

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10» города Волжска Республики Марий Эл

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета от 08 апреля 2022
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ №10 г. Волжска

Таш

Приказ № 0804001 о/д №10
от 8 апреля 2022 года



**Аналитический отчет по результатам
самообследования МОУ «Средняя
школа №10» города Волжска
Республики Марий Эл**

2022 год

Содержание.

Введение

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

- 1.1. Общая характеристика учреждения
- 1.2. Формы получения образования, формы обучения
- 1.3. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)
- 1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ
- 1.5. Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации
- 1.6. Внешние исследования качества образования.
- 1.7. Подготовка обучающихся к ГИА
- 1.8. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты
- 1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3. Анализ учебного плана.

- 3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности
- 3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

4. Оценка воспитательной работы.

- 4.1. Патриотическое воспитание.
- 4.2. Духовно-нравственное воспитание
- 4.3. Психолого-педагогическая служба
- 4.4. Социальная работа.

5. Оценка качества учебно-методической деятельности.

- 5.1. Совершенствование системы внутришкольного управления профессиональным развитием педагогов.
- 5.2. Представление профессионального опыта работы
- 5.3. Работы с одаренными детьми.
- 5.4. Основные достижения за отчетный период.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7. Оценка качества материально-технической базы ОО

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 8.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.
- 8.2. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации;
- 8.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 8.4. О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;
- 8.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации;

Заключение

Приложения.

Введение

В связи с тем, что деятельность образовательной организации имеет особенный временной период и не привязана к календарному году, аналитические данные к самообследованию проводятся за 2020-2021 учебный год. Там, где представляется возможным, аналитические данные представлены по состоянию на 31.12.2021.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324, в ОУ проводилось самообследование за 2018 год. (Статистические данные представлены в Приложении 1).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования на 31.12.2021 г.

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

1.1. Общая характеристика учреждения

Статус по Уставу:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» города Волжска Республики Марий Эл.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – 12ЛЮ1 № 000422, регистрационный номер - 370, срок действия – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации 12АО1 № 0000314 от 15.06.2015г.
Свидетельство действительно по 27.12.2024 г.

Учредитель: Администрация городского округа «Город Волжск», Муниципальное учреждение «Отдел образования», 425008, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. Шестакова, 13, тел./факс 8(836-31) 4-77-66, e-mail: volzhsk1@yandex.ru

Адрес:

425000, г. Волжск, ул. Прохорова, д.120а
телефон 8 (83631) 6-82-67, 6-82-65

e-mail: school10volga@yandex.ru

Сайт: <http://schol10.com.ru>

КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ 2020-2021:

В начальной школе: 8

В основной школе: 10

В средней школе: 2

Коррекционный класс: 1

Всего: 21

1.2. Формы получения образования, формы обучения

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Особенности образовательного процесса

Обучение в МОУ СШ №10 включает в себя три уровня.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

№	Наименование образовательных программ	Уровень,	Сроки освоения/классы
1	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года/1 – 4 классы
2	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет/5-9 классы
3	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года/10-11 классы

1.3. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Характеристика контингента обучающихся.

Наполняемость классов

Учебный год: 2020/2021

Дата: 01.09.2020

Класс	Кл. руководитель	Количество	Средняя
1а	Владовская Валентина Аркадиевна	29	
1б	Хаерова Нурия Абдулкаримовна	27	
По параллели		56	28,00
2а	Грибошникова Татьяна	32	
2б	Сагеева Любовь Николаевна	32	
По параллели		64	32,00
3а	Ярандаева Олеся Анатольевна	16	
3б	Шматенко Лилия Петровна	22	
По параллели		38	19,00
4а	Галинова Наталья Павловна	25	
4б	Михайлова Лариса Евгеньевна	23	
По параллели		48	24,00
1 - 4		206	25,75
5а	Ефимова Полина Александровна	18	
5ап	Нигматзянова Татьяна Александровна	6	
5б	Чурилова Елена Анатольевна	18	
По параллели		42	14,00
6а	Мухина Галина Александровна	27	
6б	Сундурова Алена Игоревна	26	

По параллели		53	26,50
7а	Семенова Анна Ильинична	29	
7б	Фунтикова Дарья Олеговна	26	
По параллели		55	27,50
8а	Кузьминых Ольга Борисовна	23	
8б	Фомичева Наталья Борисовна	24	
По параллели		47	23,50
9а	Фадеева Юлия Владимировна	22	
9б	Шакиров Рамис Рафизович	23	
По параллели		45	22,50
5 - 9		242	22,00
10а	Седюк Людмила Матвеевна	11	
По параллели		11	11,00
11а	Евдокимова Ольга Арсентьевна	16	
По параллели		16	16,00
10 - 11		27	13,50
Всего по школе		475	22,62

Наполняемость классов

Учебный год: 2020/2021

Дата: 01.08.2021

Класс	Кл. руководитель	Количество	Средняя
1а	Владовская Валентина Аркадиевна	29	
1б	Хаерова Нурия Абдулкаримовна	27	
По параллели		56	28,00
2а	Грибошниковна Татьяна Александровна	31	
2б	Сагеева Любовь Николаевна	32	
По параллели		63	31,50
3а	Ярандаева Олеся Анатольевна	17	
3б	Шматенко Лилия Петровна	22	
По параллели		39	19,50
4а	Галинова Наталья Павловна	24	
4б	Михайлова Лариса Евгеньевна	22	
По параллели		46	23,00
1 - 4		204	25,50
5а	Ефимова Полина Александровна	18	
5ап	Нигматзянова Татьяна Александровна	6	
5б	Чурилова Елена Анатольевна	19	
По параллели		43	14,33
6а	Мухина Галина Александровна	28	
6б	Сундурова Алена Игоревна	28	
По параллели		56	28,00
7а	Семенова Анна Ильинична	29	
7б	Фунтикова Дарья Олеговна	25	
По параллели		54	27,00
8а	Кузьминых Ольга Борисовна	22	

8б	Фомичева Наталья Борисовна	24	
По параллели		46	23,00
9а	Фадеева Юлия Владимировна	21	
9б	Шакиров Рамис Рафизович	24	
По параллели		45	22,50
5 - 9		244	22,18
10а	Седюк Людмила Матвеевна	10	
По параллели		10	1
11а	Евдокимова Ольга Арсентьевна	16	
По параллели		16	16,00
10 - 11		26	13,00
Всего по школе		474	22,57

1.3. Динамика контингента учащихся

	на 01.09.2020	на 01.01.2021	на 01.08.2021	на 31.12.2021
Начальная школа	206	205	204	218
Основная школа	242	242	244	244
Средняя школа	27	26	26	25
Всего	475	473	474	487

Динамика количества обучающихся на одного педагога

на 01.09.2020	На 01.01.2021	На 01.08.21	На 31.12.21
17,59	18,19	18,23	18,3

Исходя из приведённых данных, движение учащихся за 2020-2021 учебный год показывает, что контингент учащихся в течении года остаётся стабильным. Изменение числа учащихся на 1 педагога связано с уменьшением численности учителей в связи с увольнением.

1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Определяющим фактором развития школы является качественное образование, которое позволяет обеспечить каждому ребенку наилучшие стартовые условия для того, чтобы он стал самостоятелен, конкурентоспособен и успешен в жизни.

Основная цель – создание эффективной образовательной среды, направленной на воспитание предприимчивого, творческого, самостоятельного, ответственного человека, способного к эффективному коммуникативному действию.

МОУ СШ№10 реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

1.5. Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени усвоения обучающимися переводных классов обязательного минимума содержания образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Согласно Положению о промежуточной аттестации и ликвидации академических задолженностей МОУ СШ №10, неуспевающих на конец 2020-2021 учебного года 2 учащихся.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"				по уважительным причинам	по прогулам		одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	56												
2	63	63	4	28		6							
3	39	39	2	23	1	2							
4	46	46	4	12	1	4							
1-4	204	148	10	63	2	12							
5	43	43	6	17	1	3							
6	56	55		25		8				1	1		
7	54	54		13		7							
8	47	46	1	11		3				1	1		
9	45	45		15		1							
5-9	245	243	7	81	1	22				2	2		
10	10	10		4									
11	16	16	1	4									
10-11	26	26	1	8						2	2		
Итого	475	417	18	152	3	34				2	2		

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что проблемы обучения по итогам 2020-2021 учебного года спроецированы на нынешний год. А именно результат дистанционного обучения при наложении на обучение в традиционном формате даёт снижение обучения, особенно в среднем звене.

Общая динамика учащихся основного общего и среднего общего уровней общего образования в 2020-2021 учебном году.

В 5 – 10 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт через образовательную программу основного общего образования. В 11 классах государственные программы работали на основе БУП по ФК ГОС.

Учебный план 5 – 11 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Развитие инициативности, самостоятельности обучающихся, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, творческих способностей, формирование коммуникативных способностей осуществляется во внеурочной деятельности. Обучающиеся получают первый опыт выбора, самостоятельного планирования, поиска собственного интереса, совместного творчества. Они становятся ответственными в своих действиях и поступках. С классах обучающихся по ФГОС происходит обучение проектной деятельности с защитой индивидуальных итоговых проектов.

Качество знаний и обученность 2020-2021 уч.год.									
Класс	Кол-во	"5"	"4"	1"3"	2 "3"	"2"	КЗ	ОБ	Слой В
5А	18,00		8,00	3,00			44,44	10	16,67
5Б	19,00		9,00				47,37	10	
5 класс	37,00		17,00	3,00			45,95	10	8,11
6А	28,00		1	2,00			35,71	10	7,14
6Б	28,00		15,00	6,00			53,57	10	21,43
6 класс	56,00		25,00	8,00			44,64	10	14,29
7А	29,00		4,00	3,00			13,79	10	10,34
7Б	25,00		9,00	5,00			36,00	10	2
7 класс	54,00		13,00	8,00			24,07	10	14,81
8А	23,00	1,00	5,00	1,00			26,09	10	4,35
8Б	24,00		6,00	2,00			25,00	10	8,33
8 класс	47,00	1,00	11,00	3,00			25,53	10	6,38
9А	21,00		6,00				28,57	10	
9Б	24,00		9,00	1,00			37,50	10	4,17
9кл	45,00		15,00	1,00			33,33	10	2,22
5-9кл	239,00	1,00	81,00	23,00			34,31	10	9,62
10А	1		4,00				4	10	
10	1		4,00				4	10	
11А	16,00	1,00	4,00				31,25	10	
11	16,00	1,00	4,00				31,25	10	
10-11кл	26,00	1,00	8,00				34,62	10	
1-11кл	469,00	12,00	153,00	34,00			39,95	10	7,25

Результаты статистического анализа годовой обученности в основной и старшей школе и уровень качества обучения соответствует требованиям образовательной программы общего образования.

