскетбол», которые позволяют детям профессионально заниматься определенным видом спорта, дающий возможность выпускникам впоследствии в профессиональном самоопределении. Воспитанники секций становились неоднократными победителями и призерами городских соревнований. В течение года с обучающимися проводились беседы по безопасности, все беседы фиксируются каждым классным руководителем в журнале установленной формы. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ДПС, инспектором по пожарной безопасности, в ходе которых проводились беседы по пожарной безопасности. Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

4.4.Трудовое воспитание

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и гардеробу, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа по оформлению цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов под руководством учителя технологии Ефимовой П.А.. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы. Ребята принимали активное участие в ремонте школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвященные разнообразию профессий. Учащиеся знакомятся заочно с учебными заведениями города, Республики Марий Эл и близлежащих республик. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение, классные часы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

4.5.Школьное соуправление

Соуправление в школе осуществляется через деятельность ДПО «Исток» и Советом школы. Учащиеся совместно с заместителем директора по ВР составляют план работы, в который входят как КТД, так и спортивные праздники, акции милосердия, конкурсы. Соуправление воспитывает чувство ответственности, коллективизма, развивает творческий потенциал и делает школьную жизнь интересной.

КТД – дают возможность учащимся:

Развивать и реализовывать свои творческие способности; проявлять организаторские навыки, развивать коммуникативные способности, формировать коллектив единомышленников, формировать личность. Организация КТД позволяют педагогу воспитывать и направлять развитие личности школьников, изучать классный коллектив, объединять учащихся, педагогов, родителей. В 2019-2020 году при участии школьного соуправления прошли традиционные

мероприятии: «День Знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «Безопасное колесо», «Всемирный день борьбы с курением», «Новогодние елки», «Рождество Христово». Часть мероприятий прошли в дистанционном режиме: «Светлая Пасха», «Последний звонок» и т.д.

Главным условием в подготовке и проведении КТД является объединение общих целей детей и взрослых, чтобы они строились на принципах сотрудничества и сотворчества.

Формы КТД подразумевают творческий подход к мероприятию, инициативу учащихся:

- в День Учителя проводится день самоуправления, учащиеся становятся учителями, проводят уроки для педагогов. На праздничном концерте проводится конкурсная программа;
- в Новый год разрабатываются сценарии для 1–4 кл., 5–8 кл., 9–11 кл.;
- смотры художественной самодеятельности выявляют новых творческих ребят;
- отчетный концерт творческого коллектива школы в этом году прошел в дистанционном режиме.
- Активисты на Торжественном мероприятии, посвященном окончанию школы, были награждены за активное участие в жизни школы и города выпускники 4, 9, 11 классов, подводят итог творческому развитию, поскольку выпускники с желанием выступают, придумывают и представляют номера.

4.6. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся: территориальное расположение школы; уровень развития дополнительного образования в школе; методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность.); материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Внеурочная деятельность МОУ СШ № 10 организована по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное (программа внеурочной деятельности «Радуга» 1-4 классы;
- Общеинтеллектуальное (программа внеурочной деятельности «Мой проект» 5-11 классы;
- Социальное (программа внеурочной деятельности «Я и мой класс»;

- Спортивно-оздоровительное (спортивная секция «Баскетбол» 5-11 классы, программа внеурочной деятельности «Здоровячок» 1-4 классы).

Для организации дополнительного образования выделено 0,5 ставки. В МОУ СШ № 10 работает один педагог дополнительного образования Чурилова Е.А.. Реализуется программа дополнительного образования «Музыка-душа моя», направление вокал.

4.7. Психолого-педагогическая служба

Основной целью деятельности педагога-психолога школы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (деятельности всех его участников: обучающихся, педагогов, родителей), забота о создании условий, необходимых для оптимального развития способностей учащихся, их индивидуальности, возможности самореализации в будущем, сохранения их психического и соматического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение проводилось по годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей и администрации школы.

Запланированные диагностические исследования были выполнены в неполном объеме.

По запросу администрации школы, педагогов организовывались классные часы и родительские собрания на различную тематику. С классными руководителями проводились беседы по индивидуальному подходу к каждому ученику с учётом его особенностей, предупреждению психологической нагрузки школьников, педагоги обеспечивались рекомендациями для родительских собраний, и психологическим навыкам для более продуктивной работы с обучающимися.

Консультирование в школе проводилось индивидуально по запросам педагогов, а также проводились консультации родителей по различным проблемам. Консультации для обучающихся проводились по теме личностного самоопределения, сформированности познавательных процессов.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных занятий.

- групповых.

- индивидуальных

Консультации для педагогов, родителей, обучающихся, с целью определения проблемы и способов ее решения.

Групповая диагностика.

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), общее количество обучающихся: 149.

Цель: «Определение уровня школьной мотивации обучения».

	1 кл.		5 кл.		9 кл.	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Низкий уровень мотивации	17		14		9	

Результат диагностики: из 149 обучающихся 40 имеют низкий уровень мотивации к обучению (27%).

«Восьмицветовой тест Люшера.

Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов. Тест Люшера - это цветовая диагностика состояний человека, (6, 7, 8, 9, 11 классы), общее количество обучающихся: 196.

6 а класс	6б класс	7 а класс	7б класс	8 а класс	8б класс	9 а класс	9б класс	10а класс	11а класс
Состояние дезадаптации									
3	1	2	1	2	4	4	2	0	1

Результат диагностики: из 196 обучающихся 20 находятся в состоянии дезадаптации (10%).

Анкетирование по выявлению подростков, склонных к девиантному поведению. (с 5 по 11 классы), общее количество обучающихся: 262..

Количество опрашиваемых	Анкета по выявлению подростков, склонных к девиантному поведению
	Высокий уровень склонности к девиантному поведению
Среднее звено	
203	1
Старшее звено	
59	1

Результат диагностики: из 262 обучающихся 2 высокий уровень склонности к девиантному поведению (1 %).

Анкета по вопросам выявления экстремистских настроений

Цель анкетирования - определение латентных склонностей к экстремистским проявлениям учащихся

Количество опрашиваемых	Повышенный уровень экстремистских настроений
	Среднее звено
203	17
	Старшее звено
59	0

Результат диагностики: из 262 обучающихся 17 имеют повышенный уровень экстремистских настроений (5 %).

Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, 7-11 классы, общее количество обучающихся: 122. (онлайн).

Социометрия: исследование межличностных отношений в группе
Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

(5-11 классы), общее количество обучающихся: 217.

Класс	«Изолированные»
5 классы	2
6 классы	5
7 классы	4
8 классы	4
9 классы	7
10 класс	2
11 класс	0
Итого	24

Результат диагностики: из 217 обучающихся 24 попали в группу «изолированных» - это члены группы, которые как бы не существуют и не принимают участия в жизни социальной группы. (11 %).

Анкета по выявлению подростков, склонных к девиантному поведению (Свирдлова Н.С). (7-9 классы), общее количество обучающихся: 122.

Цель: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению

Уровни	7 классы	8 классы	9 классы
Высокий уровень склонности к девиантному поведению	3	2	2
Итого	41ч/7%	45ч/4%	36ч/6%

Результат диагностики: из 122 обучающихся 7 имеют высокий уровень склонности к девиантному поведению (6 %).

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой.

Цель: Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства, общее количество обучающихся: 120.

Шкалы	7 классы	8 классы	9 классы	Максимально допустимое значение фактора риска
Демонстративность	24	20	16	6
Аффективность	3	1	0	6,6
Уникальность	12	8	32	6
Несостоятельность	4	2	1	7,5

Социальный пессимизм	4	2	1	6
Слом культурных барьеров	2	1	1	7
Максимализм	30	12	25	6,4
Временная перспектива	21	8	3	6,6
Антисуицидальный фактор	28	34	28	6,4
Всего опрошено	39	46	35	

Результат диагностики: из 120 обучающихся 1 ребенок в 8 классе и 2 ребенка в 7 классе имеют высокий уровень сформированности суицидальных намерений (3 %).

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук).

Цель: Выявление детей «группы риска», (7-9 классы), общее количество обучающихся: 123.

Шкала	Высокие показатели			
	7кл	8кл	9кл	% /Чел
«Отношение в семье»	7	7	7	17%/21
Гипертимная акцентуация	26	12	30	55%/68
Истероидная акцентуация	11	12	9	34%/42
Шизоидная акцентуация	10	14	12	29%/36
Эмоционально-лабильная акцентуация	4	8	9	17%/21
Неуверенность в себе	6	5	7	15%/18
Агрессивность	3	2	4	7%/9

Высокие баллы по шкале опросника «Отношение в семье». Это свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которые чаще всего обусловлены напряженной ситуацией в семье; ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви; страхом перед родителями. Если ребенок довольно долгое время находится в таких условиях, это рано или поздно отразится на его здоровье и поведении.

Гипертимная. Подростки с преобладанием данного типа акцентуации отличаются почти всегда хорошим настроением, имеют высокий тонус, энергичны, активны, проявляет лидерские качества, неустойчивы в интересах, недостаточно разборчивы в знакомствах, не любят однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичны, переоценивают свои возможности, бурно реагируют на события, раздражительны.

Подростки с истероидным типом акцентуации проявляют повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, стараются показать себя в лучшем свете, демонстративны в поведении, претендуют на исключительное положение среди сверстников, непостоянны и ненадежны в человеческих отношениях.

Шизоидному типу характерна замкнутость и неумение понимать состояние других людей. Они испытывают трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходят в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

Наименьшую группу составили подростки с преобладанием эмоционально-лабильного типа акцентуации. Такие подростки характеризуются крайне непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят у них от настроения. Они высокочувствительны к отношениям людей.

Выявленное наличие типов акцентуаций свидетельствует о том, что акцентуации характера широко распространены среди подростков не только с нормальным, но и с нарушенным развитием интеллекта. На это оказывают влияние социокультурные особенности среды, тип и особенности учебного заведения, неблагоприятный семейный климат. Недоучет индивидуальных особенностей умственно отсталого подростка в его кризисный период развития может обострить противоречия между возможностями такого подростка и требованиями семьи и общества.

