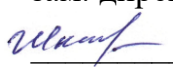


**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10»
города Волжска Республики Марий Эл**

Рассмотрено
на заседании ШМС
Протокол № 1
От « 29 » 08 2023 г.

Согласованно
зам. директора по УВР
 Е.В. Шкилёва
« 01 » 09 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ №10
 Н.И. Галинова
« 01 » 09 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

спецкурса «Школа будущего первоклассника»

Д программы:

Направленность программы: общеинтеллектуальное

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 25 часов

Разработчики программы:

Владовская Валентина Аркадиевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Мочаева Алла Николаевна

учитель начальных классов

Волжск
2023

Введение.

При достижении ребёнком 6-7 лет родители ребёнка невольно задумываются над тем, как лучше подготовить его к школе. Этим же вопросом задаются и учителя начальных классов, набирающие первый класс.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Предлагаемая программа подготовки детей к школе даёт возможность проявить и развивать способности, задатки, с которыми приходят к нам дошкольники, позволяет им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. Кроме того, при этом почти полностью снимаются вопросы преодоления у детей психологического барьера при вступлении в новую среду жизни, коммуникативные проблемы, поскольку они уже знакомы со школьными правилами, с учителем и своими сверстниками.

Пояснительная записка.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, готовящихся стать первоклассниками. Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации программы: октябрь - апрель 2023-2024 учебного года

Количество занятий: 78ч. Каждое занятие состоит из 3 частей: «Занимательная математика», «Развитие речи», «Развитие моторики».

Продолжительность каждой части - 35 минут, с двумя десятиминутными перерывами. Каждая часть включает в себя 1-2 физкультминутки. В занятие включены занимательные игровые приемы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют школу.

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
1	«Занимательная математика»	1	26	26
2	«Развитие речи»	1	26	26
3	«Развитие моторики»	1	26	26
Итого				78ч

Необходимыми требованиями программы являются:

- 1) доступность обучения;
- 2) развитие творческих способностей через развивающие игры и упражнения;
- 3) развитие логического мышления через умение решать логические задачи на смекалку (соответствующие дошкольному возрасту);
- 4) умение совершать мыслительные операции на основе сравнения, используя приемы классификации и систематизации, а также обобщения и конкретизации;

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

- Словесные, наглядные и практические методы.
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
- Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, конкурсы).

Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

- «Занимательная математика».
- «Развитие речи».
- «Развитие моторики».

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Компетенции, формирующиеся на дошкольной ступени образования.

1. Учебно-познавательные - умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;

2. Информационные – простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации;

3. Социально-трудовые – первичные навыки самообслуживания, умение получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения;

4. Общекультурные - знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками

Вся система воспитательно-образовательной работы предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению, разностороннее общее развитие дошкольника.

Одно из важных условий успешной адаптации дошкольника – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволят организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог заниматься без излишнего физического и психического напряжения. Обеспечение психологического комфорта ребёнка в школе.

Второе условие – организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

При реализации программы используются технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, основанные на деятельностном подходе к обучению детей. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (игра, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 7 годам. Также реализуется личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка.

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Применяются развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

На занятиях ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего его развития. В предшкольной группе дети, помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в школе в течение всего периода предшкольного возраста происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к обучению в школе.

Принципы организации подготовки к обучению.

- принцип интегрированного характера занятий;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.
- доступность и достаточность.

Основопологающим принципом современного обучения детей является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в школе особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых совершенствуется элементарная учебная деятельность детей. Это позволяет учителю формировать у них понимание учебной задачи и готовность, стремление выполнить ее, умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания в новой деятельности, владеть способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке и самооценке. Большое значение при этом имеет правильное определение программного содержания каждого из занятий.

Педагог заботится об умственном воспитании и о развитии каждого ребенка, ставит его перед необходимостью при решении умственных задач затрачивать определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для получения удовлетворения от результатов труда. У дошкольников

формируется умение работать сосредоточенно, в определенном темпе, повышается работоспособность.

Личностные, метапредметные (предпосылки) освоения программы.

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но, прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- выражать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

«Занимательная математика»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 24 часов (1 час в неделю).

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности детей по каждой теме.

Цель:

1. Формирование основ логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения.
2. Развитие речи и коммуникативных навыков.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и неустрашаемой.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования.
Дошкольное образование;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

О.А.Холодова. Развитие познавательных способностей. За три месяца до школы.