Неуспевающих в среднем звене по итогам года 2 (ликвидирована академическая задолженность), в старшем звене нет.

В МОУ СШ №10 функционирует система профилактической работы по преодолению и недопущению неуспеваемости. По данному вопросу проводятся совещания по предварительной успеваемости, систематически информируются родители (законные представители) учащихся и ведется работа предметников по ликвидации задолженностей по предметам. На работу с неуспевающими учащимися необходимо обратить особое внимание и систематизировать работу социально-педагогической службы в данном направлении.

1.6. Внешние исследования качества образования.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2021 году в соответствии с утверждённым Рособнадзором графиком ВПР для 4- 8 и 11 классов состоялись в период со 18 марта по 07 мая. При этом для 8 и 11 классов ВПР проводилось по выбору образовательной организации, для всех остальных параллелей – в штатном режиме.

Выполнение работ по иностранному языку в 7 классах проводилось исходя из технических возможностей каждой образовательной организации.

В отличие от прошлых лет, в 2021 году график проведения ВПР стал полностью свободным. Проверка работ и загрузка в ФИС ОКО электронных форм сбора результатов также не была ограничена несколькими днями, как это было ранее. Материалы для проведения проверочных работ формировались индивидуально в личном кабинете каждой школы из закрытого банка заданий.

Общие результаты выполнения ВПР по МОУ СШ №10.

Во всероссийских проверочных работах в 2021 году приняли участие 232 учащихся 4 -- 8 классов. В таблице ниже представлено количество участников с распределением по классам и предметам в том числе в %.

В 2020-2021 уч. году в апреле 2021 г. прошли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Процент учащихся, писавших ВПР в 2021 года.

Класс/предмет	4	5	6	7	8
Русский язык	91	80,0	80,8	100,0	87,0
Математика	100	77,1	82,7	81,1	82,6
Окружающий мир	97				
Биология		77,1			89,1
История		77,1	82,7	79,2	89,1
География			82,7	86,8	80,4
Обществознание				94,3	78,3
Английский язык					87,0
Физика					26,1
Химия					
Учащихся в параллели	45	37	56	54	46

В таблице ниже представлены полученные в результате исследования средние первичные баллы участников ВПР МОУ СШ №10 в разрезе классов и предметов.

**Средние первичные баллы участников ВПР, проводившихся в
МОУ СШ №10 в 2021 году**

Класс	Предмет	Максимальный балл	Среднее значение (в баллах)	% от максимального балла
4	Русский язык	38	25	65,57
	Математика	20	12	60,00
	Окружающий мир	32	18	56,25
5	Русский язык	45	24,98	55,51
	Математика	20	9,27	46,35
	Биология	29	14,5	50,00
	История	15	3,74	24,93
6	Русский язык	51	26,43	51,82
	Математика	16	5,35	33,44
	Биология	28	13,86	49,50
	География	37	17,21	46,51
	История	20	4,58	22,90
	Обществознание	23	10,54	45,83
7	Русский язык	47	17,33	36,87
	Математика	19	9,95	52,37
	Биология	28	11,63	41,54
	География	37	13,37	36,14
	История	25	5,02	20,08
	Обществознание	23	9,11	39,61
	Физика	18	3,08	17,11
	Иностранный язык	30	9,55	31,83
8	Русский язык	51	21,74	42,63
	Математика	25	8,95	35,80
	Биология	35	16,82	48,06
	История	24	5,38	22,42
	Обществознание	25	9,25	37,00
	Физика	18		

**Соответствие оценок ВПР оценкам за 2020 – 2021 учебный год по предметам
в МОУ СШ №10.**

Предмет:	Русский язык	4 класс				
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Республика Марий Эл	231	7910	4,94	28,94	46,13	19,99
город Волжск	10	609	3,45	33,66	44,99	17,9
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		41	24,39	46,34	24,39	4,88

Предмет:	Окружающий мир	4 класс				
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Республика Марий Эл	231	7912	0,52	19,31	58,14	22,03
город Волжск	10	613	0,33	17,78	60,69	21,21
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		44	2,27	50	45,45	2,27

Предмет:	Математика	4 класс				
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Республика Марий Эл	231	7930	2,31	18,74	44,56	34,39
город Волжск	10	620	2,1	20,32	42,9	34,68
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		45	24,44	20	37,78	17,78

Класс	Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили	Всего
5	Русский язык	20	19	3	42
	%	47,62	45,24	7,14	100
	Математика	23	16	4	43
	%	53,49	37,21	9,3	100
	Биология	37	6	0	43
	%	86,05	13,95	0	100
	История	38	5	0	43
	%	88,37	11,63	0	100
6	Русский язык	44	9	0	53
	%	83,02	16,98	0	100
	Математика	37	5	0	42
	%	88,1	11,9	0	100
	Биология	30	12	0	42
	%	71,43	28,57	0	100
	История	42	4	0	46
	%	91,3	8,7	0	100
	География	38	14	0	52
	%	73,08	26,92	0	100
	Обществознание	38	10	2	50

	%	76	20	4	100
7	Русский язык	38	2	0	40
	%	95	5	0	100
	Математика	14	19	5	38
	%	36,84	50	13,16	100
	Биология	36	4	1	41
	%	87,8	9,76	2,44	100
	История	37	4	0	41
	%	90,24	9,76	0	100
	География	33	4	0	37
	%	89,19	10,81	0	100
	Обществознание	32	3	1	36
	%	88,89	8,33	2,78	100
	Физика	11	1	0	12
	%	91,67	8,33	0	100
	Английский язык	37	3	0	40
	%	92,5	7,5	0	100
8	Русский язык	31	4	0	35
	%	88,57	11,43	0	100
	Математика	22	14	1	37
	%	59,46	37,84	2,7	100
	Биология	10	10	2	22
	%	45,45	45,45	9,09	100
	История	14	2	0	16
	%	87,5	12,5	0	100
	Обществознание	14	2	0	16
	%	87,5	12,5	0	100
	Физика	12	16	0	28
	%	42,86	57,14	0	100

Учащихся, повысивших на ВПР свои отметки не много (31 человек/предмет), в большинстве случаев оценка была ниже, чем по журналу за 2020—2021 учебный год. Здесь можно выделить ряд причин: во время дистанционного обучения все-таки произошло

ухудшение усвоения материала, и педагоги не достаточно использовали типы и виды ВПР и ОГЭ заданий в текущей работе по предметам.

1.7. Подготовка обучающихся к ГИА

К государственной итоговой аттестации 2021 года получили допуск 45 выпускник 9 классов и 16 выпускников 11 классов образовательного учреждения.

Основной государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация учащихся IX классов проходила в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся, приказом Министерства образования и расписанием экзаменов, и проводилась в период с 24 мая по 28 мая 2021 года.

Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ математика, русский язык и экзамены по выбору в этом году были заменены на контрольные работы по одному из предметов по выбору учащихся.

Из диаграмм и таблиц виден уровень подготовки выпускников 9 классов. Это, по нашему мнению, реальный (иногда даже несколько завышенный) уровень знаний учащихся данной параллели.

Не все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, т.к. получили неудовлетворительные отметки по 2 экзаменам либо получили 2 при передаче (7 учащихся из 45, что составляет 15,5% от выпуска 9 классов). Это выше по сравнению с предыдущим годом в 1,5 раза. Кроме этого стоит отметить, что в дополнительный период 1 учащийся не смог передать русский язык и математику, что произошло впервые в МОУ СШ №10. Данный ребёнок будет проходить ГИА-9 в следующем году.

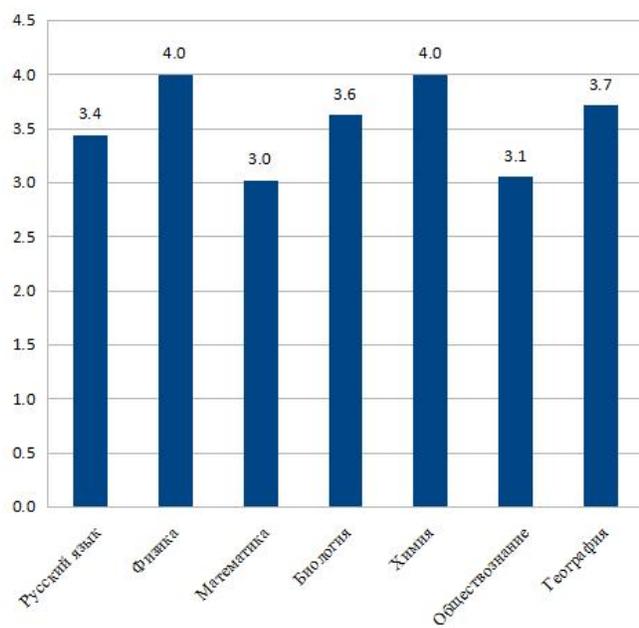
Результаты по предметам. ОГЭ – 2021.

Предмет	Учитель	Сдал и	5	4	3	2	Ср.б.	Качеств о	Обученност ь
Русский язык	Седюк Л.М.	45	7	12	20	6	3,4	42,2	86,7
Физика	Валиева Р.А.	1	0	1	0	0	4,0	100,0	100,0
Математика	Фомичева Н.Б./Толовенкова Е.А.	44	0	8	29	7	3,0	18,2	84,1
Биология	Мухина Г.А.	8	0	5	3	0	3,6	62,5	100,0
Химия	Шкилёва Е.В.	2	0	2	0	0	4,0	100,0	100,0
Обществознание	Евдокимова О.А.	19	2	4	6	7	3,1	31,6	63,2
География	Хазеева Н.И.	14	1	9	3	1	3,7	71,4	92,9
Итого		133	10	41	61	21	3,6	38,3	84,2

Сравнительная таблица выбора и сдачи ГИА в 9 классах за 3 года.

