

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10» города Волжска Республики Марий Эл

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от 12 апреля 2022
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ №10 г. Волжска

Н.П. Галинова



Приказ № 1204002-р/д
от 12 апреля 2022 года



**Аналитический отчет по результатам
самообследования МОУ «Средняя школа №10» города
Волжска
Республики Марий Эл**

2022 год

Содержание.

Введение

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

- 1.1. Общая характеристика учреждения
- 1.2. Формы получения образования, формы обучения
- 1.3. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)
- 1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ
- 1.5. Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной

аттестации

- 1.6. Внешние исследования качества образования.
- 1.7. Подготовка обучающихся к ГИА
- 1.8. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты
- 1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3. Анализ учебного плана.

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

4. Оценка воспитательной работы.

- 4.1 Рабочая программа воспитания
- 4.2 Реализация приоритетных модулей Рабочей программы воспитания
- 4.3. Ключевые общешкольные дела
- 4.4 Педагоги и учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах
- 4.5 Профилактика асоциального поведения у детей и подростков
- 4.6 Дополнительное образование и внеурочная деятельность
- 4.7 Профорентация
- 4.8 «Классное руководство»
- 4.9 «Школьный урок»
- 4.10 «Работа с родителями»
- 4.11 Годовая циклограмма мониторинга воспитательного процесса
- 4.12 Итоги воспитательной работы
- 4.13 Обновление Рабочей программы воспитания
- 4.14 Цель и задачи воспитания обучающихся на 2022-2023 учебный год

5. Оценка качества учебно-методической деятельности.

5.1 Организация работы педагогического коллектива школы по формированию функциональной грамотности обучающихся

- 5.2 Реализуемые программы
- 5.3 Повышение квалификации педагогов
- 5.4 Работа с одаренными детьми

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7. Оценка качества материально-технической базы ОО

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

8.2. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации;

8.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

8.4. О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;

8.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации;

Заключение

Приложения.

Введение

В связи с тем, что деятельность образовательной организации имеет особенный временной период и не привязана к календарному году, аналитические данные к самообследованию проводятся за 2021-2022 учебный год. Там, где представляется возможным, аналитические данные представлены по состоянию на 31.12.2022.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324, в ОУ проводилось самообследование за 2018 год. (Статистические данные представлены в Приложении 1).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования на 31.12.2021 г.

1.Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

1.1.Общая характеристика учреждения

Статус по Уставу:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» города Волжска Республики Марий Эл.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – 12Л01 № 000422, регистрационный номер - 370, срок действия – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации 12АО1 № 0000314 от 15.06.2015г. Свидетельство действительно по 27.12.2024 г.

Учредитель: Администрация городского округа «Город Волжск»,Муниципальное учреждение «Отдел образования», 425008, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. Шестакова, 13, тел./факс 8(836-31) 4-77-66, e-mail: volzhsk1@yandex.ru

Адрес:

425000, г. Волжск, ул. Прохорова, д.120а

телефон 8 (83631) 6-82-67, 6-82-65

e-mail: school10volga@yandex.ru

Сайт: <http://schol10.com.ru>

КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ 2021-2022:

В начальной школе: 8

В основной школе:10

В средней школе:2

Коррекционный класс: 1

Всего: 21

1.2.Формы получения образования, формы обучения

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Особенности образовательного процесса

Обучение в МОУ СШ№10 включает в себя три уровня.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

№	Наименование образовательных программ	Уровень,	Сроки освоения/классы
1	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года/1 – 4 классы
2	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет/5-9 классы
3	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года/10-11 классы

1.3. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Характеристика контингента обучающихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №10" города Волжска
Республики Марий Эл

Наполняемость классов

Учебный год: 2021/2022

Дата: 01.09.2021

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Ярандаева Олеся Анатольевна	30	
1б	Михайлова Лариса Евгеньевна	30	
По параллели		60	30
2а	Владовская Валентина Аркадиевна	29	
2б	Хаерова Нурия Абдулкаримовна	27	
По параллели		56	28
3а	Грибошникова Татьяна Александровна	31	
3б	Сагеева Любовь Николаевна	31	
По параллели		62	31
4а	Ярандаева Олеся Анатольевна	17	
4б	Шматенко Лилия Петровна	22	
По параллели		39	19,5
1 - 4		217	27,12

5а	Гусакова Светлана Ивановна	25	
5ап	Кузьминых Ольга Борисовна	6	
5б	Фомина Нина Николаевна	22	
По параллели		53	17,67
6а	Ефимова Полина Александровна	17	
6ап	Нигматзянова Татьяна Александровна	6	
6б	Чурилова Елена Анатольевна	18	
По параллели		41	13,67
7а	Мухина Галина Александровна	27	
7б	Сундурова Алена Игоревна	25	
По параллели		52	26
8а	Семенова Анна Ильинична	29	
8б	Фунтикова Дарья Олеговна	24	
По параллели		53	26,5
9а	Кузьминых Ольга Борисовна	20	
9б	Фомичева Наталья Борисовна	24	
По параллели		44	22
5 - 9		243	20,25
10а	Шакиров Рамис Рафизович	16	
По параллели		16	16
11а	Седюк Людмила Матвеевна	9	
По параллели		9	9
10 - 11		25	12,5
Всего по школе		485	22,05