По шкале «Неуверенность в себе» высокие баллы набрали 15% обучающихся, что свидетельствует о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении.

У 7% обучающихся отмечаются высокие баллы по шкале «Агрессивность». Подростки отличаются повышенной враждебностью, грубостью, задиристостью. Агрессию они выражают как в открытой, так и в скрытой форме – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

Индивидуальная диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. (Семаго Н., Семаго М.)

1 классы, общее количество опрашиваемых 61.

По результатам диагностики выявлено 15 обучающихся с низким уровнем подготовки к школьному обучению.

Дети с ОВЗ: 13; обучающиеся по адаптированной программе: 10.

Применяемые методики:

1. Диагностика уровня развития психопроцессов: «10 слов» А.Р.Лурия. Цель: определение уровня кратковременного и долговременного запоминания.

Методики на определение уровня развития на мышление: «Классификация и обобщение», «Исключение лишнего» Цель: Определение уровня мыслительных процессов обобщения.

Внимание: «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба». Цель: Определение устойчивости, переключаемости и вработываемости внимания.

2. Проективная методика ДДЧ, «Несуществующее животное», «Моя семья».

3. Опросник Баса-Дарки. Цель: Диагностика показателей и форм агрессии.

4. Тест школьной тревожности Б. Филлипса. Цель: «Определение уровня тревожности».

5. Диагностика по проекту «Школа для каждого».

6. Восьмицветовой тест Люшера

3. Консультирование – 20 чел

Психологическое консультирование родителей – 16 чел

2019 – 12 чел

- Родители не могут повлиять на ребенка (особенности поведения в подростковом возрасте)

- Сложные взаимоотношения с отчимом.

2020 – 4чел

- Родители не могут повлиять на ребенка (особенности поведения в подростковом возрасте)

Индивидуальное консультирование учеников

2019-4чел

4.8. Социальная работа.

Целью социальной работы в текущем учебном году являлось сопровождение образовательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий

для развития, саморазвития, социализации личности обучающегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

Задачи:

1. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
2. Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ.
3. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ПУ в школе, КДН и ЗП, ПДН.
4. Повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий.
5. Оптимизация взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП, ЦПМСС «Лабиринт» и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий.
6. Оказывать консультативную, координационную и методическую помощь родителям и учителям во взаимоотношениях с детьми.

В течение 2019-2020 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних и КДН и ЗП.

В начале года совместно с классными руководителями в начале учебного года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

- изучаем социальные проблемы учеников;

-ведём учёт и профилактическую работу с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, малообеспеченных.

Для успешной организации социальной работы необходима информация о статусе учащихся школы, знание их медико-психологических особенностей. По этому, традиционно, на основе социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы, где отражены учащиеся льготных категорий, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся «группы риска» и учащиеся требующие особого педагогического внимания.

Данным группам учащихся обеспечивается индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Характеристика МОУ СШ № 10 в сравнении за 3 года

№ п\п	Виды данных	Количество 2017 -2018уч.г.	Количество 2018 – 2019уч.г.	Количество 2019 – 2020 уч.г.
1.	Количество учащихся всего	469	463	466
2.	Количество учащихся-сирот	22	28	27
3.	Количество опекаемых учащихся	3	6	7
4.	Количество многодетных семей / в них детей	59\120	58\117	59\126
5.	Количество неполных семей / в	126\132	176\186	173\181

	них детей			
6.	Количество малообеспеченных семей / в них детей	192/202	183/198	174\188
7.	Количество учащихся, находящихся в СОП	3	1	3
8.	Количество семей, находящихся в СОП	2	4	4
9.	Количество учащихся из семей беженцев	0	0	0
10.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	3	2	0
11.	Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	1	5	4
12.	Количество учащихся, состоящих на внутреннем учете ОУ	10	25	15
13.	Количество учащихся, н/л, совершивших преступление	0	0	0
14.	Количество учащихся, проживающих в семьях с родителями-пенсионерами	3	4	4
15.	Количество учащихся, проживающих в семьях с родителями – инвалидами	2	3	3
16.	Количество учащихся-инвалидов	9	9	9
17.	Количество учащихся из семей, где оба родителя безработные	2	3	3
19.	Количество учащихся – несовершеннолетних родителей	0	0	0
20.	Количество семей, где родители употребляют алкоголь / в них детей	2/3	4/6	4\5
21.	Количество семей, где родители употребляют наркотики / в них детей	0	0	0
22.	Количество учащихся, охваченных кружками и секциями всего: - при учебном заведении - вне учебного заведения - неохваченных	337 194 213 79	367 205 223 96	362 201 118 92
23.	Количество учащихся, часто пропускающих учебные занятия в школе, без уважительной причины	2	3	0
24.	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	0	1	0
25.	Количество выявленных обучающихся, поставленных на внутришкольный учет	2	10	15
26.	Количество выявленных семей,	3	3	1

	поставленных на внутришкольный учет			
27	Количество родителей лишенных родительских прав	0	1	0
28	Проведено рейдов семьи	66	129	139
29	Проведено общешкольных родительских собраний с приглашением субъектов системы профилактики	5	5	5

Увеличилось количество многодетных семей, уменьшилось количество неполных семей. Уменьшилось количество малообеспеченных семей.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в СОП и индивидуальных программ реабилитации и адаптации семьи, находящейся в СОП.

