

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» города Волжска Республики Марий Эл

Согласовано:

И.о. руководителя МУОО администрации
городского округа «Город Волжск»

 С.М. Захарова

«24» декабря 2019 года



Утверждаю

Директор МОУ «СШ №10»

города Волжска РМЭ

 О.М. Новоселова



Программа развития
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №10» города Волжска
Республики Марий Эл
на 2020 – 2024 годы

Принято

педагогическим советом

МОУ «СШ №10» г. Волжска РМЭ

«23» октября 2019 г. протокол № 5

Волжск 2019

Содержание

1.	Введение	2
2.	Паспорт Программы	2
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	4
4.	Анализ итогов реализации «Программы развития Муниципального образовательного учреждения средней (полной) общеобразовательной школы №10 города Волжска Республики Марий Эл на 2014-2019 г.г.»	12
5.	Концепция развития школы на период 2020-2024 г.	18
6.	Основные направления развития школы	20
7.	План реализации Программы на период 2020-2024 г.	21
8.	Управление реализацией Программы развития	26
9.	Библиографический список	27

Введение

Программа развития МОУ СОШ №10 на 2020-2024 годы является основой организации образовательной и воспитательной деятельности школы.

Программа развития – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития. Данная программа является продолжением «Программы развития школы на 2013 – 2019 годы» принятой решением Педагогического совета Протокол № 8 от 18 июня 2013 года.

В основе разработки программы развития школы на новый период лежит проблемный анализ, который выявил следующие приоритетные направления в деятельности коллектива школы:

1. Повышение квалификации педагогов школы в области реализации ФГОС.
2. Укрепление материально-технической базы школы, создание условий обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Расширение дополнительного образования на базе школы, повышение воспитательного потенциала школы.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10» города Волжска Республики Марий Эл
Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» города Волжска Республики Марий Эл Сокращенное наименование Учреждения: МОУ СШ 10
Учредитель	Городской округ «Город Волжск»
Юридический адрес	425000 Россия, Республика Марий Эл, город Волжск, ул. Прохорова, дом 120А
Телефон	8 (83631) 6-82-65
e-mail	school10volga@yandex.ru
Директор Фамилия, Имя, Отчество	Новоселова Ольга Михайловна
Источники финансирования программы	За счет средств бюджетного и внебюджетного финансирования
Дата принятия решения о реализации программы	Решение педагогического совета от 5 октября 2019 г. № 5

	Заказчик программы	МУОО администрации городского округа «Город Волжск»
	Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в школе
	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание внутренней системы повышения квалификации педагогов посредством формирования социального капитала школы 2. Повысить квалификацию педагогов в области реализации ФГОС, подготовки и проведения урока в соответствии с современными требованиями. 3. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования. 4. Создать условия изучения и регулярного мониторинга формирования основных образовательных компетенций у учащихся.
	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост социального капитала школы (развитие профессиональных связей между членами коллектива, эффективное функционирование формальных и неформальных объединений педагогов). Снижение уровня профессионального «выгорания». 2. Выравнивание уровня профессионализма педагогов эффективность повышения квалификации. 3. Наличие постоянно действующих творческих групп по проблемным вопросам педагогики. 4. Повышение качества обучения и воспитания детей в соответствии с их способностями (рост количества учащихся, обучающихся посредством применения учителем личностно-ориентированного подхода к обучению). 5. Создание школьного методического электронного ресурса, содержащего лучшие разработки с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению (ежегодное пополнение ресурса). 6. Обеспечение персональными компьютерами 100% педагогов – основных работников (замена выбывшей из строя техники). 7. Обеспечение классных кабинетов видеопроекторами. 8. Пополнение школьной медиатеки электронными образовательными ресурсами. 9. Участие в грантовых конкурсах. 10. Разработка Положения по мониторингу формирования основных образовательных компетенций у учащихся. 11. Повышения уровня воспитанности учащихся в результате разработки и реализации программы воспитания.
	Основания для разработки Программы	<p>— Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>— Государственная программа Российской Федерации</p>

	<p>«Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №295</p> <p>— Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р.</p> <p>— Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.»</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413</p>
--	---

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» расположена в микрорайоне «Северный», на границе с садоводческим товариществом. Школа размещена в типовом здании, построенном в 1988 году. Проектная мощность здания до 750 человек, наполняемость школы в 2018 – 2019 учебном году 455 человек. В школе располагается учреждение дополнительного образования Волжский экологический центр. Рядом со школой также располагаются следующие образовательные организации: МОУ «СШ№2 им. Героя России В. Иванова», МОУ О(С)ОШ ДОУ №№8,22,25, МУДО «ЦРФКС», «ДТДиМ», ГБУ Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанники которого, так же обучаются в МОУ «СШ №10».

МОУ СШ №10 лицензирована в 2015 году
(<http://schol10.com.ru/images/docs/licen.pdf>).