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №10" города Волжска
Республики Марий Эл
Наполняемость классов

Учебный год: 2021/2022

Дата: 31.08.2022

Класс	Кл. руководитель	Количество	Средняя
1а	Ярандаева Олеся Анатольевна	30	
1б	Михайлова Лариса Евгеньевна	28	
По параллели		58	29
2а	Владовская Валентина	27	
2б	Хаерова Нурия Абдулкаримовна	27	
По параллели		54	27
3а	Грибошникова Татьяна	31	
3б	Сагеева Любовь Николаевна	30	
По параллели		61	30,5
4а	Ярандаева Олеся Анатольевна	17	
4б	Шматенко Лилия Петровна	22	
По параллели		39	19,5
1 - 4		212	26,5
5а	Гусакова Светлана Ивановна	24	
5ап	Кузьминых Ольга Борисовна	6	
5б	Фомина Нина Николаевна	23	
По параллели		53	17,67
6а	Ефимова Полина Александровна	18	
6б	Чурилова Елена Анатольевна	20	
По параллели		38	19
7а	Мухина Галина Александровна	26	
7б	Сундурова Алена Игоревна	25	
По параллели		51	25,5
8а	Семенова Анна Ильинична	29	
8б	Фунтикова Дарья Олеговна	23	
По параллели		52	26
9а	Кузьминых Ольга Борисовна	21	
9б	Фомичева Наталья Борисовна	22	
По параллели		43	21,5
5 - 9		237	21,55
10а	Шакиров Рамис Рафизович	12	
По параллели		12	12
11а	Седюк Людмила Матвеевна	9	
По параллели		9	9

10 - 11		21	10,5
Всего по		470	22,38

Динамика контингента учащихся

	на 01.09.2021	на 01.01.2022	на 01.08.2022
Начальная школа	217	219	212
Основная школа	243	245	237
Средняя школа	25	23	21
Всего	485	487	470

Динамика количества обучающихся на одного педагога

на 01.09.2021	на 01.01.2022	на 01.08.22
	17,32	16,8

Исходя из приведённых данных, движение учащихся за 2021-2022 учебный год показывает, что контингент учащихся в течении года уменьшился. Изменение числа учащихся на 1 педагога связано с уменьшением численности учащихся в связи с выбытием учеников.

1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Определяющим фактором развития школы является качественное образование, которое позволяет обеспечить каждому ребенку наилучшие стартовые условия для того, чтобы он стал самостоятелен, конкурентоспособен и успешен в жизни.

Основная цель – создание эффективной образовательной среды, направленной на воспитание предприимчивого, творческого, самостоятельного, ответственного человека, способного к эффективному коммуникативному действию.

ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

1.5. Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени усвоения обучающимися переводных классов обязательного минимума содержания образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Согласно Положению о промежуточной аттестации и ликвидации академических задолженностей МОУ СШ №10

Исходя изданных таблицы можно сделать вывод о том, что проблемы обучения по итогам 201--2020 года спроецированы на нынешний год. А именно результат дистанционного обучения при наложении на обучение в традиционном формате даёт снижение обучение, особенно в среднем звене.

Парал лель	Колич ество	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одно й "3"	По прич ине		по	одно му	двум	боле е 2
3	4	5	6	7	8	9			10				
1	61	60	60							1		1	
2	55	54	2	24		6				1	1		
3	62	62	3	30	1	1							
4	39	38	3	20	2	3				1	1		
1- 4 кл.	217	214	68	74	3	10				3	2	1	
5	53	52	8	10		3				1	1		
6	46	46	6	12	1	3							
7	51	49		15		6				2	2		
8	54	49		10		3				3	3		
9	43	43	1	9	1	2							
5- 9 кл.	247	239	15	56	2	17				6	3		
10	13	11				2				2	2		
11	9	9		3		2							
10-11	22	20		3		4				2	2		
Итого	486	473	83	133	5	31				11	8		

**Общая динамика учащихся основного общего и
среднего общего уровней общего образования в 2021-22 уч.год.**

5 – 11 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт через образовательную программу основного общего образования. В 11 классах государственные программы работают на основе БУП по ФК ГОС.

Учебный план 5 – 11 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Развитие инициативности, самостоятельности обучающихся, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, творческих способностей, формирование коммуникативных способностей осуществляется во внеурочной деятельности. Обучающиеся получают первый опыт выбора, самостоятельного планирования, поиска собственного интереса, совместного творчества. Они становятся ответственными в своих действиях и поступках. С классах обучающихся по ФГОС происходит обучение проектной деятельности с защитой индивидуальных итоговых проектов.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2021-2022 учебный год.