Предмет	2017-2018						2018 – 2019						2020-2021					
	5	4	3	2	КЗ	ОБ	5	4	3	2	КЗ	ОБ	5	4	3	2	КЗ	ОБ
Русский язык	9	14	6	0	79,3	100	11	19	17	3	60	94	7	12	20	6	42,2	86,7
Литература																		
Иностранный язык	1	0	0	0	100	100	0	0	2	0	0	100						
Математика	2	17	10	0	65,5	100	5	10	30	5	30	90	0	8	29	7	18,18	84,0
Информатика и ИКТ	0	1	0	0	100	100	3	2	0	0	100	100						
География	0	7	1	0	87,5	100	1	5	9	0	40	100	1	9	3	1	71,4	92,9
Биология	0	2	5	0	28,6	100	1	9	14	2	38,4	92,3	0	5	3	0	62,5	100,
Химия	0	1	3	0	25	100	2	1	3	0	60	100	0	2	0	0	100,0	100,
Физика	0	2	13	0	13,3	100	1	0	4	0	20	100	0	1	0	0	100,0	100,
Обществознание	0	9	12	1	40,9	95,5	2	13	24	2	36,5	95,1	2	4	6	7	31,6	63,2
История							0	2	0	0	100	100						

**Рейтинг предметов ГИА в форме ОГЭ (9 класс)
в 2020-- 2021уч. году.**



Исходя из полученных данных в 2020 – 2021 уч. году на подготовку выпускников 9 класса к экзаменам следует обратить особое внимание, особенно в предметной области «математика». Кроме этого с целью профилактики сдачи экзаменов в дополнительный период необходимо вести работу как с учащимися, так и с законными представителями.

1.8. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

К государственной итоговой аттестации 2020 года получили допуск 39 выпускников 9 классов и 9 выпускников 11 классов образовательного учреждения. В условиях пандемии выпускники 9 классов прошли ГИА на основании годовой аттестации по предметам (экзамены не сдавали в связи с изменением законодательства).

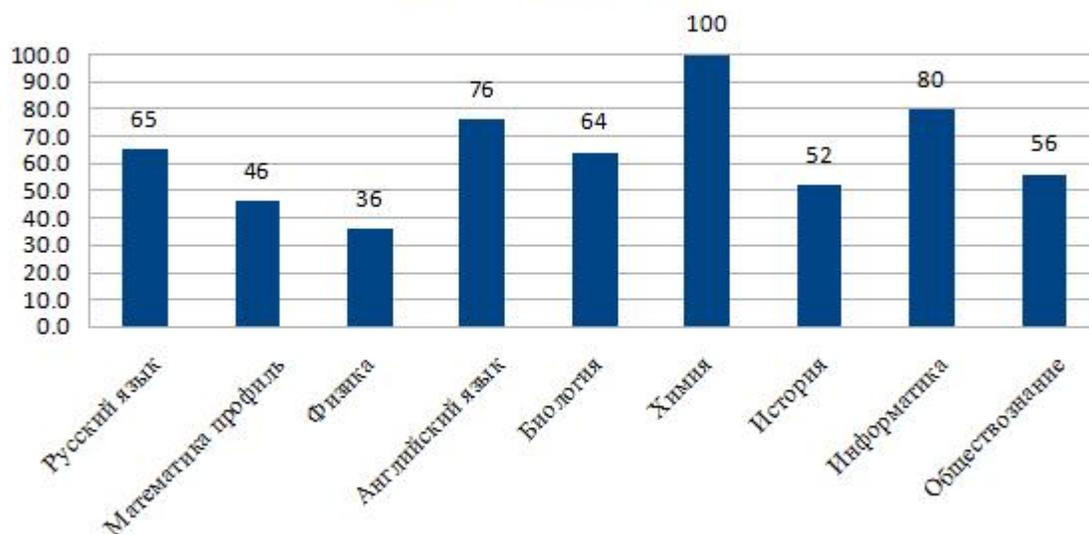
Единый государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся, приказом Министерства образования и расписанием экзаменов. Итоговая аттестация учащихся проводилась в период с 25 мая по 25 июня 2021 года. Учащиеся 11 классов сдавали 1 обязательный экзамена: русский язык (ЕГЭ) Это связано с пандемией коронавируса. Аттестаты выданы на основании годовых оценок и итогов сдачи экзамена по русскому языку . Были выбраны 8 предметов, в том числе: математика профиль, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика, русский язык, иностранный язык. Как показывают диаграммы и таблицы учащиеся 11 классов по некоторым предметам за курс средней школы показывают не достаточные результаты.

Предмет	Учитель	Сдавали	Не сдали	Ср.б.	Min балл	Обученность
Русский язык	Седюк Л.М.	17	0	65,0	24,0	100,0
Математика	Толовенкова Е.А.	12	2	46,0	27,0	83,3
Физика	Валиева Р.А	6	1	36,0	36,0	83,3
Английский язык	Желонкина Л.А.	2	0	76,0	22,0	100,0
Биология	Мухина Г.А.	2	0	64,0	36,0	100,0
Химия	Шкилева Е.В.	1	0	100,0	36,0	100,0
История	Евдокимова О.А.	3	0	52,0	32,0	100,0
Информатика	Фасхутдинова О.Н.	1	0	80,0	400,0	100,0
Обществознание	Евдокимова О.А.	9	1	56,0	42,0	88,9
Итого		53	4	49,4		

Из 16 выпускников 11 классов, допущенных до ГИА-11 16, получили аттестат о среднем образовании (100% от числа выпускников), двое -- с отличием (подтвердили свои результаты на ЕГЭ).

**Рейтинг предметов ГИА в форме ЕГЭ (11 класс)
в 2020 --2021 уч. году.**



**Результаты итоговой аттестации у учителей-предметников.
Аттестация учащихся 11 класса в 2020-2021 учебном году**

Сравнительная таблица выбора и сдачи ГИА в 11 классах за 3 года.

Предмет	2018 – 2019		2019-2020		2020-2021	
	Сдавали	Результат	Сдавали	Результат	Сдавали	Результат
Русский язык	14	60,0	9	61,0	17	65,0
Иностранный язык	1	44,0	1	79,0	2	76,0
Математика	8	40,0	4	44,0	12	46,0
Информатика и ИКТ					1	80,0
Биология	1	34,0	1	64,0	2	64,0
Химия					1	100,0
Физика	3	46,0	1	38,0	6	36,0
История	3	44,0	1	8,0	3	52,0
Обществознание	11	42	7	53	9	56

Предмет	Учитель	Сдавали	Не сдали	Ср.б.	Min балл	Обученность
Русский язык	Седюк Л.М.	17	0	65,0	24,0	100,0
Математика	Толовенкова Е.А.	12	2	46,0	27,0	83,3
Физика	Валиева Р.А.	6	1	36,0	36,0	83,3
Английский язык	Желонкина Л.А.	2	0	76,0	22,0	100,0
Биология	Мухина Г.А.	2	0	64,0	36,0	100,0
Химия	Шкилева Е.В.	1	0	100,0	36,0	100,0
История	Евдокимова О.А.	3	0	52,0	32,0	100,0
Информатика	Фасхутдинова О.Н.	1	0	80,0	400,0	100,0
Обществознание	Евдокимова О.А.	9	1	56,0	42,0	88,9
Итого		53	4	49,4		

В целом итоговая аттестация выпускников 11 классов -- на удовлетворительном уровне. Однако среди выпускников 11 классов есть такие, которые не сдали учебный предмет – математику. Следовательно, в МОУ СШ №10 по-прежнему остаётся проблема усвоения учебного предмета «математика».

Вывод: подготовку к ГИА необходимо начинать ещё на этапе 5-6 класса, а также рассматривать возможности каждого конкретного учащегося к усвоению программы ещё на ступени начального общего образования.

1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Территория школы соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по участку. Имеется вход в здание, оборудованный специальным съездом -- пандусом для обеспечения беспрепятственного доступа детей с ОВЗ. Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией и дублирующими световыми табло с надписью «Выход».

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей школе организовано обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому. Для них создается индивидуальный учебный план, составляется расписание. Данная форма обучения позволяет обучающимся получить общее образование в комфортных условиях, с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2020 – 2021 учебном году, обучающихся в условиях надомного обучения, был один учащийся 8 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата. Восьмиклассник с отметками «отлично» по всем предметам переведен в 9 класс.

В связи с вступлением в силу в Российской Федерации с 1 сентября 2016 года новых ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ организована и проведена работа по информированию всех участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ОВЗ; проведена самооценка готовности ОУ к введению ФГОС ОВЗ на соответствие нормативно- правового, организационного, информационного, кадрового обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ в ОУ требованиям Стандарта.

Так согласно распоряжению МУОО с 01.09.2016 в МОУ СШ №10 начал свою работу класс для учащихся со средней степенью УО. В данном классе 6 человек. Все 6 учащихся данного класса обеспечены льготным питанием.

В работе с классом заняты 3 специалиста: учитель-дефектолог высшей категории, педагог-психолог и учитель-логопед. Обучение организовано исходя из рекомендаций ВКК и ТПМПК и носит характер индивидуально-дифференцированного в связи с особенностями развития каждого ребенка. По итогам обучения все дети переведены на следующий год обучения, что говорит о наличии прогресса в их развитии.

Делая вывод, из опыта работы МОУ СШ №10 в данном направлении, стоит отметить положительную динамику развития детей в УО в среде массовой школы.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии школы, которая состоит в том, чтобы подготовить на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических

условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа школы в перспективе.

Одной из важных задач образовательного процесса является достижение учащимися базового уровня знаний, умений и навыков в 10 – 11 классах и сформированность универсальных учебных действий в 1 – 9 классах, необходимых им для получения качественного образования. Задача каждого предметника и классного руководителя – организовать образовательный процесс в каждом классе так, чтобы создать оптимальные условия для формирования УУД или приобретения базового уровня ЗУН в зависимости от параллели класса. Поэтому в течение всего учебного года большое внимание уделяется качеству знаний, обученности и надежности обучения, а также формированию УУД. Эти вопросы регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педсоветов, методсоветов, МО предметников и классных руководителей.

Качество знаний и обученность по итогам 2020-2021 учебного года.

По вопросу повышения качества знаний и обученности в течение учебного года проведено три совещания при директоре, заседания ШМО, на особом контроле находилось состояние работ по предотвращению неуспеваемости и коррекционная работа с неуспевающими обучающимися.

В результате проведенных мероприятий мы имеем следующие показатели качества знаний и обученности по итогам 2020-2021 учебного года.