1.2 Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Количество классов и учащихся по ступеням образования

Структура контингента обучающихся

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по ОУ
Количество обучающихся	198	245	25	468
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость	8/20,67	10/24,7	2/12,5	20/23,4
Количество классов для учащихся с ОВЗ (умеренная умственная отсталость)/наполняемость	1/6	–	–	1/6

Временные характеристики образовательного процесса.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (минуты)	45	45	45
Продолжительность перемен (минуты)	Минимальная – 10 Большая – 20	Минимальная – 10 Большая – 20	Минимальная – 10 Большая – 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	триместр	триместр	триместр

Результативность деятельности образовательного учреждения

Качество подготовки выпускников

№ п/п	Содержание показателей	Учебный год		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	% успеваемости выпускников начального общего образования	53,7	56,3	56,4
2.	% качества знаний выпускников начального общего образования	96,6	97,9	99,9
3.	% успеваемости выпускников основного общего образования	100	100	100
4.	% качества знаний выпускников основного общего образования	33,3	25,6	39
5.	% успеваемости выпускников среднего общего образования	100	100	100
6.	% качества знаний выпускников среднего общего образования	38,9	50	20
7.	Средний балл ОГЭ по русскому языку в 9 классах	3,6	4,1	3,8
8.	Средний балл ОГЭ по математике в 9 классах	3,6	3,7	3,3
9.	Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах	62	67	60
10.	Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах	37профиль 4 база	45профиль 4 база	40профиль 4 база

Достижения обучающихся

№ п/п	Мероприятия	2017-2018	2018-2019
1.	<p>Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный уровень Количество участников Количество победителей и призеров • Региональный этап Количество участников 	<p>23 10 (43,5% от всех участников)</p> <p>1</p>	<p>6</p> <p>1</p>
2.	Республиканская олимпиада школьников по предметам обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся (муниципальный этап)	2 призера	-
3.	Городской конкурс научно-исследовательских работ в рамках VI Свято-Ксениевских образовательных чтений	1 победитель	-

4.	Муниципальный этап интеллектуально-развивающей игры «Что? Где? Когда?»	Победители (команда)	участники
5.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания»	Призёры (команда)	-
6.	Городской литературный конкурс чтецов «У истока»	-	1 призер
7.	Городской конкурс «Парк моей мечты»		3 победитель 2 призера
8.	Городские конкурсы творческих работ		3 победителя 2 призер
9.	Городские соревнования «КЭС-баскет», Лыжные гонки «Надежда»		Призеры (команда)
10.	Первенство города по легкой атлетике		1 призер
11.	Муниципальный конкурс Агидбригад «ЮИД: вчера, сегодня, завтра»		Призеры (команда)
12.	VII Межрайонная научно-практическая конференция «Наследники Великой Победы»	-	1 победитель 3 призера
13.	II республиканская научно-практическая конференция «Пушкинские чтения»	1 победитель 1 призер	-
14.	Образовательная программа Центра «Сириус» (очный этап)	2 участника	-
15.	IX Республиканская научно-практическая конференция «Моя страна – моя Россия»	1 призер	-
16.	VII Всероссийский конкурс «Живая классика» (муниципальный этап)	1 победитель	учасники
17.	Республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Корифеи»	1 призер	-
18.	VII Межрегиональные Мироносицкие образовательные чтения юных богословов	2 призера	-
19.	VI Республиканские Филаретовские чтения. Конкурс творческих работ	1 победитель 1 призер	-

Характеристика образовательных программ

Реализуемые образовательные программы:

- Реализация программ на I ступени:
«Перспектива», «Школа 2100», «Школа России».
- Реализация программ на II ступени – общеобразовательные программы.
- Реализация программ на III ступени – общеобразовательные программы.

Факультативные и элективные курсы

На основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом Учебного плана МОУ «СШ №10» города Волжска Республики Марий Эл время части учебного плана, которая формируется

участниками образовательных отношений, используется на факультативные и элективные курсы по предметам: русский, математика, химия, а также ведется элективный курс «Психологическая подготовка обучающихся к ГИА и ЕГЭ»

Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность МОУ СШ № 10 реализуется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное (программа внеурочной деятельности «Радуга» 1-4 классы;
- Общеинтеллектуальное (программа внеурочной деятельности «Мой проект» 5-11 классы;
- Социальное (программа внеурочной деятельности «Я и мой класс»;
- Спортивно-оздоровительное (спортивная секция «Баскетбол» 5-11 классы, программа внеурочной деятельности «Здоровячок» 1-4 классы).

Для организации дополнительного образования выделено 0,5 ставки. В МОУ СШ № 10 работает один педагог дополнительного образования Чурилова Е.А.. Реализуется программа дополнительного образования «Музыка-душа моя», направление вокал.

Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы – это стабильный, сплоченный коллектив единомышленников. В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив состоял из 31 педагогов, из них совместители - 4

Уровень образования и квалификации педагогических кадров:

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Количество педагогических работников	30	28
Молодые педагоги (до 35 лет)	4	5
Высшее образование	27	25
Среднее специальное	3	3
Высшая категория	4	3
Первая категория	10	14
Соответствие занимаемой должности	6	4
Без категории	6	7
«Заслуженный работник общего образования»	4	4

Педагогический стаж работников в 2018-2019 учебном году:

- до 5 лет – 4
- от 5 до 10 лет – 2
- от 10 до 20 лет – 4
- от 20 до 30 лет – 8
- свыше 30 лет – 10

Распределение педагогических работников по возрасту:

- До 30 лет – 5
- От 30 до 35 лет – 1

От 35 до 45 лет – 4

От 45 до 55 лет – 13

Более 55 лет - 5

Развитие кадрового потенциала является одной из приоритетных задач школы.

Школа полностью укомплектована педагогическими и иными кадрами.

1.3. Материально-техническое обеспечение

МОУ СШ №10 имеет материально-техническую базу в следующем составе:

- учебное здание с проектной мощностью на 720 учебное место;
- актовый зал на 120 посадочных мест, малый актовый зал;
- 1 спортивный зал;
- 17 учебных кабинета, оснащенных компьютерами, из которых проекторами оснащены 8, интерактивными досками -- 1;
- 1 компьютерный класс;

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости учащихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

В школе создано и функционирует информационное пространство. Под понятием информационного пространства мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы, а также реализующую внешние связи. Однако над совершенствованием этой среды необходимо работать и в дальнейшем.

Технологические средства информационных и коммуникационных технологий:

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры (ноутбуки)	51
Принтер (МФУ)	20(9)
Копировальный аппарат	1
Мультимедиа проектор	8
Интерактивная доска (интерактивная приставка)	1 (1)
Сканер	2
Модем	1
Акустическая система	2
Микшерский пульт (усилитель)	1
Музыкальный центр	1
DVD	2
Телевизор	2
Видеокамера	1

В школе используется современное программное обеспечение – ОС Microsoft, антивирусные программы, офисные приложения. Активно ведется работа по созданию банка программно-педагогических средств для использования

компьютеров в образовательном процессе (электронные мультимедийные учебники, компьютерные справочники и энциклопедии, электронные методические разработки и т.д.), банка тестовых материалов различного уровня сложности и презентаций по основным предметам обучения.

1.4. Инновационная деятельность коллектива

Педагогический коллектив активно участвует в реализации инновационных площадок города и республики:

2019 год - Муниципальная программа МУОО «Модель методического сопровождения педагогических работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации в ОО».

1.5. Воспитательная деятельность

Информационная справка о воспитательной деятельности

1.	Методическая тема	Повышение качества воспитательного процесса в условиях оптимизации
2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; • Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»; • Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", • Устав МОУ СШ № 10; • Локальные акты МОУ СШ № 10 • Программа развития МОУ СШ № 10 • План воспитательной работы на 2019-2020 учебный год
3.	Кадровые условия осуществления воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • 21 классный руководитель, • заместитель директора по ВР, • социальный педагог, • педагога-психолога, • педагог-библиотекарь, • преподаватель-организатор ОБЖ, • педагог дополнительного образования.
4.	Основные воспитательные подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое воспитание • Духовно-нравственное воспитание • Здоровьесберегающее воспитание • Трудовое воспитание • Школьное самоуправление
5.	Основные компоненты воспитательной системы	<p>Воспитание в процессе обучения (образовательная система)</p> <p>Внеурочная воспитательная деятельность</p>

		(внеклассная работа) Родители и семья как интегрирующий фактор
6.	Системообразующие виды воспитательной деятельности	Воспитательная функция образовательной программы – сделать пространство школы (урок, внеурочная деятельность) воспитательным. Мотивация – увлеченность – счастье познания. Личностные результаты освоения образовательной программы – умение определять свою идентичность и выстраивать своё «Я». Построение системы нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание, развитие гражданина России – путь от личностной культуры к культуре социальной. Отношение «СО-» (вместе): согласие, сопряжение, сопереживание, сопричастность, содеянность.
7.	Основные направления работы	1. Формирование основ гражданской идентичности (семейное и гражданско-патриотическое воспитание) 2. Развитие социальных компетенций (духовно-нравственное воспитание, работа над ценностными ориентирами, моральными нормами, умение строить межличностные отношения) 3. Воспитание готовности к самообразованию и саморазвитию (учебная мотивация, занятость и увлеченность внеучебной деятельностью, профилактическая работа, здоровый образ жизни, развитие личности) 4. Формирование и развитие отношений «сотворчество + сотрудничество + соуправление» (работа над созданием микроколлективов, имиджа школы и выпускника, воспитание культуры лидера, создание «особой» воспитательной среды школы)

**Анализ итогов реализации
«Программы развития Муниципального образовательного
учреждения средней (полной) общеобразовательной школы №10
города Волжска Республики Марий Эл на 2014-2019 г.г.»**

Основная цель: обеспечение устойчивого инновационного развития МОУ СОШ №10 в условиях системной модернизации российского образования.