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	96,3	40,7
2б	100	53,6
3а	100	48,4
3б	100	58,1
4а	100	52,9
4б	95,5	63,6
1- 4 кл.	98,7	52,6

5а	95,8	16,7
5ап	100	100
5б	100	34,8
6а	100	30
6ап	100	100
6б	100	30
7а	92,3	15,4
7б	100	44
8а	86,2	17,2
8б	96	20
9а	100	23,8
9б	100	22,7
5- 9 кл.	96,8	28,7
10а	84,6	0
11а	100	33,3
10-11 кл.	90,9	13,6
Итого	97,2	36,7

Результаты статистического анализа годовой обученности в школе и уровень качества обучения соответствует требованиям образовательной программы общего образования.

Неуспевающих по итогам года в начальном звене 3 человека. Ученица 1 класса по результатам ПМПК переведена на обучение по АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями, ученик 2 класса так же переведен на обучение по АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями, 1 учащаяся 4 класса оставлена на повторный год обучения согласно п. 5 ст.66 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как не освоивших основной образовательной программы начального общего образования. В среднем звене по итогам года 5 неуспевающих учащихся ликвидировали академические задолженности, 1 учащаяся не ликвидировала, в старшем звене неуспевающие учащиеся предпочли продолжить обучение в других образовательных организациях.

В МОУ СШ №10 функционирует система профилактической работы по преодолению и недопущению неуспеваемости. По данному вопросу проводятся совещания по предварительной успеваемости, систематически информируются родители (законные представители) учащихся и ведется работа предметников по ликвидации задолженностей по предметам. На работу с неуспевающими учащимися необходимо обратить особое внимание и систематизировать работу социально-педагогической службы в данном направлении.

1.6. Внешние исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2021 – 2022 уч. году ВПР проводились в сентябре-октябре 2022 в связи с дефицитом бумаги в стране. В таблицах ниже представлена информация о результатах ВПР по предметам и классам.

ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2237	32,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4017	58,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	629	9,14
Всего	6883	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	161	32,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	278	56,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	56	11,31
Всего	495	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	62,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1884	29,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3629	56,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	953	14,74
Всего	6472	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	92	25,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	198	55,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	65	18,31
Всего	355	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	39,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

ВПР Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3744	53,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2947	42,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	295	4,22
Всего	6992	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	209	40,27

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	287	55,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	4,43
Всего	522	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	80,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	19,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

ВПР История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2726	39,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3724	53,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	497	7,15
Всего	6950	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	229	40,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	262	46,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	74	13,1
Всего	567	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	93,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	4,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100

ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2396	39,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3490	56,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	252	4,11
Всего	6139	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	140	31,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	291	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	4,43
Всего	451	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	46,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	51,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2659	38,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3821	55,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	371	5,42
Всего	6858	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	145	31,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	286	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	6,71
Всего	462	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	82,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	17,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

ВПР Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	779	44,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	842	48,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	112	6,46
Всего	1733	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	102	31,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	177	54,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	47	14,42
Всего	326	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

ВПР История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во	%

	участников	
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1313	38,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1849	54,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	223	6,59
Всего	3405	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	78	32,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	55,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	11,93
Всего	243	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	94,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

ВПР География 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1196	35,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1982	58,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	201	5,95
Всего	3406	100

город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	25,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	165	67,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	7,72
Всего	246	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

ВПР Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1696	47,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1679	47,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	162	4,58
Всего	3538	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	149	46,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	156	48,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	4,69
Всего	320	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города		

Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	94,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2396	39,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3490	56,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	252	4,11
Всего	6139	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	140	31,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	291	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	4,43
Всего	451	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	46,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	51,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1827	28,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3942	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	573	9,04
Всего	6345	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	122	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	290	61,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	13,08
Всего	474	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	95,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

ВПР Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во	%

	участников	
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	535	43,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	585	47,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	110	8,94
Всего	1260	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	11,11
Всего	163	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

ВПР История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	909	30,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1712	56,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	394	13,07
Всего	3068	100

город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	14,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	156	65,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	47	19,75
Всего	238	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	79,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	20,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

ВПР География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	980	50,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	898	46,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	56	2,9
Всего	1936	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	39,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	51,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	9,09

Всего	165	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

ВПР Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3141	52,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2721	45,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	101	1,69
Всего	5965	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	230	48,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	221	46,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	4,25
Всего	471	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	23,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

--	--	--

ВПР Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1633	50,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1482	45,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	143	4,39
Всего	3289	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	141	52,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	109	40,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	6,72
Всего	268	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	95,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

ВПР Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	

Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2337	37,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3379	54,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	474	7,66
Всего	6191	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	168	35,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	272	57,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	7,37
Всего	475	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	48,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100

ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2068	34,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3719	61,25

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	285	4,69
Всего	6072	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	125	30,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	262	63,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	6,3
Всего	413	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

ВПР Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	767	36,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1134	54,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	188	9
Всего	2089	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	33,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	63,04

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,26
Всего	184	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

ВПР Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	365	16,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1370	63,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	428	19,79
Всего	2174	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	8,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	112	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	68	34,69
Всего	196	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	65

Всего	20	100

ВПР История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	723	32,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1274	57,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	221	9,96
Всего	2226	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	26,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	60,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	12,7
Всего	189	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ВПР Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Марий Эл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	993	47,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	985	47,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	103	4,95
Всего	2081	100
город Волжск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	29,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	60,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	9,94
Всего	171	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 " города Волжска Республики Марий Эл"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	26,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Проанализировав данные таблиц ВПР в 2022 году можно сделать общий вывод: учащиеся не готовы к стандартизированным формам оценки качества образования. Понижение оценок по сравнению с предыдущим периодом находится в диапазоне от 12% до 95%. Данный факт является тревожным сигналом, т. к. форма ВПР – это форма проведения ГИА в 9 классе.