Аттестованы: 419 (кроме 1 классов).

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	38,7
2б	100,0	62,5
3а	100,0	70,6
3б	100,0	59,1
4а	100,0	37,5
4б	100,0	31,8
1- 4 кл.	100,0	49,3
5а	100,0	44,4
5ап	100,0	100,0
5б	100,0	47,4
6а	96,4	35,7
6б	100,0	53,6

7а	100,0	13,8
7б	100,0	36,0
8а	100,0	26,1
8б	95,8	25,0
9а	100,0	28,6
9б	100,0	37,5
5- 9 кл.	99,2	35,9
10а	100,0	40,0
11а	100,0	31,3
10-11 кл.	100,0	34,6
Итого	99,5	40,6

Состояние на 08.09.2021 15:05:15

© Сетевой Город. Образование 4.75.57560

Неуспевающих в 2020 – 2021 уч. году в МОУ СШ №10 по итогам года сосредоточены в 1б классе, 6а и 8 б классах. По итогам обучения в 1 классе учащимся было предложено пройти ПМПК с целью определения образовательного маршрута. 1 учащийся получил заключение по обучении согласно программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями, второй с академическими задолженностями переведен во 2 класс. Попытки ликвидировать задолженности были безуспешными. По заявлению законных представителей ребенок повторно обучается в 1 классе. Учащийся 6а класса успешно ликвидировал задолженность по истории и переведен в 7 класс. Ученик 8б класса так же ликвидировал задолженность по литературе и переведен в 9 класс.

Из данных диаграммы видно, что в последние четыре года качество занятий и обученность в 2020 – 2021 учебном году снизились по отношению к предыдущим годам. Это связано с обучением в дистанционном формате. Что касается качества знаний, то в МОУ СШ №10 необходимо искать внутренние резервы для повышения качества знаний. В виду изменения Порядка проведения ГИА-9 так же следует обратить внимание на уровень подготовки учащихся 9 классов по выбираем ими предметам. Кроме этого стоит отметить что в 2021 ГИА для выпускников 9 классов оказалась довольно сложным процессом.



Стоит обратить внимание что за два последних года, классов с КЗ выше 50%, не становится больше. Но 2б, 3а, 3б, 6б классы имеют высокое КЗ, что говорит о хорошем уровне подготовки и развитии общеучебных навыков. Данный показатель в этих классах стабильно высок в течении 2 лет.

Элементы стратиграфического анализа по классам (слой В)

Учащиеся делятся на следующие группы (слои):

М – ученики, заканчивающие на 4 и 5, нуждающиеся в дальнейшем совершенствовании мышления, в овладении мысленными операциями высокого уровня;

В – ученики, имеющие тройки по одному или двум предметам; у этих детей надо укреплять волю, настойчивость в преодолении трудностей;

Р – ученики, имеющие тройки по трем и более предметам, нуждающиеся в речевой поддержке (тренировка в пересказе, овладении терминологией);

Э – ученики, эмоционально надломленные, имеющие тройки почти по всем предметам.

На сегодняшний день в МОУ СШ №10 при учете успеваемости учащихся особый упор делается на то, что бы учащиеся, имеющие высокий образовательный потенциал, оставались в группе «хорошистов» и не переходили в группу (слой) В.

С этой целью в течении всего года анализировался слой В и вот с какими данными мы подошли к окончанию 2019 – 2020 уч. года (см. таблицу.)

Слой В в 2020– 2021 уч. Году.

Класс	Кол-во	1	2	3	Год	Результаты
5А	18	14,8	3,6	7,4	16,7	Повышение качества занятий к концу года. Успешная адаптация.Наличие значительного резерва.
5Б	19	15,4	0,0	11,5	0,0	Повышение качества занятий к концу года. Успешная адаптация.
6А	28	23,1	6,9	0,0	7,1	Не стабильное качество занятий. Повышение к концу года. Наличие значительного резерва.
6Б	28	10,7	10,7	3,6	21,4	Понижение качества занятий к концу года. Наличие значительного резерва.
7А	29	4,2	8,3	8,3	10,3	Не стабильное качество занятий. Повышение к концу года. Наличие резерва.
7Б	25	22,7	0,0	8,0	20,0	Стабильное повышение качества знаний к концу года. Наличие значительного резерва.
8А	23	0,0	0,0	0,0	4,3	Стабильно качество знаний. Резерв незначительный.
8Б	24	12,0	8,0	16,0	8,3	Стабильное качество знаний со значительным повышением к концу года. Наличие резерва.
9А	21	0,0	0,0	9,5	0,0	Нестабильное качество занятий. Повышение к концу года.
9Б	24	0,0	22,2	0,0	4,2	Стабильное качество занятий с повышением к концу года.
10А	10	0,0	0,0	6,3	0,0	Не стабильное качество занятий. Повышение к концу года. Наличие резерва.
11А	16	10,0	11,1	0,0	0,0	Стабильное качество занятий.
1-11кл	469	10,1	5,5	6,3	7,2	Повышение качества занятий к концу года. Наличие незначительного резерва.

Классным руководителям следует учесть данные рекомендации при работе с учащимися в 2021 – 2022 учебном году. Необходима также систематическая работа с родителями различных категорий учащихся: своевременное их информирование, консультирование, совместная деятельность.

В среднем по школе в сравнении с предыдущими годами картина качества знаний и обученности выглядит следующим образом:

Изменение качества знаний и обученности за 3 года.

Уч.год / показатель	Качество знаний	Обученность
2016 - 2018	42,4	98,5
2017 - 2019	39,6	97,6
2019-2020	41,5	100,0
2020-2021	34,0	99,3

Качество знаний и обученность в 2020-2021 году снизились. Данный факт довольно тревожный. Можно считать это последствием длительного дистанционного обучения.

Качество знаний и обученность по итогам 2020-2021 учебного года у учителей – предметников

В рамках закона об образовании, вступившего в силу 01.09.2013 г., к итоговой аттестации в 9 и 11 классах могут быть допущены учащиеся, в полном объеме выполнившие учебный план, поэтому особое внимание необходимо уделять отсутствию учащихся, не аттестованных как по уважительной, так и не по уважительной причине. В 2020 – 2021 уч. году в МОУ СШ №10 не аттестованных учащихся нет. (см. табл. ниже).

Из данной ниже таблицы мы видим, что самый высокий средний балл и качество знаний по итогам года показывают учащиеся начальной школы, затем -- средняя, а затем – основная школа.

Качество знаний и обученность 2020-2021 уч.год.									
Класс	Кол-во	"5"	"4"	1"3"	2 "3"	"2"	КЗ	ОБ	Слой В
1А	29,00								
1Б	27,00					1,00			
1 класс	56,00								
2А	31,00	1,00	11,00	4,00			38,71	100,0	12,90
2Б	32,00	3,00	17,00	2,00			62,50	100,0	6,25
2 класс	63,00	4,00	28,00	6,00			50,79	100,0	9,52
3А	17,00		12,00				70,59	100,0	
3Б	22,00	2,00	11,00	2,00			59,09	100,0	9,09

3 класс	39,00	2,00	23,00	2,00			64,10	100,0	5,13
4А	24,00		10,0				41,67	100,0	
4Б	22,00	4,00	3,00	3,00			31,82	100,0	13,64
4кл	46,00	4,00	13,00	3,00			36,96	100,0	6,52
1-4 кл	204,00	1	64,00	11,00		1,00	50,0	99,51	5,39
5А	18,00		8,00	3,00			44,44	100,0	16,67
5Б	19,00		9,00				47,37	100,0	
5 класс	37,00		17,00	3,00			45,95	100,0	8,11
6А	28,00		10,0	2,00		1,00	35,71	96,43	7,14
6Б	28,00		15,00	6,00			53,57	100,0	21,43
6 класс	56,00		25,00	8,00		1,00	44,64	98,21	14,29
7А	29,00		4,00	3,00			13,79	100,0	10,34
7Б	25,00		9,00	5,00			36,00	100,0	2
7 класс	54,00		13,00	8,00			24,07	100,0	14,81
8А	23,00	1,00	5,00	1,00			26,09	100,0	4,35
8Б	24,00		6,00	2,00		1,00	25,00	95,83	8,33
8 класс	47,00	1,00	11,00	3,00		1,00	25,53	97,87	6,38
9А	21,00		6,00				28,57	100,0	
9Б	24,00		9,00	1,00			37,50	100,0	4,17
9кл	45,00		15,00	1,00			33,33	100,0	2,22
5-9кл	239,00	1,00	81,00	23,00		2,00	34,31	99,16	9,62
10А	1		4,00				40,0	100,0	
10 класс	1		4,00				40,0	100,0	
11А	16,00	1,00	4,00				31,25	100,0	
11 класс	16,00	1,00	4,00				31,25	100,0	
10-11кл	26,00	1,00	8,00				34,62	100,0	
1-11кл	469,00	12,00	153,00	34,00		3,00	39,95	99,27	7,25

Следует отметить работу классных руководителей 2а, 2б, 3а, 3б, 6б классов по повышению качества знаний в течение всего учебного года.