Задачи программы:

1. Создать постоянно действующую систему непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива для обеспечения современного качества образования;

2. Усилить мотивационную основу управления педагогическим коллективом школы через совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов;

3. Разработать систему внутришкольного мониторинга качества образования для отслеживания эффективности образовательного процесса;

4. Совершенствовать воспитательную систему школы по таким направлениям как духовно-нравственное, трудовое, патриотическое, экологическое воспитание;

5. Осуществлять комплексную информатизацию образовательного процесса.

Направление работы	Предполагаемый результат	Результат реализации
Нормативно-правовое сопровождение	<p>1. Разработка нормативно-правовой базы</p> <p>2. Утверждение рабочих программ на заседании</p>	<p>1) Внесены изменения в следующие положения, регламентирующие образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся. — Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. <p>2) Разработаны следующие положения, регламентирующие образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Положение об организации внеурочной деятельности; — Положение о внутренней системе оценки качества образования; — Положение об индивидуальном итоговом проекте. <p>Разрабатываются и утверждаются на заседании методического совета школы в начале учебного года рабочие программы по предметам, программы дополнительных образовательных</p>

	школьного методического совета	курсов, индивидуальные программы одаренных учащихся.
Организационно-методическое сопровождение	1. Определение индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, запросов к образовательным услугам родителей – основания для построения модели образовательной среды	1) Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся их реальных учебных возможностей: — Диагностика по определению типа мышления; — Диагностика по определению ведущего канала восприятия; — Диагностика по выявлению уровня социальной активности и социальной адаптированности учащихся. Уровень социальной адаптированности. Результаты диагностики показывают, что у 92% обучающихся сформированы приемлемые навыки общения, сложено представление о поведении и деятельности для самоутверждения и реализации своих потребностей. Уровень школьной мотивации. По результатам диагностики, обучающиеся с низким уровнем мотивации, составляют 27%. В сравнении с предыдущим периодом количество обучающихся с высоким уровнем мотивации к обучению остаётся достаточно стабильным.
	2. Построение модели образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, отвечающего социальному заказу.	– организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: Духовно-нравственное (программа внеурочной деятельности «Радуга» 1-4 классы); — Общеинтеллектуальное (программа внеурочной деятельности «Мой проект» 5-9 классы); — Социальное (программа внеурочной деятельности «Я и мой класс»); — Спортивно-оздоровительное (спортивная секция «Баскетбол» 5-11 классы, программа внеурочной деятельности «Здоровячок» 1-4 классы). Реализуется программа дополнительного образования «Музыка – душа моя», направление вокал. В старших класса реализуются программы элективных и факультативных курсов по предметам: математика, русский язык, химия, а также ведется элективный курс «Психологическая подготовка обучающихся к ГИА и ЕГЭ».

	<p>3. Осуществление внутришкольного контроля качества образования</p>	<p>Качественные показатели</p> <p>1) обученность</p> <table border="1" data-bbox="756 235 1415 499"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>% качества</th> <th>% успеваемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2016</td> <td>38,2</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>38,9</td> <td>98,1</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>42,4</td> <td>98,5</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>40</td> <td>97,3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Качество знаний и обученность являются стабильными показателями за последние 3 года.</p> <p>3) Динамика результатов защиты индивидуальных проектов учащихся:</p> <table border="1" data-bbox="756 667 1415 882"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Всего проектов</th> <th>Превосходный и успешный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>205</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>270</td> <td>81</td> </tr> </tbody> </table> <p>Данные реализации программы показывают увеличение числа учащихся выполнивших и защитивших проектную работу на общешкольном конкурсе проектов.</p>	Учебный год	% качества	% успеваемости	2015-2016	38,2	99	2016-2017	38,9	98,1	2017-2018	42,4	98,5	2018-2019	40	97,3	Учебный год	Всего проектов	Превосходный и успешный	2017-2018	205	43	2018-2019	270	81
Учебный год	% качества	% успеваемости																								
2015-2016	38,2	99																								
2016-2017	38,9	98,1																								
2017-2018	42,4	98,5																								
2018-2019	40	97,3																								
Учебный год	Всего проектов	Превосходный и успешный																								
2017-2018	205	43																								
2018-2019	270	81																								
<p>Научно-методическое сопровождение</p>	<p>Преодоление затруднений педагогов в организации современного качественного образовательного процесса</p>	<p>По результатам анкетирования «Затруднения учителя в организации современного качественного образовательного процесса на уроке» можно судить о значительном снижении затруднений педагогов в организации современного образовательного процесса на уроке. Проблемные вопросы все же остаются в основном связанные с применением индивидуально-дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности.</p> <p>Методической службой школы регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации по проблемным вопросам. Но освоение ими требует не только теоретических знаний, но и применение их на практике. К сожалению, часть педагогов слабо мотивирована на изменение сложившейся практики преподавания, низко мотивированны на самообразование.</p> <p>Снизилась затруднения педагогов в следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сочетание общеклассных формы работы с групповыми и индивидуальными. – Умение осуществлять регулярный анализ 																								