Указанные программы разрабатываются на Совете профилактики школы при координирующей роли комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и защите их прав, которая контролирует их исполнение.

Программы включают в себя оценку состояния несовершеннолетних и условий его жизни, перечень социальных, педагогических, медицинских, психологических и других мероприятий по реабилитации несовершеннолетних (семьи). Программы и отчеты об их исполнении координируются КДН и ЗП. Проведено 20 заседаний Совета профилактики .

На каждого несовершеннолетнего разработана индивидуальная программа реабилитации, которая реализуется в соответствии со сроками выполнения мероприятий.

Несовершеннолетние вовлекаются в школьные и классные мероприятия, выполняют общественное поручение, контролируются родителями и педагогами, с ними ведется индивидуальная работа.

В течение учебного года велся ежедневный контроль за посещаемостью уроков обучающимися, выполнением домашнего задания. С несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, совершались рейды в семьи, беседы с родителями. Всего в течение года было разработано 70 ИПР(10 вновь,60 повторно).

В работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении вовлекаются различные субъекты профилактики.

Школа организует целенаправленную работу с обучающимися и их семьями, стоящими на профилактическом учете и ПДН. На базе школы постоянно действует Совет по профилактике правонарушений, школа сотрудничает с КДН при администрации г. Волжска, с ПДН ГОВД г. Волжска, с СРЦ «Надежда», с ЦПМСС «Лабиринт», с отделом опеки и попечительства при МУОО, с городским отделом соц.защиты, с медицинскими учреждениями города, родительской общественностью.

В школе проводится работа по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, антиалкогольной пропаганде и предупреждению наркомании. В течение 2019-2020 учебного года проводились Дни профилактики:

Дата	Тема	Мероприятия	Ответственные
3.09.2019	«День безопасности учащихся» Антитеррористическая безопасность	-Классный час на тему «Противодействие терроризму»; -Инструктаж по ТБ «Антитеррористическая безопасность»;	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Преподаватель - организатор ОБЖ Шакиров Р.Р. Классные

		<p>-Эвакуация учащихся, педагогов и персонала школы;</p> <p>-Организационная линейка;</p> <p>-Игра по станциям</p>	<p>руководители Смирнова М.А. инженер по пожарной безопасности ОГПС-2 РГКУ «УГПС РМЭ»;</p> <p>Немцева Т.Ф. руководитель курсов ГО Управления ГОЧС Администрации ГО город Волжск;</p> <p>Пакина С.М.заместитель руководителя ОНД и ПР ГО город Волжск</p>
11.09.2019	День профилактики, посвященный Всероссийскому дню трезвости.	<p>-Единый классный час по темам: 1-6 классы –«Мы за здоровый образ жизни» ; 7-11 классы – «День трезвости»</p> <p>- Флешмоб «Есть альтернатива»;</p> <p>- Конкурсе рисунков «Мы выбираем ЗОЖ»</p>	<p>Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Социальный педагог Осипова И.Р. Классные руководители.</p>
15.11.2019	Профилактика сквернословия среди несовершеннолетних и административная ответственность за использование нецензурной брани (ненормативной лексики)	<p>- Разработка памяток по профилактике сквернословия</p> <p>-Единый классный час: -1-4 классы – «Культура речи современного человека»</p> <p>-5-11 классы - «Скверная привычка - сквернословие»</p>	<p>Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Социальный педагог Осипова И.Р. Классные руководители.</p>
24.01.2020	Профилактика суицидального поведения	<p>Единый классный час: -1-4 классы – «Жизнь прекрасна!»</p> <p>-5-6 классы - «Наши чувства и действия»</p> <p>-7-11 классы - «Цени свою жизнь»</p> <p>Диагностика (работа по результатам):</p> <p>- «Опросник суицидального риска» Рузаева Т.Н. 7-9 класс;</p> <p>- Методика первичной диагностики и выявления детей группы риска. М.И.Рожков, М.А.Ковальчук.</p>	<p>Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Социальный педагог Осипова И.Р. Педагог-психолог Осипова О.Б. Классные руководители.</p>
13.03.2020	Профилактика вредных привычек,	<p>Классные часы 1-4 класс</p>	<p>Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В.</p>

	токсикомании, употребления ПАВ.	В здоровом теле – здоровый дух. 5-11 класс «Здоровый образ жизни как альтернатива пагубным привычкам» Конкурс рисунков «Есть альтернатива», выпуск буклетов, стенгазет, листовок.	Социальный педагог Осипова И.Р. Классные руководители.
03.04.2020	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Профилактика краж.	Лекции-беседы, классные часы. 1-4 класс «Украсть - в беду попасть».Профилактика краж. 5-11 класс «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Профилактика краж».	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Соц.педагог Осипова И.Р. Классные руководители. Работник прокуратуры Инспектор ПДН Исмакаева Ю.Е.
29.05.2020	День защиты детей. Лето без преступлений и правонарушений.	Классные часы, беседы, туристический слет.	Преподаватель ОБЖ Шакиров Р.Р. Семёнова А.И. Классные руководители

