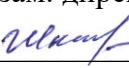


**Муниципальное учреждение «Отдел образования» Администрации городского
округа «город Волжск»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10»
города Волжска Республики Марий Эл**

Рассмотрено
на заседании ШМС
Протокол № 1
От « 29 » 08 2023 г.

Согласованно
зам. директора по УВР
 Е.В. Шкилёва
« 01 » 09 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Ш №10»
 Н.Н. Галинова
« 01 » 09 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
спецкурса «Всезнайка»**

ID программы:
Направленность программы: общеинтеллектуальное
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 25 часов

Разработчик программы:
Сагеева Любовь Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Волжск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Спецкурс позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание курса соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Занятия математического курса будут содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет детям успешно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие математических способностей учащихся; формирование умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности.

Задачи:

- подготовить учеников для участия в предметных олимпиадах
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
 - расширять математические знания в области многозначных чисел;
 - содействовать умелому использованию символики;
 - учить применять математическую терминологию;
 - развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
 - уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 25 часов. Спецкурс «Всезнайка» разработан для учащихся 4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Содержание программы

Нумерация чисел - 3 часов. Из истории чисел. Разрезаем и составляем. **Арифметические действия - 6 часов.** Числовые и буквенные ребусы. Олимпиадные задания школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады. **Геометрические задачи – 3 часа.** Подсчет геометрических фигур. Математическая карусель

Комбинаторные задачи - 4 часов.

Логические задачи - 6 часов. Величины. Решай, отгадывай, считай. Магические квадраты. Математические загадки. Математические ребусы и головоломки. Игра «Самый сильный математик. Разрезаем и составляем. Мир занимательных задач

Олимпиадные задания – 3 часов. «Кенгуру» КВН. Итоговое занятие. Текстовые задачи. Задачи на смекалку. Математический лабиринт. Тайны окружности. Путешествие точки. Мир занимательных задач.

Олимпиадные задания городской олимпиады младших школьников

1.5. Планируемые результаты

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

Универсальные учебные действия

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

					об			
1					1	Нумерация чисел.		
2					1	Из истории чисел.		
3					1	Разрезаем и составляем.		
4					1	Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы.		
5					1	Олимпиадные задания школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады		
6					1	Геометрические задачи. Подсчет геометрических фигур.		
7					1	Математическая карусель.		
8					1	Комбинаторные задачи.		
9					1	Логические задачи		
10					1	Математическая карусель		
11					1	Логические задачи		
12					1	Величины. Решай, отгадывай, считай		
13					1	Магические квадраты		
14					1	Математические загадки		
15					1	Математические ребусы и головоломки		
16					1	Игра «Самый сильный математик»		
17					1	Разрезаем и составляем		
18					1	Мир занимательных задач. Олимпиадные задания «Кенгуру»		
19					1	Мир занимательных задач. Олимпиадные задания городской олимпиады младших школьников		
20					1	Разрезаем и		

						составляем		
21					1	Текстовые задачи. Задачи на смекалку.		
22					1	Математический лабиринт		
23					1	Тайны окружности. Путешествие точки		
24					1	КВН.		
25					1	Итоговое занятие		

2.3.Рабочие программы

Тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Дата	Кор. даты	Темы занятий	Кол-во час.по плану	Примечание
1			Нумерация чисел.	1	
2			Из истории чисел.	1	
3			Разрезаем и составляем.	1	
4			Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы.	1	
5			Олимпиадные задания школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады	1	
6			Геометрические задачи. Подсчет геометрических фигур.	1	
7			Математическая карусель.	1	
8			Комбинаторные задачи.	1	
9			Логические задачи.	1	
10			Математическая карусель.	1	
11			Логические задачи.	1	
12			Величины. Решай, отгадывай, считай.	1	
13			Магические квадраты	1	
14			Математические загадки	1	
15			Математические ребусы и головоломки	1	
16			Игра «Самый сильный математик»	1	
17			Разрезаем и составляем.	1	
18			Мир занимательных задач. Олимпиадные задания «Кенгуру»	1	

19			Мир занимательных задач. Олимпиадные задания городской олимпиады младших школьников	1	
20			Разрезаем и составляем.	1	
21			Текстовые задачи. Задачи на смекалку	1	
22			Математический лабиринт.	1	
23			Тайны окружности. Путешествие точки.	1	
24			КВН.	1	
25			Итоговое занятие.	1	

Список обучающихся

№	Список обучающихся
1	Александрова Юлия
2	Амбарцумян
3	Белянов Никита
4	Бородина Алина
5	Васильев Павел
6	Вафин Тимур
7	Дудрин Артем
8	Евсеева Полина
9	Зарипова Регина
10	Задорожная Евгения
11	Каримова
12	Крылова Милана
13	Магомедова
14	Мифтахоф Данил
15	Москаленко Полина
16	Переведенцев Мирон
17	Сангулия Илья
18	Селиверстов Матвей
19	Сергеев Артем
20	Сергеева Карина

21	Шимякина Ирина
22	
23	
24	
25	

2.4. Условия реализации программы

Методическое сопровождение

- электронные математические игры;
- видео-презентации;

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- часовой циферблат с подвижными стрелками;
- цифры от 1 до 9;
- геометрическая мозаика;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- кубики (игральные) с точками или цифрами;
- игра «Русское лото»;
- игра «Математическое домино»;
- поля для игры «Крестики-нолики»;
- мелкие конструкторы и строительный материал;
- занимательные книги по математике;

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.6. Оценочные материалы

Познавательно-игровой КВН

- Проектные работы.
- Игровой математический практикум «Самый сильный математик».
- Познавательно-развлекательная программа «Математический лабиринт».
- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Мир занимательных задач».
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

2.7 Методические материалы

Формы: Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, конкурсы и др.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

2. 8. Иные компоненты

Интернет-ресурсы

1. Занимательная математика, занимательные задачи по математике.

– <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

2.9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. -М: Айрис-Пресс, 2009
2. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир» 3-4 класс – М: «Вако», 2010
3. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад -1-4 классы – М: «Вако», 2009
4. Сухин И.Г. Занимательные материалы 1-4 класс – М: «Вако», 2005
5. Шевердина Н.А. Новые олимпиадные задания для начальной школы. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010
6. Олимпиады по математике 2-3 классы./ Сост. Дьячкова Г.Т. – Волгоград: «Корифей», 2007
7. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по математике.: тетрадь для практических работ. 2,3 класс- М: «Экзамен», 2014