		<p>полученных результатов обучения, воспитания, развития школьников.</p> <p>С мая 2019 года педагоги школы принимают участие в муниципальной программе МУОО «Модель методического сопровождения педагогических работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации в ОО». В рамках данного проекта была проведена самооценка педагогов по требованиям к профстандарту педагога.</p> <p>Были выявлены требования, вызывающие наибольшие затруднения при внедрении профстандарта по направлениям:</p> <p>«Общепедагогическая функция. Обучение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка (освоение) и практическое применение современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. — Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. — Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях <p>«Воспитательная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); — Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <p>«Развивающая деятельность»:</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>По результатам данной диагностики будет строиться работа в следующем периоде.</p>
	Повышение профессиональн	Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется путем организации

	<p>ой компетентности</p>	<p>внутришкольного повышения квалификации, а так же через систему обобщения и распространения накопленного педагогического опыта.</p> <p>Методическая работа по внутришкольному повышению квалификации педагогов включала в себя:</p> <p>Методические педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Здоровье современного школьника — Профессиональный стандарт педагога <p>Школа молодого педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Помощь в адаптации молодых педагогов — План самообразования — Организация проектной деятельности. — Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении <p>В рамках работы школьных методических объединений рассматривались вопросы, направленные на устранение затруднений педагогов.</p> <p>В 2017 году на базе школы были организованы курсы повышения квалификации по теме: «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях модернизации образования» - 72 часа. Данные курсы прошли 23 педагога.</p> <p>На внутришкольных мероприятиях повышения квалификации обучились все педагоги.</p> <p>Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта:</p> <p>Участие педагогов школы в работе республиканских и российских семинарах и научно-практических конференций:</p> <p>2 ноября 2017 года – Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников» - Мухина Г.А., Шакиров Р.Р.</p> <p>15 февраля 2018 года - Межрегиональный научно-практический семинар «Программа развития школы как инструмент повышения качества образования» - Владовская В.А.</p> <p>9 ноября 2017 года - X Всероссийская НПК «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» – Сагеева Л.Н.</p> <p>III Республиканская научно-практическая конференция «Учителями славится Россия» – Евдокимова О.А.</p> <p>Практические семинары, проведенные школой</p> <p>9 апреля 2015 г.- семинар «Повышение качества образования в образовательном учреждении через применение современных педагогических технологий» - приняло участие 12 педагогов</p>
--	--------------------------	---

		<p>школы.</p> <p>11 мая 2018 г. – Республиканский семинар «Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности у школьников» - приняло участие 16 педагогов.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах:</p> <p>Городской конкурс методических разработок занятий профориентационной направленности – Владовская В.А. (призёр).</p> <p>Муниципальный конкурс «Лучший классный час» - Евдокимова О.А. (Победитель), Владовская В.А. (Призёр).</p> <p>Региональный педагогический конкурс «Нравственные ценности православия», номинация «Лучшее воспитательное мероприятие» - Евдокимова О.А. (Победитель)</p> <p>Педагогический дебют – Фунтикова Д.О. (участник);</p> <p>Учитель года – 2 учасника</p> <p>Публикации педагогов:</p> <p>Апрель 2017 г. – Сборник материалов Научно-практической конференции «XVI Глушковские чтения » -Владовская В.А.</p> <p>Ноябрь, 2017 г. - Материалы X Всероссийской НПК «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации», тема статьи «Технология организации исследовательской деятельности младших школьников» - Сагеева Л.Н.</p> <p>Апрель, 2018 г. - Наше образование, №36. Тема статьи «Школа без бумажного журнала» - Фомичева Н.Б.</p> <p>Август, 2018 г. - Наше образование, №37. Тема статьи «Организация проектно-исследовательской деятельности» - Шкилёва Е.В.</p> <p>октябрь 2018 г. - «Программа комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию "В жизни надо иметь служение"», «Туныктышо. Учитель» №3 ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» - Евдокимова О.А.</p> <p>декабрь 2018 г. - «Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности школьников начальной школы», Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции "Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации" МарГУ – Сагеева Л.Н.</p>
Информационно-аналитическое сопровождение	Осуществление принципа открытости ОУ	Нормативно-правовая документация по реализации Программы развития школы размещена на сайте учреждения.

В основном задачи «Программы развития Муниципального образовательного учреждения средней (полной) общеобразовательной школы №10 города Волжска Республики Марий Эл на 2014-2019 г.г.» достигнуты. Итоги её реализации послужили основой для определения перспектив развития школы на следующем этапе.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2020-2024 г.г.

Разработка данной программы обусловлена стремлением педагогического коллектива подготовить учащихся к условиям жизни в современном обществе. А главным фактором, определяющим успехи детей, признан уровень профессионализма педагога (доклад компании McKinsey) – «школа не может быть лучше своих учителей»

Любая организация имеет то, что М.Фуллан и А.А. Харгривс [Hargreaves, Fullan, 2012] называют профессиональным капиталом. Для повышения качества образования образовательному учреждению необходимо наращивать профессиональный капитал, который состоит из трех частей: человеческого капитала, социального и капитала принятия решений.