За 2019-2020 учебный год проведены 6-ть тематических заседания Совета профилактики

Дата	Тема	Ответственные
30.08.2019	Анализ работы Совета профилактики за 2018-2019 учебный год. Утверждение состава Совета профилактики. Утверждение графика проведения Совета профилактики.	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Социальный педагог Осипова И.Р.
19.09.2019	Мониторинг социально бытовых условий обучающихся (анализ социального паспорта). Информация о внеурочной занятости учащихся. Занятость учащихся состоящих на ПУ и «группы риска» в учреждениях дополнительного образования.	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Соц.педагог Осипова И.Р.
29.10.2019	Организация досуга обучающихся состоящих на ПУ и обучающихся «группы риска» в каникулярное время. Итоги I триместра: успеваемость, посещаемость. Причины неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины.	Зам.директора по УВР Хазеева Н.И. Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Педагог-психолог Осипова О.Б. Социальный педагог Осипова И.Р.
17.01.2020	Профилактика жестокого обращения с детьми. Профилактика «буллинга» и «треффика».	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Педагог-психолог Осипова О.Б.

		Социальный педагог Осипова И.Р. Руководители МО классных руководителей
28.01.2020	Организация досуга обучающихся состоящих на ПУ и обучающихся «группы риска» в каникулярное время. Итоги II триместра: успеваемость, посещаемость. Причины неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины.	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Зам.директора по УВР Хазеева Н.И. Классные руководители Педагог-психолог Осипова О.Б. Социальный педагог Осипова И.Р.
12.05.2020	Организация занятости учащихся в летний период. Перевод учащихся в следующий класс.	Зам.директора по УВР Хазеева Н.И. Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Классные руководители Сотрудники «Центра занятости» Сотрудники КЦ СОН Сотрудники ВСРЦ

По плану воспитательной работы раз в триместр проводятся классные часы по профилактике преступлений и правонарушений, но по факту таких классных часов проводится больше. Учащиеся совместно с педагогами школы принимали участие во многих профилактических мероприятиях: «Бей в набат», «Быт», «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью», «Украть – в беду попасть», «Подросток и занятость».

Несмотря на систематическую работу, проводимую по профилактике правонарушений среди обучающихся, имеются дети, склонные к противоправным действиям, имеются единичные пропуски занятий обучающимися без уважительных причин и по запискам родителей.

В связи с этим необходимо в следующем учебном году:

- Классным руководителям спланировать работу с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений, совершенствовать технологии работы с детьми девиантного поведения, выявлять и своевременно вести индивидуальную работу с детьми, склонными к правонарушениям и прогулам.
- Всему педагогическому коллективу школы обратить внимание на раннюю профилактику, активизировать работу в этом направлении в начальной школе.
- Продолжить просветительскую работу по профилактике вредных привычек учащихся школы и их родителей.

4.9. Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации образовательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Целью данной работы было привлечь родителей к

организации жизни и деятельности школы. На классных родительских собраниях рассматривались различные вопросы, касающиеся взаимодействия школы и семьи, особенностей воспитания ребенка. Обсуждались такие темы, как: «Воспитание ненасилием в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Переходный возраст: как помочь ребенку», «Как помочь детям в учебе», «Книга в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» и многие другие.

В школе работает родительский комитет ОУ, в состав которого входят 20 родителей. Родительский комитет принимает участие в различных мероприятиях:

- Материально-техническое обеспечение
- Родительские конференции и собрания
- Культурно-массовые мероприятия

В течение 2019-2020 учебного года были проведено три общешкольных родительские собрания в аудитории и 1 собрание дистанционно. На собраниях рассматривались важные и злободневные темы:

Тема	Дата проведения	Ответственный
Родительский лекторий А) Профилактика безопасного поведения детей на дорогах. Б) Организация дополнительной занятости детей как важное условие профилактики правонарушений среди детей и подростков.	05.09.2019	Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Волжский» Морозова Т.Ю. Зам. директора по ВР Фадеева Ю.В.
Родительский лекторий А) Психологические особенности развития детей и подростков (профилактика суицидального поведения). Б) Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в ОУ. В) Налоговая грамотность населения.	31.10.2019	Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Педагог –психолог Осипова О.Б. Представитель налоговой службы.
Родительский лекторий Б) Новогодние фейерверки, петарды. Опасность использования пиротехники. В) Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во время новогодних каникул.	12.12.2019	Зам. директора по ВР Фадеева Ю.В. Преподаватель-организатор ОБЖ Шакиров Р.Р. Соц. педагог Осипова И.Р. Зам. начальника Госпожнадзора Пакина С.М.
Родительский лекторий А) Профилактика жестокого обращения с детьми: «Воспитание ненасилием в семье» Б) Порядок проведения государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году. В) «Профилактика агрессии и экстремизма среди подростков»	30.01.2020	Зам.директора по УВР Хазеева Н.И. Преподаватель-организатор ОБЖ Шакиров Р.Р. Зам.директора по ВР Фадеева Ю.В. Педагог – психолог