Следует отметить тот факт, что в 2022 году МОУ СШ №10 вошла в программу «500+» как школа с низкими образовательными результатами. Данный проект позволил проанализировать объективный уровень преподавания в школе, провести ряд мероприятий, направленных на повышения качества образования. Итог проделанной работы будет понятен после проведения ВПР в 2023 году.

1.7.Подготовка обучающихся к ГИА

К государственной итоговой аттестации 2022 года получили допуск 41 выпускник 9 классов и 9 выпускников 11 классов образовательного учреждения.

Основной государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация учащихся IX классов проходила в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся, приказом Министерства образования и расписанием экзаменов, и проводилась в период с 19 мая по 28 мая 2022 года.

Учащиеся 9 классов сдавали четыре обязательных экзамена в форме ОГЭ математика, русский язык и экзамены по выбору.

Из диаграмм и таблиц виден уровень подготовки выпускников 9 классов. Это, по нашему мнению, реальный (иногда даже несколько завышенный) уровень знаний учащихся данной параллели.

Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, в дополнительный период (сентябрь 2022 года) 4 учащихся пересдали такие предметы как математика и география.

Результаты экзаменов в формате ОГЭ в 2021-2022 уч. году.

Предмет	Учитель	Сдали	5	4	3	2	Ср.б.	Качество	Обученность
Русский язык	Седюк Л.М.	39		14	25		3,4	35,9	100,0
Физика	Валиева Р.А.	3	1	2			4,3	100,0	100,0
Математика	Фомичева Н.Б./Головенкова Е.А.	39		14	25	0	3,4	35,9	100,0
Биология	Мухина Г.А.	16		5	11		3,3	31,3	100,0
Химия	Шкилёва Е.В.	4	2	2			4,5	100,0	100,0
Обществознание	Евдокимова О.А.	25		9	16		3,4	36,0	100,0
География	Хазеева Н.И.	17	2	7	8		3,6	52,9	100,0
История	Евдокимова О.А.	1			1		3,0	0,0	100,0
Английский язык	Фуетикова Д.О./Сундурова А.И.	3		3			4,0	100,0	100,0
Информатика	Фасхутдинова О.Н.	9		5	4		3,6	55,6	100,0
Итого		143	5	53	85	0	3,7	40,6	100,0

Сравнительная таблица выбора и сдачи ГИА в 9 классах за 3 года.

Предмет	2019-2020						2020-2021						2021-2022												
	5	4	3	2	КЗ	ОБ	5	4	3	2	КЗ	ОБ	5	4	3	2	КЗ	ОБ							
Русский язык	1	1	1				1	1	1	3	60	94	0	12	25	6	36	10	0	14	25	0	3	4	35,9

Литература																		
Иностранный язык	0	0	2	0	0	100								3			4,0	100,0
Математика	5	10	30	5	30	90	0	8	29	7	18	84		14	25		3,4	35,9
Информатика и ИКТ	3	2	0	0	100	100								5	4		3,6	55,6
География	1	5	9	0	40	100	1	9	3	1	71	93	2	7	8		3,6	52,9
Биология	1	9	14	2	38,4	92,3	0	5	3	0	63	100		5	11		3,3	31,3
Химия	2	1	3	0	60	100	0	2	0	0	100	100	2	2	0		4,5	100,0
Физика	1	0	4	0	20	100	0	1	0	0	100	100	1	2	0		4,3	100,0
Обществознание	2	13	24	2	36,6	95,1	2	4	6	7	32	63		9	16		3,4	36,0
История	0	2	0	0	100	100									1		3,0	0,0

Рейтинг предметов в форме ОГЭ в 2021-2022 уч. Году.

Исходя из полученных данных в 2022 – 2023 уч. году на подготовку выпускников 9 класса к экзаменам следует обратить особое внимание, особенно в предметной области «математика». Кроме этого с целью профилактики сдачи экзаменов в дополнительный период необходимо вести работу как с учащимися, так и с законными представителями.

Единый государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся, приказом Министерства образования и расписанием экзаменов. Итоговая аттестация учащихся проводилась в период с 25 мая по 25 июня 2022 года. Учащиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык (ЕГЭ) и математика. Были выбраны 9 предметов, в том числе: математика профиль, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика, русский язык, иностранный язык. Как показывают диаграммы и таблицы учащиеся 11 классов по некоторым предметам за курс средней школы показывают не достаточные результаты.

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ в 2021-2022 уч. году.