Человеческий капитал — это сумма моих или ваших знаний умений и навыков, которые реализуются в личном или общественном доходе [Ф. Фукуяма].

Традиционный способ повышения человеческого капитала школы — это повышение квалификации в сторонних организациях, т.е. за счет внешних ресурсов. Однако мировой опыт говорит, что он хорошо срабатывает только в очень неразвитых образовательных системах с низким уровнем квалификации персонала и слабыми образовательными традициями.

Нечто похожее происходило и в России после Октябрьской революции 1917 года, когда нужно было ликвидировать неграмотность на фоне острейшей нехватки педагогических кадров. Эти кадры быстро обучались несложным способам преподавания (обретали, на нашем языке, некоторый человеческий капитал) и достаточно успешно решали поставленную задачу. Последний относительный успех на этом поприще — это недавняя ликвидация компьютерной безграмотности педагогов, которая в основном была решена за относительно короткие сроки. Но чем сложнее задачи, стоящие перед системой образования, тем менее эффективными оказывались методы тотального повышения квалификации (наращивания человеческого капитала).

Причина достаточно понятна: все педагоги разные, у них разные потребности и они работают в разных условиях. После получения некоторых базовых навыков в какой-то области каждый из них ищет свою индивидуальную траекторию в соответствии со своими обстоятельствами жизни и профессионального существования.

В связи с выше изложенным, актуальным становится альтернативный путь наращивания человеческого капитала – это обучение внутри организации, которое согласно исследованиям компании McKinsey [Барбер, Муршед, 2008], является наиболее эффективным способом профессионального развития педагога. Однако, низкий уровень социального капитала организации, не позволяет добиться хороших результатов в данном направлении. Размеры социального капитала сообщества определяются, в первую очередь установившимся в нем уровнем доверия, а измерения уровня доверия в российском обществе дают невысокие результаты [Гудков, 2012].

Социальный капитал – это способность добровольно объединяться в устойчивые группы для достижения какой-либо цели или решения проблемы [Ф. Фукуяма, 2004]

Социальный капитал образовательной организации может стать источником её эффективности, способом избавления от профессионального выгорания работников, мотивирующим к качественному труду и достижению целей за счет внутреннего профессионального сотрудничества и сложности моделей взаимодействия.

Группа российских ученых во главе с К.М. Ушаковым в 2012-2014 годах внедрила идею социального капитала образовательного учреждения в управленческие технологии. Они определяют социальный капитал как наличие устойчивых профессиональных связей между людьми. Организация, стремящаяся к развитию и пытающаяся решать стоящие перед ней задачи за счет внешних и внутренних ресурсов должна иметь сложную внутреннюю структуру. Сложность обеспечивается наличием эффективных, устойчивых профессиональных связей, групп с различными интересами и мнениями. Сложность организации дает возможность проявиться синергетическим эффектам, при которых групповые усилия могут дать результат значительно больший, чем усилия отдельных членов. Реально эффективная организация – это та, которая обладает большой внутренней сложностью реальной структуры, имеет большое количество устойчивых профессиональных связей между всеми членами коллектива.

Если профессиональных устойчивых связей много, то в организации существует большое количество групп, группировок, объединений. Они могут быть не связаны друг с другом – это минимальный уровень сложности; они могут взаимодействовать друг с другом – это более высокий уровень. Минимальный уровень сложности – это когда каждый делает свое дело в силу своего опыта и квалификации не зависимо от того, что делает другой. Если квалификация высокая, то получается и результат не плохой, если квалификации не хватает, то и результат будет соответствующим.

Во время работы над формированием социального капитала каждого сотрудника становится очевидной необходимость формирования комфортной среды для работы профессионалов и молодых неопытных педагогов, для создания новых интересных форм взаимодействия, снятия перегрузки, стимулирования

коллективных, а не индивидуальных методов работы, формирования общего информационного и методического поля.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

Стратегическая цель:

Создание условий для повышения качества образования в школе.

Основной задачей достижения цели является создание внутренней системы повышения квалификации педагогов посредством формирования социального капитала школы.

Практические способы наращивания социального капитала следующие

1. Установление связей.

К коммуникативным потребностям школы, преумножающим ее социальный капитал, относятся потребность в информации, потребность в получении обратной связи, и, конечно, во взаимопонимании и сотрудничестве как внутри самой организации, так и с другими общественными структурами и аудиториями. Коммуникативный менеджмент – та прикладная дисциплина в управлении, которая призвана эти потребности удовлетворять.

2. Укрепление доверия.