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Учебный план МОУ СШ №10 на 2020/2021 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами. Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОУ образовательных программ.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Учебные программы 1-10 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Учебные программы 11 классов соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам

Одной из первостепенных задач, стоящих перед школой в целом и перед каждым учителем — предметником, в частности, является выполнение государственных учебных программ по предметам в полном объёме. Однако на практике решение этой задачи часто сопряжено с некоторыми трудностями, многие из которых связаны с объективными причинами. Можно выделить следующие объективные причины:

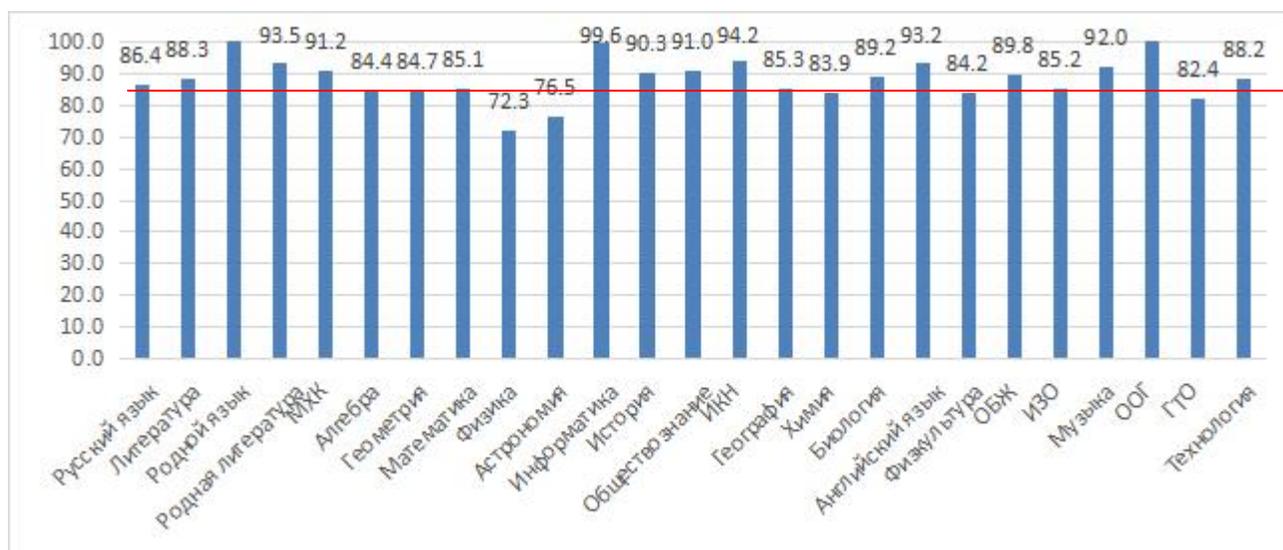
- карантин и отмена занятий в связи с морозами;
- ремонтные работы внепланового характера (аварии)
- необходимость прохождения курсовой подготовки;
- больничные листы;
- различного рода соревнования, семинары, конференции и другие мероприятия, проводимые в учебное время (проведение и участие);
- участие работников школы в экспертных группах при аттестации педагогов, ОУ, в комиссиях по проверке олимпиадных работ, работа в качестве организаторов ЕГЭ;
- внешние исследования качества образования (ВІР);
- проведение пробных экзаменационных работ;
- прохождение медосмотра;
- базисным учебным планом не учтен сокращенный учебный год в 9 классе (по плану - 34, фактически - 33 учебных недели), в 11 классе (по плану - 34, фактически – 32 учебных недели); в 1 классе не учтен период адаптации (1 триместр – нагрузка не более 3 часов в день при плане в 4 часа), дополнительные зимние каникулы – 1 неделя;

Следовательно, государственные программы по предметам в часах не всегда выполняются полностью. Данный вопрос обсуждался в конце каждого триместра на совещаниях при директоре. Рассмотрим выполнение программ за 2020-2021 учебный год, представленные в таблицах и диаграммах.

Выполнение программ учителями - предметниками за 2020-2021 учебный год.

Предмет	Количество	Проведено	В %	Причины	Рабочих
Русский язык	1498	1295	86,4	Больничные листы	251
Литература	1081	954	88,3	Курсовая подготовка	6
Родной язык	102	103	101,0	День знаний	1
Родная литература	107	100	93,5	Отпуск по учебе	31
МХК	34	31	91,2	Отпуск без содержания	26
Алгебра	786	663	84,4	Семинар	
Геометрия	510	432	84,7	Очередной отпуск	
Математика	914	778	85,1	Конференция	
Физика	704	509	72,3	День Здоровья	
Астрономия	34	26	76,5	Карантин	15
Информатика	492	490	99,6	Морозы	
История	828	748	90,3	Праздник	5
Обществознание	411	374	91,0	Служебная	
ИКН	411	387	94,2	Экзамены	

География	612	522	85,3	Внешние исследования	2
Химия	360	302	83,9	Соревнования	
Биология	628	560	89,2		
Английский язык	2066	1926	93,2		
Физкультура	1344	1132	84,2		
ОБЖ	236	212	89,8		
ИЗО	196	167	85,2		
Музыка	274	252	92,0		
ООГ	17	18	105,9		
ГТО	17	14	82,4		
Технология	1149	1014	88,2		
Итого по школе	14812	13009	87,8		337



Уровень выполнения программы за 2020 – 2021 учебный год

Высокий уровень (Более 96%)	Средний уровень (90-96%)	Низкий уровень (Менее 90%)
Информатика Родной язык ООГ	Родная литература МХК История Обществознание ИКН Музыка	Русский язык Литература Алгебра Геометрия Физика География Химия Биология Английский язык Физкультура ИЗО ОБЖ Технология

С целью преодоления отставания в выполнении программы в течение учебного года были предприняты следующие меры:

- Учителями – предметниками проводилась постоянная корректировка тематического планирования по всем предметам в течение триместров;
- Заместителем директора по УВР проводились тематические проверки «Состояние работ по устранению отставания по программе» с целью проверить корректировку тематического планирования и дать рекомендации по устранению отставания;

В целом уровень выполнения программ по предметам в 2019-2020 учебном году можно считать низким (87,8%), однако по сравнению с прошлым годом процент выполнения поднялся на 1 пункт.

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом. Содержание образовательного процесса в начальной школе определяется требованиями ФГОС и ООП НОО в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Анализ прохождения учебных программ за, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные.

Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом нивелируется за счёт резерва времени (рекомендовано 10% от учебных часов по соответствующим предметам) и систематической (3 раза в год на начало и конец каждого триместра) коррекцией учебных программ (тематических планов).

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с конкретным учителем и отражаются в справках внутришкольного контроля.

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам триместра, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия.

4. Оценка воспитательной работы.

Количественный состав контингента

№	Кадры (указать количество)	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1.	Всего учащихся	466	475
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2	2
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1	1
4.	Классные руководители	20	20

5.	Педагоги дополнительного образования	1	1
6.	Педагог- организатор	0	0
7.	Социальный педагог	1	1(декретный отпуск)
8.	Учитель (предметник)	20	19
9.	Педагог – психолог	1	1
10	Педагог - логопед	1	1

Цель воспитательной работы на 2020– 2021 год:

Целевая направленность воспитательной работы - создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности каждого ребёнка в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития

Задачи:

- Воспитывать в обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, через реализацию программ «Патриотическое воспитание»; «Профорентация»
- Развивать экологическую социализацию обучающихся, через участие в детском экологическом движении «Зеленая планета» и тесное сотрудничество с ВЭЦ;
- Формировать потребность к возрождению, сохранению и развитию духовных и культурных традиций, через урочную и внеурочную деятельность и тесное сотрудничество с Волжской епархией;
- Совершенствовать работу с родителями обучающихся, привлекать их к более активному участию в воспитательном процессе, через взаимодействие с семьями обучающихся и работу классных родительских комитетов.
- Развивать доверительные, доброжелательные отношения среди всех участников образовательного процесса, через работу школьного самоуправления;
- Формировать потребность в здоровом образе жизни, через систему здоровьесберегающих технологий и реализацию программы «Школа-территория здоровья»
- Вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

Реализуемы программы:

- Программа «Подросток и закон» по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Программа «Школа – территория здоровья»;
- Программа патриотического воспитания;
- Программы внеурочной деятельности: «Здоровячок», «Радуга», «Мой проект», «Я и мой класс»;
- Программа дополнительного образования «Музыка-душа моя».

4.1.Приоритетные направления деятельности:

Патриотическое воспитание.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с программой патриотического воспитания МОУ СШ № 10, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. Дети изучают символику РФ и РМЭ. Во всех закрепленных за классными коллективами кабинетах в классных уголках размещена символика РФ и РМЭ. С первого класса на уроках музыки дети разучивают гимн РФ. Гимн традиционно исполняется педагогами и учащимися школы на торжественных мероприятиях. Массовые торжественные линейки начинаются с выноса флага РФ. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В основном дети среднего и старшего звена являются воспитанниками школьного военно-патриотического клуба «Патриот/Юнармия», руководитель Шакиров Р.Р.

На базе школы ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

- цикл классных часов патриотической направленности в каждой параллели;
- уроки мужества: «День героев Отечества», «Горячее сердце», «Они сражались за Родину» и т.д.
- День памяти Игоря Шестакова
- Смотр строя и песни

Учителя и обучающиеся школы приняли участие в онлайн- акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти».

4.2. Духовно-нравственное воспитание

Работа в области духовно- нравственного воспитания в 2020-2021 учебном году строилась на основе Программы по духовно- нравственному воспитанию МОУ СШ№10 и Плана совместной работы отдела образования и епархиального отдела образования катехизации Волжской епархии на 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году в мероприятиях по духовно- нравственному воспитанию принимали участие учащиеся со своими родителями и учителя. В основном мероприятия проводились в онлайн и офлайн форматах.

Цель: Развитие духовно- нравственного воспитания в школе №10 на основе традиционных православных ценностях.

Задачи:

1. Приобщение педагогов и учащихся к традиционным православным ценностям.
2. Развитие профессионального мастерства педагогов в области духовно- нравственного воспитания.
3. Реализация комплексного курса «ОРКСЭ» в 4 классах.

Основными мероприятиями 2020-2021 года были:

- Школьный этап городского конкурса проектов разработок «Лучший классный час» (8 классных руководителей начальной школы)
- Участие в городском этапе городского конкурса проектов разработок «Лучший классный час» (1 участник: Владовская В.А., 1 победитель: Галинова Н.П., 1 призер: Ярандаева О.А.)
- Участие в ГМО педагогов, преподающих предметы и кружки духовно- нравственной направленности (8 учителей начальной школы)
- Участие в IV региональных Рождественских чтениях в онлайн формате (100 % - 20 классных руководителей)
- Участие в школьном этапе XII Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (10 учащихся 4 классов)
- Участие в городском фотоконкурсе «Рождество Христово» в рамках недели православной культуры с 14.01.2021-19.01.2021 (15 учащихся приняли участие, из них победитель - 1 учащийся; призёр 2 степени- 2 учащихся, призёр третьей степени- 1 учащийся).
- Участие в городском конкурсе литературного чтения (стихи, проза) среди обучающихся начальных классов по теме «Александр Невский – имя России» (школьный уровень- 14 учащихся, городской – 2 участника)
- Участие в XV Межрегиональных творческих конкурсах «Возродим Русь святую!» (победители Евдокимова О.А., Галинова Н.П.)
- Участие во встрече с магистром богословия, кандидатом педагогических наук Олегом Владиславович Воскресенским (11 марта 2021г.)- 4 участника
- Участие в городской выставке творческих работ «Воскресение Христово» (на школьном уровне- 36 учащихся, городском уровне- 12 учащихся).