Л.В.Мищенкова. Развитие познавательных способностей. 36 занятий для будущих отличников.

Технические средства обучения для обеспечения реализации рабочей программы:

- мультимедийный проектор;
- компьютер

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Прямой и обратный счет в пределах 10. Задачи в стихах. Паровозик.	1
2		Графические работы. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	1
3		Графические работы. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	1
4		Графические работы. Первый, последний, предпоследний.	1
5		Графические работы. Пара. Столько же.	1
6		Графические работы. Больше, меньше, одинаковое количество.	1
7		Графические работы. Сравнение чисел. Представления об элементарных геометрических фигурах.	1
8		Графические работы. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	1
9		Графические работы. Соотношение числа с количеством.	1
10		Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1
11		Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
12		Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»	1
13		Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.	1
14		Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	1
15		Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»	1
16		Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного	1
17		Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
18		Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
19		Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая	1

		рыбалка», «Почтальон»	
20		Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»	1
21		Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.	1
22		Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе,	1
23		Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году	1
24		Числа 1-9. Сравнение чисел	1
25		Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1
26		Итоговое занятие	1

«Развитие речи»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на 24 часа (1 час в неделю). Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Главной целью программы подготовки к школе является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

Задачи:

- формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;
- формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики. Обводка, штриховка, игры с карандашами и т.п.;
- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения и творческих способностей.
- адаптация к условиям школы, подготовка к обучению грамоте, развитие словаря и его обогащение.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

2. Содержание программы

Содержание обучения на предшкольной ступени не дублирует программу первого класса, а имеет своей целью подготовку ребенка к систематическому успешному школьному обучению путем, прежде всего, формирования положительной учебной мотивации.

Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы:

1. Обогащение и активизация словаря.
2. Работа над смысловой стороной слова.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Воспитание звуковой культуры речи.
5. Развитие элементарного осознания языковых явлений.
6. Развитие связной монологической речи.

3. Виды занятий:

1. Рассматривание картины.
2. Рассматривание предметов.
3. Загадывание загадок.
4. Дидактические игры.
 - пальчиковые;
 - стихоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы);
 - артикуляционная гимнастика;
 - звуковые игры;
 - дыхательная гимнастика.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Знакомство. Правила в школе. Цвета радуги. Написание горизонтальных линий. Работа с буквами и звуками.	1
2		В лесу. Написание вертикальных линий.	1
3		Какие бывают березовые листочки? Письмо по образцу.	1
4		Русская народная сказка «Колобок». Рисование узоров на основе круга.	1
5		Обитатели рек и озер. Правила заучивания наизусть. Гласные и согласные.	1
6		В царстве звуков. Написание последовательных узоров.	1
7		Загадки про овощи. В гостях у витаминов. Рисование узоров.	1
8		Насекомые. Штриховка по образцу.	1
9		Мир растений. Садовые цветы. Комнатные растения. Рисование узоров.	1
10		Моя Родина. Написание горизонтальных и вертикальных линий.	1
11		Беседа по картине. Составление рассказов. Рисование узоров на основе круга.	1
12		Мир животных. Дикие животные. Домашние животные. Написание наклонных линий.	1
13		Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	1
14		Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
15		Описание картинке. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы.	1

		Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
16		Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
17		Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
18		Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри.	1
19		Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.	1
20		Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
21		Согласные звуки и буквы. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	1
22		Согласные звуки и буквы. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	1
23		Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура.	1
24		Тренировка и различение звуков согласных и гласных	1
25		Тренировка и различение звуков согласных и гласных	1
26		Итоговое занятие. Праздник «Волшебные превращения».	1

Результаты к концу обучения

Специально разработанные занятия по развитию речи у дошкольников приводят к крупным сдвигам в речевом и общем умственном их развитии. У детей формируется следующие **результаты:**

1. Повышается культура речи.
2. Повышаются точность, связность и выразительность речи. Ребёнок начинает уместно употреблять средства художественной выразительности в собственном словесном творчестве (при сочинении сказок, загадок, рассказов, стихов). Вместе с тем уточнение средств формирования и выражения мысли становится важным стимулом развития высших речевых форм его мышления.
3. Дети успешно обучаются и усваивают программу школьного обучения родному языку, как в отношении лингвистических знаний, так и в отношении развития речи - устной и письменной.

«Развитие моторики»

1. Пояснительная записка.