Доверие начинается с демонстрации такого стабильного поведения, которое не вызывало бы недоверия, то есть с прозрачной и справедливой политики организации по отношению к сотрудникам. Важно также, чтобы руководство само демонстрировало доверие к сотрудникам. Достаточно часто дисциплины в организации пытаются достигнуть путем тотального контроля над сотрудниками введения системы наказаний. Естественно, укреплению доверия такие методы не способствуют, и вообще не могут быть эффективными, как и любое негативное подкрепление, используемое без сочетания с подкреплениями позитивными.

3. Развитие сотрудничества.

В высокоразвитых организациях, как правило, существуют четкие и стойкие нормы относительно сотрудничества. В формировании готовности к сотрудничеству важнейшую роль играет система целей организации.

Необходимо в контексте развития социального капитала в образовательной организации выделить характеристики, отличающие эффективные отношения от неэффективных:

- осведомленность о том, какими знаниями владеют люди, к которым можно обратиться с вопросами (знание);
- возможность своевременно получить доступ к этому человеку (доступность);
- желание носителя знаний принять участие в решении проблемы, а не просто «загрузить информацией» (участие);
- степень свободы взаимоотношений, способствующая обучению и творчеству (свобода).

Высокий уровень социального капитала является ключевым фактором инновационного развития образовательной организации.

Уровень социального капитала школы будет расти, если удастся реализовать следующие изменения:

1. Повысить открытость организации;
2. Создать школьную среду сотрудничества, доверия и распространения знаний как основу для содействия и координации педагогов;
3. Выработать согласованную в педагогическом коллективе систему ценностей и профессиональных установок;
4. Развить навыки самоанализа у педагогов;
5. Минимизировать угнетённость учителей;
6. Использовать чувство причастности к группе в пользу проводимых изменений.

Возможные риски

Чтобы профессиональное взаимодействие стало элементом культуры школы, привычкой, нужно, чтобы для этого было время. А значит, нужно бороться (вопреки общему тренду) с перегрузкой учителей (особенно хороших).

Если деятельность становится в большей степени совместной, то нельзя, чтобы при этом люди вознаграждались по-разному. Оплата за личный успех разобщает людей.

Привычка педагогов работать независимо.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА ПЕРИОД 2020 – 2024 Г.Г.

1. Создание внутренней системы повышения квалификации педагогов посредством формирования социального капитала школы. Повышение квалификации педагогов в области реализации ФГОС, подготовки и проведения урока в соответствии с современными требованиями

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Мониторинг внутренней структуры организации и степени доверия среди педагогов	Ежегодно	Зам. Директора по УВР	Определение сложности структуры организации. Обобщенные данные диагностики. График динамики.
2.	Организация	В начале и конце	Зам.	Обобщенные

	диагностики затруднений учителей в профессиональной деятельности. Определение затруднений по самооценке учителя, по оценке администрации школы.	каждого учебного года: Сентябрь Май	директора по УВР	данные диагностики. График динамики. Рейтинг затруднений.
3.	Организация творческих групп по темам самообразования в соответствии с диагностикой затруднений	Ежегодно в начале учебного года Сентябрь	Зам. директора по УВР	Презентация результатов работы группы
4.	Разработка методических рекомендаций по работе творческих групп	Сентябрь октябрь	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации
5.	Разработка педагогами планов личностного саморазвития Презентация их реализации	Ежегодно Август Один раз в два года	Зам. Директора по УВР	Расширение кругозора педагогов, повышение их общей культуры Итоговые презентации педагогов
6.	Организация и проведение обучающего семинара	Не менее одного в год	Зам. директора по УВР	Материалы семинаров (проекты открытых уроков, теоретические выступления участников)
7.	Организация педагогических чтений	Один раз в год Ноябрь	Зам. директора по УВР	Материалы педагогических чтений
8.	Организация школьного конкурса	Ежегодно Март	Зам. директора	Материалы конкурса

	профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»		по УВР	(Положение, Приказы, экспертные листы работы жюри и др.)
9.	Создание школьного электронного ресурса методических разработок.	Ежегодное пополнение	Зам. директора по УВР	Методическая копилка школы.
10.	Принятие на педсовете схемы общедидактического анализа урока	Май 2020 г.	Зам. директора по УВР	Схема общедидактического анализа урока школы
11.	Повышение квалификации на внешних курсах	2020 – 2024 г.г.	Зам. директора по УВР	95% педагогов владеющих требованиями к современному уроку.
12.	Внедрение в практику обучения личностно-ориентированного подхода	2020 - 2024	Зам. директора по УВР	Позитивная динамика качества обученности учащихся, 100% учащихся с 2 по 10 класс участвующих в проектной деятельности.
13.	Корректировка внутришкольной системы оценки качества обучения	2020 г.	Зам. директора по УВР	Положение о внутришкольной системе оценки качества обучения
14.	Формирование внутришкольной системы мониторинга формирования основных образовательных компетенций у учащихся.	2020г.	Зам. директора по УВР	Положение о мониторинге формирования основных образовательных компетенций у учащихся.