Предмет	Учитель	Сдавали	Не сдали	Ср.б.	Min балл	Обученность
Русский язык	Седюк Л.М.	9		66,0	24,0	100,0
Математика профиль	Фомичева Н.Б.	4		46,0	27,0	100,0
Физика	Валиева Р.А.	2	1	35,0	36,0	50,0
Английский язык	Желонкина Л.А.	3		66,0	22,0	100,0
Биология	Мухина Г.А.	1		58,0	36,0	100,0
Химия	Шкилева Е.В.	2	1	44,0	36,0	50,0
История	Евдокимова О.А.	1		67,0	32,0	100,0
Информатика	Фасхутдинова О.Н.	1		46,0	40,0	100,0
Обществознание	Евдокимова О.А.	4		66,0	42,0	100,0
Литература	Седюк Л.М.	2		56,0	32,0	100,0
Итого			2	50,5		

Из 9 выпускников 11 классов, допущенных до ГИА-11 9 получили аттестат о среднем образовании (100% от числа выпускников).

Аттестация учащихся 11 класса в 2021-2022 учебном году

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Сдавали	Результат	Сдавали	Результат	Сдавали	Результат
Русский язык	9	61,0	17	65,0	9	66,0
Иностранный язык	1	79,0	2	76,0	3	66,0
Математика	4	44,0	12	46,0	4	46,0

Информатика и ИКТ			1	80,0	1	46,0
Биология	1	64,0	2	64,0	1	58,0
Химия			1	100,0	2	44,0
Физика	1	38,0	6	36,0	2	35,0
История	1	8,0	3	52,0	1	67,0
Обществознание	7	53	9	56	4	66,0
Литература					2	56,0

В целом итоговая аттестация выпускников 11 классов -- на удовлетворительном уровне. Но по-прежнему остается проблемой низкий уровень подготовки выпускников к математике

Вывод: подготовку к ГИА необходимо начинать ещё на этапе 5-6 класса, а также рассматривать возможности каждого конкретного учащегося к усвоению программы ещё на ступени начального общего образования.

1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Территория школы соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по участку. Имеется вход в здание, оборудованный специальным съездом -- пандусом для обеспечения беспрепятственного доступа детей с ОВЗ. Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией и дублирующими световыми табло с надписью «Выход».

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей школе организовано обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому. Для них создается индивидуальный учебный план, составляется расписание. Данная форма обучения позволяет обучающимся получить общее образование в комфортных условиях, с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2021 – 2022 учебном году учащийся, обучающейся в условиях надомного обучения, было один. Ученик 9 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата. Девятиклассник с успехом сдал ГИА в форме ОГЭ (4 экзамена). Зачислен в 10 класс.

В связи с вступлением в силу в Российской Федерации с 1 сентября 2016 года новых ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ организована и проведена работа по информированию всех участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ОВЗ; проведена самооценка готовности ОУ к введению ФГОС ОВЗ на соответствие нормативно-правового, организационного, информационного, кадрового обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ в ОУ требованиям Стандарта.

Так согласно распоряжению МУОО с 01.09.2016 в МОУ СШ №10 начал свою работу класс для учащихся со средней степенью УО. В данном классе 6 человек. Все 6 учащихся данного класса обеспечены льготным питанием. В 2021-2022 уч. Году они закончили 9 класс и получили свидетельства об обучении.

Кроме этого в школе работает еще один класс для учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). Ученики переведены из 5 в 6 класс.

В работе с классами заняты 3 специалиста: учитель-дефектолог высшей категории, педагог-психолог и учитель-логопед. Обучение организовано исходя из рекомендаций ВКК и ТПМПК и носит характер индивидуально-дифференцированного в связи с особенностями развития каждого ребенка. По итогам обучения все дети переведены на следующий год обучения, что говорит о наличии прогресса в их развитии.

Делая вывод из опыта работы МОУ СШ №10 в данном направлении, стоит отметить положительную динамику развития детей в УО в среде массовой школы и в дальнейшем систематизировать такую работу.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии школы, которая состоит в том,

чтобы подготовить на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа школы в перспективе.

Одной из важных задач образовательного процесса является достижение учащимися базового уровня знаний, умений и навыков в 10 – 11 классах и сформированность универсальных учебных действий в 1 – 9 классах, необходимых им для получения качественного образования. Задача каждого предметника и классного руководителя – организовать образовательный процесс в каждом классе так, чтобы создать оптимальные условия для формирования УУД или приобретения базового уровня ЗУН в зависимости от параллели класса. Поэтому в течение всего учебного года большое внимание уделяется качеству знаний, обученности и надежности обучения, а также формированию УУД. Эти вопросы регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педсоветов, методсоветов, МО предметников и классных руководителей.

Качество знаний и обученность по итогам 2021-2022 учебного года.

По вопросу повышения качества знаний и обученности в течение учебного года проведено три совещания при директоре, заседания ШМО, на особом контроле находилось состояние работ по предотвращению неуспеваемости и коррекционная работа с неуспевающими обучающимися.