В апреле- мае 2021 года среди родителей (законных представителей) учащихся 3 классов прошло анкетирование по выбору одного из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения в 4 классе. По результатам

анкетирования родители учащихся 3 классов (39 учащихся) выбрали для изучения модуль «Основы православной культуры» (100 %).

Вывод: Согласно Программе по духовно- нравственному воспитанию МОУ СШ№10 План мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме. В основном мероприятия проходили в онлайн и офлайн форматах. Самыми массовыми мероприятиями являются городские конкурсы «Рождество Христово» и «Воскресение Христово». Ребята совместно со своими родителями с удовольствием и радостью принимают участие в этих конкурсах.

Общее количество учащихся – участников мероприятий по духовно- нравственному воспитанию в 2020-2021 учебном году составляет 75 учеников, из них победителей и призеров 4 учащихся. Общее количество педагогов- участников мероприятий составляет 42 человека, из них победителей и призеров- 4 учителя.

4.3. Психолого-педагогическая служба.

Основной целью деятельности педагога-психолога школы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (деятельности всех его участников: обучающихся, педагогов, родителей), забота о создании условий, необходимых для оптимального развития способностей учащихся, их индивидуальности, возможности самореализации в будущем, сохранения их психического и соматического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение проводилось по годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей и администрации школы.

Запланированные диагностические исследования были выполнены в неполном объеме.

По запросу администрации школы, педагогов организовывались классные часы и родительские собрания на различную тематику. С классными руководителями проводились беседы по индивидуальному подходу к каждому ученику с учётом его особенностей, предупреждению психологической нагрузки школьников, педагоги обеспечивались рекомендациями для родительских собраний, и психологическим навыкам для более продуктивной работы с обучающимися.

Консультирование в школе проводилось индивидуально по запросам педагогов, а также проводились консультации родителей по различным проблемам. Консультации для обучающихся проводились по теме личностного самоопределения, сформированности познавательных процессов.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных занятий.

Консультации для педагогов, родителей, обучающихся, с целью определения проблемы и способов ее решения.

Анализ результатов социологических исследований по воспитательной работе (педагогов, руководителей, детей, родителей).

Результаты общешкольных диагностик

1. Мониторинг уровня воспитанности 2020-2021

«Оценка воспитанности ученика» (автор Капустин Н.Б.)

Класс	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	Общее кол-во
2а	7	16	6	-	29
2б	12	10	10	-	32
3а	10	6	1	-	17
3б	11	3	6	-	20
4а	0	13	10	-	23
4б	8	13	1	-	22
5а	6	7	5	-	18
5б	2	5	10	-	17
Итого	56	73	49	0	178

178 обучающихся 1-5 классов приняли участие в диагностике «Уровень воспитанности». В данной категории детей нет обучающихся с низким уровнем воспитанности.

56 человек имеют высокий уровень воспитанности.

Класс	Высокий	Выше	Средний	Ниже	Низкий	Общее кол-во
6а	-	1	17	4	6	28
6б	-	16	7	-	-	23
7а	-	-	8	9	9	26
7б	-	-	14	4	7	25
8а	-	8	11	2	-	21
8б	-	-	13	7	3	23
9а	-	2	12	7	-	21
9б	-	-	23	1	-	24
10а	-	1	7	1	-	9
11а	1	7	7	1	1	17
Всего	1	35	119	36	26	217

В среднем и старшем звене из 217 обучающихся, 26 (12%) имеют НУВ, особенно большое количество в 6 «А», 7 А., 7«Б» классах, основная причина такого результата – особенности «подросткового возраста». 35 человек имеет УВ выше среднего. 1 обучающийся имеет УВ высокий - 11 «а» класс.

Рекомендации классным руководителям: больше вовлекать обучающихся с НУВ в общественную деятельность, добровольческие акции, мероприятия духовно - нравственной направленности. Провести беседу с родителями. Обратиться за рекомендациями к педагогу-психологу Кузьминых О.Б..

Удовлетворенность обучающихся работой школы

2020-2021 учебный год

(Методика доцента Е.Н.Степанова)

№	Класс	Коэффициент У
1	5А	2,8
2	5Б	2,5
3	6А	2,2
4	6Б	2,5
5	7А	2,7
6	7 Б	2,8
7	8А	2,7
8	8Б	2,6
9	9А	2,8
10	9Б	2,4
11	10А	2,8
12	11А	2,9

Итого: Коэффициент У= 2,6

Самый низкий коэффициент в 6 а классе-2,2, этот показатель свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности обучающихся деятельностью ОУ. Самый высокий коэффициент в 11 классе -2,9 так же высокие показатели в 5а,7б,9а,10 а классах. Низкого уровня показателя удовлетворенности обучающихся деятельностью ОУ нет.

Диагностики с обучающимися проведенные педагогом-психологом

№	Диагностика	Классы	Охват	Выявлено
1	Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. (Семаго Н., Семаго М.)	1а, 1б	61	21
2	Начальный этап диагностического обследования школьной адаптации. Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» Н. Г. Лускановой; Опросник Левченко, для диагностики дезадаптации пятиклассников. Октябрь 2020	5а,5б	36	5
3	Заключительный этап диагностического обследования школьной адаптации. Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» Н. Г. Лускановой; Опросник Левченко, для диагностики дезадаптации пятиклассников. Май 2021	5а,5б	34	0
4	Социально-психологическое тестирование обучающихся,	7-11	136	3

	направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, 7-11 классы (онлайн).			
5	Социометрия Дж. Морено	5-11	197	36
6	Анкета по выявлению подростков, склонных к девиантному поведению (Свирдлова Н.С).	7-9	137	14
7	Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой.	9	38	0
8	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)	7-9	132	9
9	Восьмицветовой тест Люшера	5-11	242	32
10	Анкета по вопросам выявления экстремистских настроений	5-11	254	8

Семинары (указать организованные и проведенные; в которых приняли участие)

2020 – 2021 уч.год				
Семинар организован и проведён ОУ			Приняли участие	
Уровень	Тема семинара	Количество педагогов	Тема семинара	Количество педагогов
Городской	-	0	Классный руководитель в современной школе: функции, обязанности, система работы. МОУ СШ № 6 г.Волжск РМЭ. 8.04.2021	20
			Современные подходы по военно-патриотическому воспитанию школьников. МОУ СШ № 6 г.Волжск РМЭ. 8.04.2021.	20
Республиканский	-	0	Республиканский онлайн - семинар по теме: «Программа воспитания школы - от модели до воплощения» 8 октября 2020 года. Онлайн-семинар «Профилактика наркомании в образовательной среде. Актуальные вопросы современности» ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт	3 5

			образования» и МОУ «Звениговская средняя общеобразовательная школа № 3»	10
			«Система патриотического воспитания в современных условиях» 24.02.2021	5
			Система организации внеурочной деятельности в МОУ «Суслонгерская СОШ» 25.02.2021	5
Всероссийский	-	0	Всероссийский семинар «Программа воспитания: новые возможности и возможные риски» 26 августа 2020 года.	3
Международный	-	0		

Конкурсы для педагогов (воспитательная деятельность)

2019-2020 уч.год		2020 – 2021 уч.год	
Уровень	Количество педагогов	Название конкурса	Количество педагогов, принявших участие / из них: призеров, победителей
Городской	1	Городской конкурс «Самый классный классный»	1
Республиканский	3	Всероссийская заочная акция «физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» Республиканский конкурс «Педагогический дебют»	1/победитель 1/участие
Всероссийский	1	Всероссийский творческий конкурс «Возродим Русь святую»	2/2 победителя
Международный	-		

Участие обучающихся в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах:

2019-2020 уч.год		2020 – 2021 уч.год
Уровень	Количество обучающихся,	Количество обучающихся, принявших

	принявших участие в конкурсе	участие в конкурсе
Городской	4	7
Республиканский	6	3
Всероссийский	4	3
Международный	-	3

Повышение квалификации педагогических работников (воспитательная деятельность):

2019-2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
15	19

Дополнительное образование:

Количество кружков, объединений, секций <u>в школе</u>	Общее количество обучающихся, посещающих кружки и секции <u>при школе</u>	Из них количество состоящих на различных видах профилактического учёта
3	71	4

Общее количество обучающихся, состоящих на различных видах проф.учёта	Из них, посещающих кружки, секции, при МУДО (учреждениях доп.образ.)	Из них, посещающих кружки, секции, при учреждениях культуры, спорта (ДК, ГЦК, худ., муз школы, др)
22	11	2

4.4. Социальная работа.

Целью социальной работы в текущем учебном году являлось сопровождение образовательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности обучающегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

Задачи:

1. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

2. Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ.
3. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ПУ в школе, КДН и ЗП, ПДН.
4. Повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий.
5. Оптимизация взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП, ЦПМСС «Лабиринт» и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий.
6. Оказывать консультативную, координационную и методическую помощь родителям и учителям во взаимоотношениях с детьми.

В течение 2020-2021 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних и КДН и ЗП.

В начале года совместно с классными руководителями в начале учебного года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

- изучаем социальные проблемы учеников;

-ведём учёт и профилактическую работу с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, малообеспеченных.

Для успешной организации социальной работы необходима информация о статусе учащихся школы, знание их медико-психологических особенностей. По этому, традиционно, на основе социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы, где отражены учащиеся льготных категорий, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся «группы риска» и учащиеся требующие особого педагогического внимания.