2. Укрепление материально-технической базы школы, создание условий обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

1.	Организация участия в грантовых конкурсах	2020 – 2024 г.	Зам. директора по УВР	Проекты, гранты
2.	Обеспечение персональными компьютерами 100% педагогов – основных работников. Замена техники вышедшей из строя	До 2024 г.	Директор	Оснащение компьютерами рабочие места педагогов
3.	Обеспечение учебных кабинетов видеопроекторами	До 2024 г.	Директор	Оснащенные видеопроекторами рабочие места педагогов.

3. Расширение дополнительного образования на базе школы, повышение воспитательного потенциала школы.

1.	Организация дополнительного образования	2020 - 2024	Директор	Создание творческих объединений, кружков, студий, спортивных секций и др. на базе школы, в том числе на платной основе. Увеличение охвата учащихся до % дополнительным образованием
2.	Разработка школьной программы воспитания	2020 г Сентябрь - октябрь	Зам. Директора по ВР	Школьная программа воспитания
3.	Реализация школьной программы воспитания	2020 - 2024	Зам. Директора по ВР	Уменьшение количества учащихся, стоящих на учете в КДН, количества учащихся, совершивших

				правонарушения, повышение уровня воспитанности учащихся.
4.	Совершенствование содержания учебных программ в части патриотического воспитания учащихся, обогащение содержания личностным смыслом изучения для учащихся.	2020 -2024	Зам. Директора по ВР, Зам. Директора по УВР	Проекты уроков, классных часов соответствующего содержания

4. Активизация государственно-общественного управления

1.	Проведение анкетирования участников ОП об удовлетворенности качеством образования и условиями обучения и воспитания в школе	Март-апрель ежегодно	директор	Итоги анкетирования. Положительная динамика удовлетворенности качеством образования в школе
2.	Развитие ученического самоуправления, детского движения в школе	2020-2024	Зам. Директора по ВР	Документы о деятельности ученического самоуправления, рост активности и инициативы учащихся в школьных делах, мероприятиях
3.	Расширения участия профсоюзной организации в управлении школой	2020-2024	Председатель первичной профорганизации	Максимальный учет интересов работников, сплочение коллектива, развитие корпоративной культуры
4.	Развитие сайта школы в части его интерактивности, востребованности и обратной связи	2020-2024 г.	директор	Соответствие сайта требованиям законодательства, отсутствие замечаний при проверках сайта. Увеличение

				посещаемости сайта, рост количества вопросов, обращений в интернет –приемной директора.
5.	Использование современных форм деятельности, обеспечивающих эффективность социальной открытости школы: Разработка школьной странички в социальной сети Вконтакте	2020г.	Ответственный за сайт	Открытость школы и доступность участия детей и родителей (законных представителей) в образовательном процессе

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для реализации программы приказом директора создаётся Совет программы развития школы, который собирается не реже одного раза в год с целью заслушивания ответственных исполнителей программных мероприятий и принятия соответствующих решений.

Реализация программы развития является постоянным предметом обсуждения на административных совещаниях, школьных методических объединениях учителей, на педсоветах, попечительском совете, в органах ученического самоуправления, в профкоме.

По итогам года реализации программы ответственным лицом, определяемым приказом директора школы, создается Справка, в которой описываются основные достижения за год в соответствии с ожидаемыми результатами программы развития, анализируются причины сбоев в реализации программы (если таковые имеются), делаются основные выводы, определяются приоритетные задачи на следующий год реализации программы, назначаются ответственные за реализацию каждого раздела программы. Ежегодные результаты реализации программы развития размещаются на сайте школы и доводятся до родительской общественности на общешкольном родительском собрании в начале каждого учебного года.

С целью измерения степени достижения намеченных результатов проводятся анализ деятельности по определенному направлению, анкетирование, опросы, диагностики, составляются графики, диаграммы, сравнительные таблицы. Необходимый инструментарий либо разрабатывается исполнителями программы самостоятельно для решения поставленных задач, либо отбирается уже готовый (авторский). В любом случае он прилагается к ежегодной итоговой справке по реализации программы с пояснениями и обобщенными результатами исследований.

Библиографический список

1. К. М. Ушаков Управление школой: кризис в период реформ. М.: Сентябрь. 2011
2. К. М. Ушаков Диагностика реальной структуры образовательной организации //Вопросы образования. 2013. № 4. Электронный ресурс: http://vo.hse.ru/data/2014/02/15/1328118416/Ushakov.indd_247.pdf
3. Одиночество учителя: захотят ли российские педагоги делиться опытом в условиях конкуренции. Электронный ресурс: <http://xn--80aaacgdafieaexjhz1dhebdg0bs2m.xn--p1ai/smi/show/57>
4. М.М. Поташник, М.В. Левит Как помочь учителю в освоении ФГОС Педагогическое общество России, 2014
5. К. М. Ушаков О профессии и социальном капитале. Электронный ресурс:http://obr.direktor.ru/archive/2014/1/O_professii_i_sotsialnom_kapitale
6. М.М. Поташник Требования к современному уроку М.: Педагогическое общество России, 2011.