Программа по развитию мелкой моторики «Развитие моторики» предназначена для занятий с детьми 6-7 летнего возраста в условиях общеобразовательной школы.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Цели:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

- Сформировать навык правильно держать ручку и карандаш.
- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Формировать навыки исполнительского мастерства.
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

2. Общая характеристика курса.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психологического напряжения.

3. Место курса «Развитие моторики» в учебном плане.

Программа по развитию мелкой моторики может быть использована на занятиях по подготовке к школе. Она рассчитана на одно занятие в неделю. Занятие длится 35 минут.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- беседа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- анкетирование
- индивидуальная корректировка действий.

5. Содержание курса.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка и рисование
- аппликация
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

В разделе *“Пальчиковая гимнастика”* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть *“активные точки”*, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе *“Оригами”* учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе *“Лепка и рисование”* в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе *“Аппликация”* дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе “Графические упражнения” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе “Игры и действия с предметами” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

6. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Темы занятий	Кол-во часов
1.		Моя семья. Рисунок своей ладошки. Пальчиковая гимнастика. Игры и действия с предметами (счетные палочки).	1
2.		Лепка. Снеговик. Пальчиковые игры. Графические упражнения (обводка трафаретов, шаблонов).	1
3.		Аппликация. «Ёлочка». Пальчиковые игры. Графические упражнения (штриховки с различным направлением движения руки).	1
4.		Аппликация. Домик. Пальчиковая зарядка. Графические упражнения (штриховки с различным направлением движения руки).	1
5.		Оригами. Медведь. Зарядка для пальчиков. Графические упражнения (обводка трафаретов, шаблонов).	1
6.		Лепка. Ёжик. Разучивание загадки. Пальчиковые игры. Графические упражнения (штриховки с различным направлением движения руки).	1
7.		Рисование по клеточкам. Пальчиковая зарядка. Игры и действия с предметами (счетные палочки).	1
8.		Конструирование игрушки. Цыпленок. Пальчиковые игры. Игры и действия с предметами (счетные палочки).	1
9.		Конструирование из бумаги. Машинка. Пальчиковая зарядка. Графические упражнения (штриховки с различным направлением движения руки).	1
10.		Аппликация из геометрических фигур. Совенок. Пальчиковые игры. Графические упражнения (рисование по точкам).	1
11.		Рисование по клеточкам. Пальчиковые игры. Игры и действия с предметами (счетные палочки).	1
12.		Рисование по клеточкам. Пальчиковые игры. Игры и действия с предметами (счетные палочки).	1
13		Оригами. Самолётик. Пальчиковая гимнастика.	

		Графические упражнения (рисование по точкам).	
14		Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы	1
15		Лепка животных: зайца, лисы	1
16		Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	1
17		Объемная аппликация (цветочек).	1
18		Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры	1
19		Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик»,	1
20		Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.	1
21		Складывание из бумаги (лягушка)	1
22		Лепка чайного сервиза.	1
23		Оригами «Птица счастья».	1
24		Оригами. Самолётик. Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения (рисование по точкам).	1
25		Лепка «Гусеница»	1
26		Рисование игрушечного медведя	1

Заключение.

Предлагаемый подход к решению задач подготовки детей к школе даёт возможность проявить и развить способности, задатки, с которыми приходят к нам шестилетние дети, позволяет им в дальнейшем успешно освоить школьную программу. Кроме того, при это почти полностью снимаются вопросы преодоления у детей психологического барьера при вступлении в новую среду жизни, коммуникативные проблемы, поскольку они уже знакомы со школьными правилами, с учителем и своими сверстниками.

Литература.

- Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2005.
- Управителяева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение « Первое сентября». 2001. № 5-17.
- Захарова А.М. «Методические рекомендации для учителей РО.1 класс. Математика»./ Харьков.- 1994г.
- Каюмова Т.М., А.Х.Галимиллина «Методическое руководство «Подготовка к школе детей шестилетнего возраста по курсу «Введение в математику»»/ Казань, 2005.
- Программа и методическое руководство по подготовке к школе детей 5-6 лет «Школа развития»/Под.ред. С.И. Габдрахмановой. Казань, 2005.
- Горчакова А. М. «Формирование фонематических процессов у детей с нарушениями речи» // Современные тенденции специальной педагогики и психологии: Научные труды Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции специальной педагогики и психологии» - Самара, СГПУ, 2003 – с. 70-83.

- Каше Г. А. *«Подготовка к школе детей с недостатками речи.»* М., 1985.
- Казанская В. Л., Шматко Н. Д. «Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия» // Дефектология, 2002, №6- с. 67.