Данным группам учащихся обеспечивается индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Социальный паспорт за 2020 -2021уч. года

№ п\п	Виды данных	Количество 2019 -2020уч.г.	Количество 2020 – 2021уч.г.
1.	Количество учащихся всего	466	475
2.	Количество учащихся-сирот	27	21
3.	Количество опекаемых учащихся	7	10
4.	Количество многодетных семей / в них детей	59/126	46/92
5.	Количество неполных семей / в них детей	99/164	97/162

6.	Количество малообеспеченных семей / в них детей	174/188	159/162
7.	Количество учащихся, находящихся в СОП (состоящих на проф.учёте)	3	4
8.	Количество семей, находящихся в СОП (состоящих на проф.учёте)	4	3
9.	Количество учащихся из семей беженцев	0	0
10.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН (состоящих на проф.учёте)	0	2
11.	Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	4	3
12.	Количество учащихся, состоящих на внутреннем учете ОУ	15	22
13.	Количество учащихся, н/л, совершивших преступление	0	0
14.	Количество учащихся, проживающих в семьях с родителями-пенсионерами	4	8
15.	Количество учащихся, проживающих в семьях с родителями – инвалидами	3	6
16.	Количество учащихся-инвалидов	9	10
17.	Количество учащихся из семей, где оба родителя безработные	3	4
18.	Количество учащихся – несовершеннолетних родителей	0	0
19.	Количество семей, где родители употребляют алкоголь / в них детей	4/5	2/3
20.	Количество семей, где родители употребляют наркотики / в них детей	0	0
21.	Количество учащихся, охваченных кружками и секциями всего: - при учебном заведении - вне учебного заведения - неохваченных	362 201 118 92	394 172 281 81
22.	Количество учащихся, часто пропускающих учебные занятия в школе, без уважительной причины	0	0
23.	Количество учащихся, оставленных на повторный год	0	0

	обучения		
24	Количество обучающихся, переведенных в ОСОШ	0	1
25	Проведено рейдов семьи	139	66
26	Проведено общешкольных родительских собраний с приглашением субъектов системы профилактики	5	5

Проведено Советов профилактики

Проведено всего Советов профилактики	Разработано всего ИПР	Реализовано ИПР с положительным результатом	Реализовано ИПР с отрицательным результатом	ИПР имеющие продолжение
20	23	8	0	21

Контрольные мероприятия в отчетном периоде.

Объект контроля	Причина контроля	Краткое описание решений, принятых по итогам контроля
Внеклассные мероприятия и классные часы	Качество проведения внеклассных мероприятий и классных часов	Обсуждение ключевых проблем на ШМО классных руководителей
Программа воспитания ОУ	<p>Внедрение программ воспитания с 1.09.2021 года во всех школах России.</p> <p>С 1 октября 2020 года МОУ СШ № 10 является опорной общеобразовательной организацией по разработке и внедрению рабочих программ воспитания.</p>	<p>-Создана рабочая группа по написанию программы воспитания;</p> <p>-Разработана дорожная карта;</p> <p>-Экспертиза программы воспитания;</p> <p>-Утверждение программы воспитания.</p>

Проблемы, противоречия, выявленные в ходе анализа и пути их решения (по ранжиру)

Проблема, противоречие	Причины	Задачи	Пути решения
Недостаточно кадров для реализации воспитательного	Нет ставки педагога-	Обеспечить кадрами	Поиск сотрудников через обращение в

процесса в ОУ	организатора в ОУ, Нет социального педагога.	воспитательный процесс в ОУ.	ГКУ РМЭ «Центр занятости населения города Волжска и Волжского района»;
Проблема материально-финансового обеспечения воспитательного процесса.	Нет финансирования	Привлечение внебюджетных средств.	Поиск спонсоров. Обращение к родительскому комитету МОУ СОШ №10

Выводы по итогам анализа воспитательной работы:

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало взаимодействие классных руководителей друг с другом;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом школы остается стабильной;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как : совместные мероприятия, родительский лекторий, участие родителей в общественной жизни ОУ;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями-субъектами системы воспитания.

Существует и ряд проблем:

- низкое материально-техническое оснащение воспитательной работы
- снижение коэффициента удовлетворенности ОУ учащихся по сравнению с 2019-2020 году;
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся среднего и старшего звена, формировать у детей основ культуры поведения;
- совершенствовать работу по сплочению классных коллективов;
- усилить работу по раннему выявлению детей с девиантным поведением, неблагополучных семей;
- часть мероприятий воспитательной работы , была проведена в дистанционном режиме.

В целом педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

5. Оценка качества учебно-методической деятельности.

Методическая тема школы на 2020-2025 гг.: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС»

Цель:

- Повышение качества образования через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов и формирование социального капитала школы и воспитание .

- Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение нормативно-правового, организационно-методического, научно-методического, информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива.
2. Совершенствование системы внутришкольного управления профессиональным развитием педагогов.
3. Создание условий для обучения и развития в соответствии с запросами учащихся их родителей (законных представителей).
4. Продолжение работы по развитию проектной и исследовательской деятельности.

Обеспечение нормативно-правового, организационно-методического, научно-методического, информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива.

В 2020-2021 учебном году были разработаны следующие нормативные локальные акты:

- Корректировка Положения о рабочей программе.
- Корректировка Положения об индивидуальном итоговом проекте на ступени основного общего образования (5 – 9 классы).
- Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Мой проект».
- Разработана образовательная программа среднего общего образования.
- В этом году учащиеся 10 классов приступили к обучению в соответствии с ФГОС СОО. Были введен новый предмет «Индивидуальный проект», разработано Положение об индивидуальном проекте в 10-11 классе и рабочая программа.
- Разработаны рабочие программы в соответствии с ФГОС СОО по учебным предметам.
- Также еще в 2020 году была разработана Программа развития школы.

5.1. Совершенствование системы внутришкольного управления профессиональным развитием педагогов.

В 2020-2021 учебном году – 27 педагогов.

Из них:

- Имеют высшую категорию – 6;
- Имеют первую категорию – 12;
- Аттестованы на СЗД – 6;
- Не имеют категории – 3

В 2020-2021 учебном году аттестовалось: на высшую категорию – 1 человек, первую – 3 человека, СЗД – 4 человека.

Были проведены индивидуальные консультации по оформлению аттестационных материалов и составлению представлений для аттестации на СЗД.

В прошедшем учебном году практически вся работа по повышению профессиональной квалификации велась в дистанционном формате.

Количество педагогов прошедших КПК в течении 3-х лет – 24 педагога (92%).

В 2020-2021 учебном году количество педагогов прошедших КПК – 8 педагогов.

Педагоги школы принимали участие в дистанционном формате в работе вебинаров и семинаров в качестве слушателей:

№	Мероприятие	Количество педагогов
1	Вебинар «Технология выполнения 25 задания в ЕГЭ по истории в 2021 году»	1 педагог
2	Семинар «Классный руководитель в современной школе: функции, обязанности, система работы» СШ №6	5 педагогов
3	Семинар «Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога» СШ №9	6 педагогов
4	Семинар «Индивидуальный стиль учебной деятельности как базовая компетентность профессионального стандарта педагога» СШ №4	5 педагогов
5	Семинар «Актуальные формы работы с одаренными детьми в условиях дистанционного обучения»	2 педагога
6	Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: итоги реализации и перспективы развития проекта»	3 педагог

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Название конкурса, уровень	ФИО педагога	Результат
Педагогический дебют - 2021	Сундунова А.И., учитель английского языка	Участник
Городской конкурс проектов-разработок «Лучший классный час» по теме «Александр Невский»	Галинова Н.П., учитель начальных классов	Победитель
Всероссийский очный творческий конкурс «Возродим Русь Святую» (Арские чтения)	Галинова Н.П., учитель начальных классов	Победитель
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка классного часа»	Владовская В.А., учитель начальных классов	участник
	Ярандаева О.А., учитель начальных классов	Призер
Всероссийский творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля номинация «Лучший конспект урока по предмету ОПК «Христианская семья и ее ценности: святые благоверные Муромские князь и княгиня Петр и Февронья»	Евдокимова О.А., учитель истории и обществознания	Победитель
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» номинация №1 «Физкультурно-оздоровительные технологии»	Семенова А.И., учитель физической культуры	Победитель

В мае 2021 года была проведена самооценка компетентностей педагога.

Критерии оценки уровня компетенций учителя	8-10 баллов Оптимальный уровень	6-7 баллов достаточный уровень	5 баллов и ниже критический уровень	Оптимальный и достаточный уровень
Предметно-методологическая компетентность	5 (21%)	11 (46%)	8 (33%)	67%
Психолого-педагогическая компетентность	6 (25%)	12 (50%)	6 (25%)	75%
Компетентность в области валеологии	6 (25%)	7 (29%)	11 (46%)	54%
Коммуникативная компетентность	11 (46%)	8(33%)	5 (21%)	79 %
Компетентность в сфере медиа-технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса	15 (63%)	6 (25%)	3 (13%)	87 %
Компетентность в области управления системой "учитель-ученик"	12 (50%)	6 (25%)	6 (25%)	75 %
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта	7 (29%)	7 (29%)	10 (42%)	58%
Исследовательская компетентность	8 (33%)	8 (33%)	8 (33%)	67 %
Акмеологическая компетентность	5 (21%)	8 (33%)	11 (46%)	54 %

№	Рабочая система компетенций учителя лично ориентированного образовательного процесса
1.	<p>Предметно-методологическая компетентность. Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета</p>
2.	<p>Психолого-педагогическая компетентность. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика</p>
3.	<p>Компетентность в области валеологии образовательного процесса. Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ</p>
4.	<p>Коммуникативная компетентность. Практическое владение приемами ЭФФЕКТИВНОГО общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель-ученик»</p>
5.	<p>Компетентность в сфере медиа-технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. Владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебных предметов Владение методиками и технологиями медиа-образования.</p>
6.	<p>Компетентность в области управления системой «учитель-ученик». Владение управленческими технологиями - педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты своей работы.</p>
7.	<p>Компетентность в сфере трансляции собственного опыта. Способность транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).</p>
8.	<p>Исследовательская компетентность. Умение планировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.</p>
9.	<p>Акмеологическая компетентность. Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста.</p>

Западающие области:

1. Компетентность в области валеологии образовательного процесса;
2. Компетентность в сфере трансляции собственного опыта;
3. Акмеологическая компетентность.

С учетом выявленных проблем будет построен план научно-методической работы в области повышения квалификации педагогов.

5.2. Представление профессионального опыта работы

№	Мероприятие	уровень	Форма участия/ФИО педагога
1	Семинар «Индивидуальный стиль учебной деятельности как базовая компетентность профессионального стандарта педагога» СШ №4	Республиканский	Выступление по теме: «Способы организации индивидуальной работы на уроках математики» - Фомичева Н.Б.
	Семинар «Индивидуальный стиль учебной деятельности как базовая компетентность профессионального стандарта педагога» СШ №4	Республиканский	Выступление по теме «Технология индивидуального стиля учебной деятельности в начальной школе» - Сагеева Л.Н.

5.3. Работы с одаренными детьми.

В школе создан банк данных одаренных детей. В банк данных включены 248 учащихся, из них 143 - участники различных предметных олимпиад, 20 - участники проектной деятельности (участники НПК городского и выше уровней).