В результате проведенных мероприятий мы имеем следующие показатели качества знаний и обученности по итогам 2021-2022 учебного года.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2021-2022 учебный год.

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	96,3	40,7
2б	100	53,6
3а	100	48,4
3б	100	58,1
4а	100	52,9
4б	95,5	63,6
1- 4 кл.	98,7	52,6
5а	95,8	16,7
5ап	100	100
5б	100	34,8
6а	100	30
6ап	100	100
6б	100	30

7а	92,3	15,4
7б	100	44
8а	86,2	17,2
8б	96	20
9а	100	23,8
9б	100	22,7
5- 9 кл.	96,8	28,7
10а	84,6	0
11а	100	33,3
10-11 кл.	90,9	13,6
Итого	97,2	36,7

Стоит обратить внимание что за два последних года, классов с КЗ выше 50%, не становится больше. Но 2б, 3б, 4а, 4б, классы имеют высокое КЗ, что говорит о хорошем уровне подготовки и развитии общеучебных навыков. Данный показатель в этих классах стабильно высок в течении 3 лет.

Изменение качества знаний и обученности за 3 года.

Уч.год / показатель	Качество знаний	Обученность
2017 - 2019	39,6	97,6
2019-2020	41,5	100,0
2020-2021	34,0	99,3
2021-2022	36,7	97,2

Качество знаний и обученность в 2021-2022 году повысилось. Но обученность падает. Из этого следует вывод, что успеваемость снижается.

В рамках закона об образовании, вступившего в силу 01.09.2013 г., к итоговой аттестации в 9 и 11 классах могут быть допущены учащиеся, в полном объеме выполнившие учебный план, поэтому особое внимание необходимо уделять отсутствию учащихся, не аттестованных как по уважительной, так и не по уважительной причине. В 2020 – 2021 уч. году в МОУ СШ №10 не аттестованных учащихся нет. (см. табл. ниже).

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Учебный план МОУ СШ №10 на 2021/2022 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами. Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОУ образовательных программ.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Учебные программы 1-10 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учебные программы 11 классов соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам

Одной из первостепенных задач, стоящих перед школой в целом и перед каждым учителем — предметником, в частности, является выполнение государственных учебных программ по предметам в полном объёме. Однако на практике решение этой задачи часто сопряжено с некоторыми трудностями, многие из которых связаны с объективными причинами. Можно выделить следующие объективные причины:

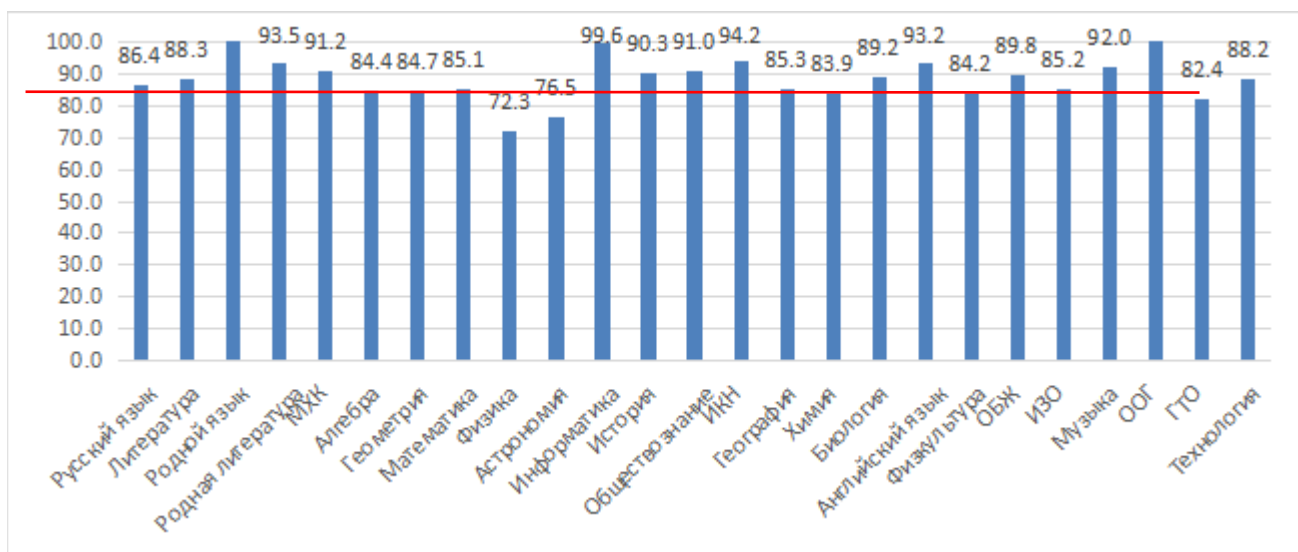
1. карантин и отмена занятий в связи с морозами;
2. ремонтные работы внепланового характера (аварии)
3. необходимость прохождения курсовой подготовки;
4. больничные листы;
5. различного рода соревнования, семинары, конференции и другие мероприятия, проводимые в учебное время (проведение и участие);
6. участие работников школы в экспертных группах при аттестации педагогов, ОУ, в комиссиях по проверке олимпиадных работ, работа в качестве организаторов ЕГЭ;
7. внешние исследования качества образования (ВПр);
8. проведение пробных экзаменационных работ;
9. прохождение медосмотра;
10. базисным учебным планом не учтен сокращенный учебный год в 9 классе (по плану - 34, фактически - 33 учебных недели), в 11 классе (по плану - 34, фактически – 32 учебных недели); в 1 классе не учтен период адаптации (1 триместр – нагрузка не более 3 часов в день при плане в 4 часа), дополнительные зимние каникулы – 1 неделя;