		Осипова О.Б.
А) Организация летнего отдыха детей. Занятость детей в летний период. Б) Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во время каникул.	14.05. 2020	Зам. директора по ВР Фадеева Ю.В. Организатор трудоустройства детей через Центр занятости Соц. педагог Осипова И.Р. Инспектор ПДН Исмакаева Ю.Е. Классные руководители

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, администрацией школы. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, концерты, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось и через работу классных родительских комитетов. В каждом классе в состав родительского комитета входят 5-6 наиболее активных родителей. За каждым членом родительского комитета закреплены обязанности. Заседания классных родительских комитетов проходят раз в триместр. На каждом заседании ведется протокол.

Классные собрания проводятся чаще, чем общешкольные, особенно в выпускных классах. По мере необходимости классные руководители привлекают на собрания специалистов (психолога, учителей предметников, специалистов по профориентации). В основном классные собрания во всех коллективах проводятся в один запланированный день, это укрепляет связь родителей с учителями предметниками (каждый родитель может в этот день пообщаться с любым учителем и выяснить все проблемы своего ребенка).

В течение всего учебного года проводилось анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности родителей образовательным процессом, отношениями к школе.

Вывод:

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало взаимодействие классных руководителей друг с другом;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом школы остается стабильной;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как : совместные мероприятия, родительский лекторий, участие родителей в общественной жизни ОУ;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями-субъектами системы воспитания.

- повышается материально-техническое оснащение воспитательной работы

Существует и ряд проблем:

-снижения коэффициента удовлетворенности ОУ учащихся по сравнению с 2018-2019 году

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся среднего и старшего звена, формировать у детей основ культуры поведения;

- совершенствовать работу по сплочению классных коллективов.

-усилить работу по раннему выявлению детей с девиантным поведением, неблагополучных семей;

-часть мероприятий воспитательной работы , была проведена в дистанционном режиме.

В целом педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

5. Оценка качества учебно-методической деятельности.

Методическая тема школы: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель:

- Повышение качества образования через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов и формирование социального капитала школы и воспитание.

- Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение нормативно-правового, организационно-методического, научно-методического, информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива.

2. Совершенствование системы внутришкольного управления профессиональным развитием педагогов.

3. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности.

5.1. Анализ достижения цели и задач работы на учебный год:

1. Нормативно-правовое, организационно-методическое, научно-методическое, информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива.

- Переработано Положение об итоговом школьном проекте (внесены изменения в пункт «критерии оценивания итоговых проектов»).

- МОУ СШ №10 участвует в работе муниципального инновационного проекта «Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога».

В рамках данного проекта были выявлены затруднения педагогов (с помощью самоанализа деятельности) и был запланирован методический педагогический совет по устранению затруднений. К сожалению, в связи с пандемией COVID19, педсовет не состоялся и был перенесен на следующий год, и состоится в ближайшее время.

- Осуществлялось курирование работы школьных методических объединений, была определена общая тематика заседаний:

- Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, факультативов.

- Самообразование педагогов, обсуждение и утверждение методических тем педагогов.

- Обсуждение и утверждение индивидуальных программ развития одаренных детей.

- Организация работы с одаренными учащимися.

- Участие школьников в научно-практических конференциях различного уровня.

- Изучение и распространение передового педагогического опыта.
- Анализ итогов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ результатов входящих контрольных работ учащихся.
- Мониторинг сформированности УУД у учащихся 5-х классов.
- Работа с молодыми педагогами.
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Определение путей и перспектив методической работы ШМО.

5.2. Профессиональное развитие педагогов.

В школе работает 28 педагогов и 5 педагогов-совместителей.

В 2019-2020 учебном году было аттестовано:

На высшую категорию – 2 человека;

На первую – 2 человека

На соответствие занимаемой должности – 4 человека.

Из 28 педагогов 5 человек имеют высшую категорию; 10 человек – 1 категорию; 7 человек аттестовано на соответствие занимаемой должности; 6 человек – не имеют категории (работают в школе менее 2-х лет).

В 2019-2020 учебном году 25 педагогов повысили свою квалификацию.

Курсы повышения квалификации – 25 человек («Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог"» - 23; предметные – 7; администрация – 2.).

Посещение семинаров организованных совместно с МИО – 3 чел. (математики).

Участие в федеральных вебинарах по вопросам содержания КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2020 года – 10 чел.

Методическая работа по внутришкольному повышению квалификации педагогов была осложнена пандемией COVID_19.