Практически все педагоги работают с одаренными детьми. Количество педагогов работающих с одаренными детьми и получивших результаты в 2020-2021 учебном году – 11 (2 – учителя начальных классов, 9 - учителя предметники).

Цель работы: Создание условий для успешного развития одаренных учащихся.

Задачи:

- Выявление одаренных учащихся;
 - Создание системы работы с учащимися: разработка ИОП, работа кружков, проектно-исследовательская деятельность, декада наук и т.д.;
 - Методическая поддержка педагогов для работы с одаренными детьми: мониторинг УУД с участием психолога, тематические педсоветы и методические советы, заседание ШМО, индивидуальные консультации.
1. Выявление одаренных учащихся происходит в результате следующих мероприятий:
 - Всероссийская предметная олимпиада школьников, которая проводится, начиная с октября месяца. В школьном этапе принимают участие все желающие без ограничений.
 - Проектно-исследовательская деятельность, в которой принимают участие 100% педагогов и учащихся 5 – 9 классов. Ежегодно в школе проводится неделя защиты проектов, в рамках которой учащиеся, наиболее успешно защитившие свои проекты перед классом, представляют их перед школьной комиссией.

Индивидуальные наблюдения педагогов за учащимися.

- Школьные мероприятия, направленные на повышение мотивации к обучению у учащихся. Ежегодно проходит «Декада наук», в которой также с удовольствием принимают участие ученики коррекционного класса.

На данном этапе, как правило, у педагогов не возникает проблем. В таких мероприятиях как школьная неделя проектов, Декада наук принимают участие даже те ученики, которые не проявили выдающих способностей в учебе.

При создании системы работы с учащимися наибольшая проблема у педагогов возникает при разработке ИОП. Педагоги работают с одаренными детьми спонтанно, не анализируя результаты своей деятельности.

Пути решения: т.к. шаблон написания ИОП уже распространен среди педагогов, то вижу следующие пути – контроль за написанием ИОП, контроль за проведением занятий с одаренными учащимися, поощрение педагогов активно работающих с одаренными учащимися, проведение заседаний ШМО в виде практических занятий по написанию ИОП.

Общешкольные мероприятия проводятся согласно школьному плану методической работы.

Основная проблема, которая возникает при работе с одаренными учащимися – это не заинтересованность педагогов, которая является результатом эмоционального выгорания и большой нагрузки. Но в связи с приходом в школу молодых заинтересованных педагогов, надеюсь в изменении ситуации в следующем учебном году.

5.4. Основные достижения за отчетный период.

На базе школы были проведены олимпиады:

- школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников;
- региональный этап олимпиады имени Дж.К.Максвелла по физике для обучающихся 7-8 классов школ города Волжска;
- дистанционный этап XXI Республиканской олимпиады имени А.М. Красникова для 8-9 классов

В школьном этапе приняли участие 79 учащихся, в 2 раза меньше чем в прошлом учебном году.

№	Олимпиада	Результат
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Количество участников: <u>Школьный этап</u> - 79 Призёры – 32 чел. Победители – 2 чел. <u>Муниципальный этап</u> – 23чел. Призёры – 8 чел. Победители – 3 чел. <u>Республика</u> – 2 чел Победитель – 1 (экология)
2	Городская олимпиада для учащихся начальной школы	Количество участников: <u>Школьный этап</u> – 35 Призёры – 17 Победители – 6 <u>Муниципальный этап</u> Призёры - 2
3	Международная олимпиада по финансовой безопасности	7 – Участники
4	XXI Республиканская олимпиада имени	4 – Участники

	А.М. Красникова	
5	II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	3 – участника
6.	Обучение в дистанционной школе в Руэм	Профиль – химия 1 учащийся. Результат: поступил учиться в РУЭМ и ушел от нас

В связи с дистанционным проведением всех мероприятий, наши учащиеся приняли участие во многих конкурсах и конференциях высокого уровня с прекрасным результатом.

№	Мероприятие (достижение)	Результат
1.	Городской фотоконкурс «Рождество Христово»	1 – победитель 3 – призёра
2.	Городской конкурс плакатов «Голубая волна»	Победитель
3.	Республиканская НПК «Наследники Великой Победы»	3 – призёра
4.	Межрайонная НПК исследовательских работ школьников «Академия школьных наук»	1 – Победитель
5.	Международный творческий конкурс «Как прекрасен этот мир»	4 – Победители.
6.	Всероссийский экономический диктант «Сильная экономика – процветающая Россия»	3 – Участники
7.	Всероссийский конкурс «Пасха радость нам несет» номинация «Презентация»	5 – Призеры
8.	IX Поволжская научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку» (Республика)	Участник
9.	I Межрегиональный конкурс исследовательских и творческих проектов «Моя малая родина: лица, история, факты»	Победитель
10.	Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза»	Призер

Школьная конференция «Мой проект»

Количество участников – 113;

Начальная школа: было представлено два коллективных проекта и один групповой.

Индивидуальные проекты: 1 – победитель, 4 – призёра.

Средняя школа: 41 участник, Победителей – 5; Призёры – 14.

В этом году школьная конференция прошла более массово.

Проблема, противоречие	Причины	Задачи	Пути решения
Низкая заинтересованность педагогов	1. Отсутствие систематической работы с одаренными учащимися 2. Большая загруженность педагогов. 3. Эмоциональное выгорание.	1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.	1. Поощрение педагогов активно работающих с одаренными учащимися. 2. ШМО в виде практических занятий по написанию ИОП.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количественный состав библиотечного фонда составляет 12271 экземпляров

Из них:

- учебников – 7612;
- другой литературы – 2287.

Имеется фонд учебных дисков к учебникам ФГОС.

Обеспеченность учебной литературой на 2020-2021 учебный год составила в целом 97%, что не соответствует требованиям ФЗ РФ « Об образовании в России» от 29.12.2012 г.

Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

В 2020 – 2021 учебном году читательский фонд составлял 407 человек, их них 379 учащихся. Библиотеку посетили 1754 раз. Книговыдача художественной литературы составила 2255 экземпляров, учебников 7621 единиц. Средняя обращаемость фонда 0,9, средняя читаемость художественной литературы 7,1, что является на наш взгляд низким показателем.

7. Оценка качества материально-технической базы ОО

МОУ СШ №10 имеет материально-техническую базу в следующем составе:

- учебное здание с проектной мощностью на 720 учебное место;
- актовый зал на 120 посадочных мест, малый актовый зал;
- 1 спортивный зал;
- 17 учебных кабинета, оснащенных компьютерами, из которых проекторами оснащены 8, интерактивными досками -- 1;
- 1 компьютерный класс;

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости учащихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

В школе создано и функционирует информационное пространство. Под понятием информационного пространства мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы, а также реализующую внешние связи. Однако над совершенствованием этой среды необходимо работать и в дальнейшем.

Технологические средства информационных и коммуникационных технологий:

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры (ноутбуки)	51
Принтер (МФУ)	20(9)
Копировальный аппарат	1
Мультимедиа проектор	8
Интерактивная доска (интерактивная приставка)	1 (1)
Сканер	2
Модем	1
Акустическая система	2
Микшерский пульт (усилитель)	1

Музыкальный центр	1
DVD	2
Телевизор	2
Видеокамера	1

В школе используется современное программное обеспечение – ОС Microsoft, антивирусные программы, офисные приложения. Активно ведется работа по созданию банка программно-педагогических средств для использования компьютеров в образовательном процессе (электронные мультимедийные учебники, компьютерные справочники и энциклопедии, электронные методические разработки и т.д.), банка тестовых материалов различного уровня сложности и презентаций по основным предметам обучения.

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» в МОУ СШ №10 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности: Основной формой организации обучения является урок. Это необходимо учитывать при разработке и использовании средств ИКТ для системы общего среднего образования. Обучение школьников в рамках классно-урочной системы идет в специальных кабинетах. Поэтому перспективы повышения эффективности классно-урочной системы связываются с оснащением кабинетов дидактическими и техническими средствами обучения и с совершенствованием типов уроков и их модулей.

Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

8.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

Целями внутренней системы оценки качества образования в ОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ОУ для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества

образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования основана на ряде локальных актов (Положений):

- о мониторинге качества образовательного процесса МОУ СШ №10;
- о промежуточной аттестации обучающихся и ликвидации академических задолженностей;
- о классном журнале;
- о дневнике учащегося;
- о порядке работы с неуспевающими учащимися;
- о едином орфографическом режиме.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.

Ответственным за функционирование внутренней системы оценки качества является заместитель директора по учебно-производственной работе.

Мероприятия, предусмотренные на 2020 – 2021 уч. год, были выполнены частично. Причиной стала пандемия коронавируса. Кроме неисполнения мероприятий по оценке качества образования перед администрацией встал вопрос о совершенствовании видов и форм контроля, в том числе и введение новых. Результаты проведения контрольных мероприятий доводятся до сведения коллектива на соответствующих тематике собраниях: педагогическом совете, совещании при директоре. Одним из показателей результативности внутренней системы оценки качества является наличие и качество собственных учебно-методических разработок по реализуемым программам, участие в конкурсах данных разработок.

8.2. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации;

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана работы МОУ СШ №10.

Составляющие качества образовательного процесса.

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность УУД Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

8.3.Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ документации заместителей директора по УВР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методический совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

8.4.О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

8.5.Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации;

Оценка деятельности ОУ осуществляется через анализ работы, самообследование ОУ, отчёты по разным формам, аккредитацию, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих учеников.

Итог деятельности воплощён в модели выпускника ОУ. В начальной школе формируется учебная деятельность и умение учиться, в основной школе происходит процесс «проб», проектная деятельность, в старшей школе - овладение основами наук в избранной области, опыт успешной деятельности (познавательной, социальной).

В ближайшей перспективе у ОУ планы расширить в рамках внеурочной деятельности круг

творческих объединений, практикоориентированных, прикладных, развивающих курсов для обучающихся, которые помогут им самоопределиться в жизни и быть успешными.

Заключение

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. Система оценки качества образования в ОУ сложилась. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом, однако требует усовершенствования. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Перспективы и планы

Приоритетные направления деятельности МОУ СШ №10 определены в соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа. Это:

- формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса развития;
- развитие открытого информационного пространства школы;
- повышение качества образования и внедрение новых форм и методов контроля;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.