Следовательно, государственные программы по предметам в часах не всегда выполняются полностью. Данный вопрос обсуждался в конце каждого триместра на совещаниях при директоре. Рассмотрим выполнение программ за 2021-2022 учебный год, представленные в таблицах и диаграммах.

Выполнение программ учителями - предметниками за 2021-2022 учебный год.

Предмет	Количество	Проведено	В %	Причины невыполнения	Рабочих
Русский язык	1498	1295	86,4	Больничные листы	251
Литература	1081	954	88,3	Курсовая подготовка	6
Родной язык	102	103	101,0	День знаний	1
Родная литература	107	100	93,5	Отпуск по учебе	31
МХК	34	31	91,2	Отпуск без содержания	26
Алгебра	786	663	84,4	Семинар	
Геометрия	510	432	84,7	Очередной отпуск	
Математика	914	778	85,1	Конференция	
Физика	704	509	72,3	День Здоровья	
Астрономия	34	26	76,5	Карантин	15
Информатика	492	490	99,6	Морозы	
История	828	748	90,3	Праздник	5
Обществознание	411	374	91,0	Служебная	
ИКН	411	387	94,2	Экзамены	
География	612	522	85,3	Внешние исследования	2
Химия	360	302	83,9	Соревнования	
Биология	628	560	89,2		
Английский язык	2066	1926	93,2		
Физкультура	1344	1132	84,2		

ОБЖ	236	212	89,8	
ИЗО	196	167	85,2	
Музыка	274	252	92,0	
ООГ	17	18	105,9	
ГТО	17	14	82,4	
Технология	1149	1014	88,2	
Итого по школе	14812	13009	87,8	337



Уровень выполнения программы за 2021 – 2022 учебный год

Высокий уровень (Более 96%)	Средний уровень (90-96%)	Низкий уровень (Менее 90%)
Информатика Родной язык ООГ	Родная литература МХК История Обществознание ИКН Музыка	Русский язык Литература Алгебра Геометрия Физика География Химия Биология Английский язык Физкультура ИЗО ОБЖ Технология

С целью преодоления отставания в выполнении программы в течение учебного года были предприняты следующие меры:

- Учителями – предметниками проводилась постоянная корректировка тематического планирования по всем предметам в течение триместров;
- Заместителем директора по УВР проводились тематические проверки «Состояние работ по устранению отставания по программе» с целью проверить корректировку тематического планирования и дать рекомендации по устранению отставания;

В целом уровень выполнения программ по предметам в 2019-2020 учебном году можно считать низким (87,8%), однако по сравнению с прошлым годом процент выполнения поднялся на 1 пункт

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Содержание образовательного процесса в начальной школе определяется требованиями ФГОС и ООП НОО в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Анализ прохождения учебных программ за, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные.

Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом нивелируется за счёт резерва времени (рекомендовано 10% от учебных часов по соответствующим предметам) и систематической (3 раза в год на начало и конец каждого триместра) коррекцией учебных программ (тематических планов).

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с конкретным учителем и отражаются в справках внутришкольного контроля.

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам триместра, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия.

4. Оценка воспитательной работы.

- Количественный состав контингента

№	Кадры (указать количество)	2020-2021 уч.г.	2021-2022
1.	Всего учащихся	475	488
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2	2
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1	1
4.	Классные руководители	2	21
5.	Педагоги дополнительного образования	1	1
6.	Педагог- организатор	0	0
7.	Социальный педагог	1(декретный отпуск)	0,5 ставки
8.	Учитель (предметник)	19	16
9.	Педагог – психолог	1	1
10	Педагог - логопед	1	0

4.1 Рабочая программа воспитания

В течение 2020-2021 учебного года рабочая группа по разработке программы воспитания трудилась над составлением Рабочей программы воспитания МОУ СШ № 10. С 1 сентября 2021 года Программа воспитания вступила в силу. Были внесены коррективы в план ВР.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

• **Цель и задачи воспитательной работы на 2021– 2022 год:**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Средняя школа № 10» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как
- учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

• В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4.2 Реализация приоритетных модулей Рабочей программы воспитания

Программа состоит из модулей.