В первой половине года были проведены мероприятия в рамках Школы молодого педагога:

Мероприятие	Тема	Дата	Количество педагогов, прошедших ПК
Школа молодого педагога	План самообразования. Современные педагогические технологии	19.09.2019	7
	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении (Участие в проектно-исследовательской деятельности)	17.10.2019	6

С марта 2020 года было организовано дистанционное обучение в связи с пандемией COVID – 19. Все 100 % педагогов смогли организовать дистанционное обучение, для своих учащихся используя интернет платформы: Zoom, WhatsApp, электронная почта и т.д.

Достижения педагогов

Название конкурса, уровень	ФИО педагога	Результат
Городской конкурс проектов-разработок «Лучший классный час», номинация «Начальные классы»	Галинова Наталья Павловна, учитель начальных классов	1 место

Региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Галинова Наталья Павловна, учитель начальных классов	Победитель
Серафимовский учитель	Галинова Наталья Павловна, учитель начальных классов	Победитель
Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь Святую» в рамках Арских чтений	Евдокимова Ольга Арсентьевна, учитель истории и обществознания	Победитель
Республиканский конкурс «Педагогический дебют»	Фунтикова Дарья Олеговна, учитель английского языка	Участник

Публикации:

Издание - Материалы регионального этапа всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя"; статья - Программа духовно-нравственного развития учащихся "Свет моей души"; автор – Галинова Н.П., учитель начальных классов; июнь 2020г.

Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

В конце 2018-2019 учебного года был обновлен школьный банк одаренных учащихся. Учащиеся имеют возможность проявить себя благодаря массовому проведению школьного этапа различных конкурсов и олимпиад, таких как всероссийская предметная олимпиада школьников, муниципальная предметная олимпиада, олимпиада по Основам православной культуры и т.д. – около 180 участников (38%); школьная конференция по защите проектов – около 270 человек. Так же проводятся школьные этапы конкурсов: конкурс чтецов среди учащихся начальной школы, Живая классика, Всероссийский конкурс сочинений и т.д..

Изучение индивидуальных возможностей учащихся проводится педагогами-предметниками и классными руководителями с участием педагога-психолога. На базе данных, полученных при проведении психологических тестов и личных наблюдений педагога, разрабатываются ИОП для одаренных учащихся.

Во Всероссийской предметной олимпиаде школьников приняло участие 129 человек, из них 35 стали победителями и призерами (3 – победителя: 1 – по 1 предмету; 1 – по двум предметам; 1- по трем предметам). 31 человек прошли на городской этап олимпиады, из них 10 учащихся стали победителями и призерами (2 – победителя). Один учащийся участник республиканского этапа олимпиады по двум предметам: биологии и экологии.

Основные достижения за отчетный период в сравнении с предыдущим годом

№	Мероприятие (достижение)	Результат
		2019-2020 у.г.
	III республиканская научно-практическая конференция «Пушкинские чтения»	1 – участник
	XIV Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»	2 – Победители (1 человек)
	Региональный этап конкурса социально-значимых проектных и научно-исследовательских работ «Природа – бесценный дар, один на всех», Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020»	2 – Лауреаты
	Региональный этап конкурса рисунков «Зеленая планета глазами детей Память и слава», Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020»	1 – Лауреат

	Дистанционные экологические чтения «Земля, на которой я счастлив» (республиканский конкурс исследовательских работ)	1 – 2-е место
	Городской конкурс чтецов	1 – 2-е место
	1 Межрегиональные образовательные чтения имени Героя России Валерия Иванова	2 – Призеры
	Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников	2 – участие (1 человек)

Защита индивидуальных проектов учащихся:

Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция по защите проектов. В 2019-2020 учебном году в конференции приняло 270 учащихся со 2 по 9 классы, которые защитили свои проекты на уровне класса. 81 человек защитили свои проекты на школьном уровне, в том числе два групповых проекта (учащиеся начальной школы). В связи со сложившейся в этом году ситуацией защита проектов на этапе класса, примерно, для 100 человек отложена на следующий учебный год.

Проблемы и противоречия:

Выводы.

1. Основной проблемой этого года стала проблема организации дистанционного обучения. Несмотря на то, что практически все педагоги прошли обучение по использованию ИКТ, они испытывали определенные трудности при его организации:

- Увеличение нагрузки на педагогов и учеников;
- Проблемы с техническим оборудованием, низкая компьютерная грамотность учащихся и родителей, перегрузка образовательных платформ;
- Контроль над знаниями учащихся;

Решение данной проблемы возможно через повышение цифровой грамотности педагогов, учащихся и их родителей, а также обновлении технической базы школы.

2. Проблемы низкой мотивированности педагогов на самообразование будут решаться через систему работы по внутришкольному повышению квалификации и вовлечение педагогов реализацию новой Программы развития школы (работа в творческих группах для работы по определенным темам, которые вызывают наибольшее затруднение, с последующим представлением результатов работы на обучающих семинарах и семинарах-практикумах).

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количественный состав библиотечного фонда составляет 11314 экземпляров

Из них:

- учебников – 6705
- другой литературы – 2287

Имеется фонд учебных дисков к учебникам ФГОС.

Обеспеченность учебной литературой на 2019-2020 учебный год составила в целом 97%, что не соответствует требованиям ФЗ РФ «Об образовании в России» от 29.12.2012 г.

Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, имеющих государственную аккредитацию.

В 2019 – 2020 учебном году читательский фонд составлял 410 человек, из них 382 учащихся. Библиотеку посетили 1836 раз. Книговыдача художественной литературы составила 2399 экземпляров, учебников 5801 единиц. Средняя обращаемость фонда 0,9, средняя читаемость художественной литературы 7,3, что является на наш взгляд низким показателем.

7. Оценка качества материально-технической базы ОО

МОУ СШ №10 имеет материально-техническую базу в следующем составе:

- учебное здание с проектной мощностью на 720 учебное место;
- актовый зал на 120 посадочных мест, малый актовый зал;
- 1 спортивный зал;
- 17 учебных кабинета, оснащенных компьютерами, из которых проекторами оснащены 8, интерактивными досками -- 1;
- 1 компьютерный класс;

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости учащихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

В школе создано и функционирует информационное пространство. Под понятием информационного пространства мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы, а также реализующую внешние связи. Однако над совершенствованием этой среды необходимо работать и в дальнейшем.

Технологические средства информационных и коммуникационных технологий:

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры (ноутбуки)	51
Принтер (МФУ)	20(9)
Копировальный аппарат	1
Мультимедиа проектор	8
Интерактивная доска (интерактивная приставка)	1 (1)
Сканер	2
Модем	1
Акустическая система	2
Микшерский пульт (усилитель)	1
Музыкальный центр	1
DVD	2
Телевизор	2
Видеокамера	1

В школе используется современное программное обеспечение – ОС Microsoft, антивирусные программы, офисные приложения. Активно ведется работа по созданию банка программно-педагогических средств для использования компьютеров в образовательном процессе (электронные мультимедийные учебники, компьютерные справочники и энциклопедии, электронные методические разработки и т.д.), банка тестовых материалов различного уровня сложности и презентаций по основным предметам обучения.

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» в МОУ СШ №10 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности: Основной формой организации обучения является урок. Это необходимо учитывать при разработке и использовании средств ИКТ для системы общего среднего образования. Обучение школьников в рамках классно-урочной системы идет в специальных кабинетах. Поэтому перспективы повышения эффективности классно-урочной системы связываются с оснащением кабинетов дидактическими и техническими средствами обучения и с совершенствованием типов уроков и их модулей.

Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

8.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

Целями внутренней системы оценки качества образования в ОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ОУ для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования основана на ряде локальных актов (Положений):

- о мониторинге качества образовательного процесса МОУ СШ №10;
- о промежуточной аттестации обучающихся и ликвидации академических задолженностей;
- о классном журнале;
- о дневнике учащегося;
- о порядке работы с неуспевающими учащимися;
- о едином орфографическом режиме.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.

Ответственным за функционирование внутренней системы оценки качества является заместитель директора по учебно-производственной работе.

Мероприятия, предусмотренные на 2019 – 2020 уч. год, были выполнены частично. Причиной стала пандемия коронавируса. Кроме неисполнения мероприятий по оценке качества образования перед администрацией встал вопрос о совершенствовании видов и форм контроля, в том числе и введение новых. Результаты проведения контрольных мероприятий доводятся до сведения коллектива на соответствующих тематике собраниях: педагогическом совете, совещании при директоре. Одним из показателей результативности внутренней системы оценки качества является наличие и качество собственных учебно-методических разработок по реализуемым программам, участие в конкурсах данных разработок.

8.2. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации;

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана работы МОУ СШ №10.

Составляющие качества образовательного процесса.

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
----------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------

<p>Управление</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Научно-методическая работа</p> <p>Финансово-хозяйственное обеспечение</p> <p>Психологический климат</p>	<p>Содержание образования</p> <p>Преподавание (оценка и самооценка)</p> <p>Педагогические и информационные технологии</p> <p>Профессиональный рост</p>	<p>Обученность</p> <p>Сформированность УУД</p> <p>Сохранение физического и психического здоровья</p> <p>Успешность в социуме</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.3.Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ документации заместителей директора по УВР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: Педагогический совет, методический совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

8.4.О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

8.5.Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации;

Оценка деятельности ОУ осуществляется через анализ работы, самообследование ОУ, отчёты по разным формам, аккредитацию, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих учеников.

Итог деятельности воплощён в модели выпускника ОУ. В начальной школе формируется учебная деятельность и умение учиться, в основной школе происходит процесс «проб», проектная деятельность, в старшей школе - овладение основами наук в избранной области, опыт успешной деятельности (познавательной, социальной).

В ближайшей перспективе у ОУ планы расширить в рамках внеурочной деятельности круг творческих объединений, практикоориентированных, прикладных, развивающих курсов для обучающихся, которые помогут им самоопределиться в жизни и быть успешными.

Заключение

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. Система оценки качества образования в ОУ сложилась. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом, однако требует усовершенствования. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Перспективы и планы

Приоритетные направления деятельности МОУ СШ №10 определены в соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа. Это:

- формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса развития;
- развитие открытого информационного пространства школы;
- повышение качества образования и внедрение новых форм и методов контроля;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.