Инвариантные модули:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды

-Профилактика и безопасность

4.3. Ключевые общешкольные дела

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации программы воспитания были проведены следующие ключевые общешкольные мероприятия:

Сентябрь

- Торжественное мероприятие «День знаний»
- Первый этап Республиканского конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»
- Городской конкурс рисунков «Выборы глазами детей»
- Благотворительная акция «Помоги пойти учиться».
- День науки и технологий (мероприятия совместно с городской библиотекой)

Октябрь

- День пожилых людей. Забота и благодарность (классный час).
- Международный день учителя.
- Праздничный концерт посвященный Дню Учителя
- Акция «Букет ветерану педагогического труда».
- Классный час, посвященный Международному дню школьных библиотек «Библиотека - дом для книг»
- Экологическая акция «Уютный школьный двор»
- Посвящение в первоклассники

Ноябрь

- «День народного единства»
- День матери в России
- Международный день ребенка. День здоровья «Праздник детства»
- Всероссийский день правовой помощи детям.

Декабрь

- Школьный конкурс-выставка «Зимняя фантазия»
- Возложение цветов к мемориальной доске Игоря Шестакова
- День памяти неизвестного солдата
- «Безымянные защитники Родины» (классный час)
- День Героев Отечества (классные часы)
- Акция «Новогоднее окно»
- «Новогодний карнавал»

Январь

- «Рождественское чудо» (классный час)
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (общешкольный классный час)

Февраль

- День российской науки (8 февраля)- классный час
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - классный час
- Международный день родного языка (викторина)
- День защитника Отечества
- День здоровья «Зимние забавы»

Март

- Всемирный день иммунитета (классный час)
- Международный женский день (праздничный концерт)
- Неделя математики (викторины, квесты)
- День воссоединения Крыма и России (классный час)
- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
- Классный час «Композиторы - детям»

Апрель

- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (классный час)
- Вахта Памяти
- Школьная научно-практическая конференция

Май

- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»
- Всероссийская акция «Окна победы»
- День Победы
- Классный час «Память бережно храним»
- Международный день семьи
- Классный час «Семья-основа, всех основ»
- Последний звонок (9,11 классы)

4.4 Педагоги и учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
 Республиканского конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»
 Емельянова Дарина 3 А (1 место), руководитель Сагеева Л.Н.
 Городской конкурс Новогодней игрушки
 Забалуева Анна 1 А (2 место), руководитель Сагеева Л.Н.
 Терновский Даниил 2 А (3 место), руководитель Владовская В.А.
 Конкурс детских работ (сочинения, презентации) посвященный празднованию 300-летия прокуратуры России.
 Отобраны работы обучающихся 9-11 классов, руководители Осипова И.Р., Фомичева Н.Б., Евдокимова О.А.
 Городской конкурс «Новогодняя игрушка» II место: Забалуева Анна, 7 лет. Педагог: Сагеева Любовь Сергеевна.
 Городской конкурс «Зимняя фантазия» (сертификаты участников, дипломы)
 Смотр- конкурс знаменных групп II место:Руководитель Шакиров Р.Р.
 Городской конкурс детских - творческих работ «Рождество Христово» Номинация: «Лучшая выставка детского творчества средиобщеобразовательных учреждений: II место
 Школьный смотр строя и песни
 Соревнования по стрельбе

4.5 Профилактика асоциального поведения у детей и подростков.

На 1 сентября 2021 года на профилактическом учете состояло 20 человек (1 –ПДН, 1-КДН, 18 на внутришкольном учете)

На конец декабря на учете состоит 16 человек. За первое полугодие сняты с учета 5 человек, поставлен -1.

Мероприятия

-Всероссийский день правовой помощи 19.11.2021

Профилактические операции, акции:

Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России - 2021» с 15 по 24 ноября;

Республиканская антинаркотическая акция «Бей в набат!» с 15.11 по 1.12 2021г

Республиканская акции «Скажем экстремизму и терроризму НЕТ!» (с 28 февраля по 03 марта 2022г.)

Республиканской акции «Безопасные дороги» (с 15 марта по 31 марта 2022г.)

«Сообща, где торгуют смертью!» с 14 марта по 25 марта 2022г. (I этап)

Дни профилактики:

- «Всероссийский день трезвости 10.09.2021год

- «Безопасность в сети Интернет» 29.10.2021год

- День профилактики суицидального поведения. 12.11.2021год

- Безопасность в период зимних каникул 17.12.2021 год

- Профилактика вредных привычек, токсикомании, употребления ПАВ. 28.01. 2022 год

- Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Профилактика краж.18.03.2022 год

- Профилактика сквернословия среди несовершеннолетних и административная ответственность за использование нецензурной брани (ненормативной лексики)22.04.2022 год

- День защиты детей. Лето без преступлений и правонарушений. 27.04.2022 год

Семинары, вебинары, форумы

-Межрегиональный форум «Безопасное детство» 18.11.2021;

- Республиканский вебинар «Актуальные проблемы наркомании и профилактическая деятельность в образовательной среде» 19.11.2021
- Цикле семинаров, посвященных профилактике травли (буллинга) в образовательных организациях. 21-28 февраля
- Цикл семинаров, посвященных опыту наркологической службы в организации межведомственных программ профилактики наркологических расстройств, создания реабилитационного пространства для семьи и организации системной помощи детям с девиантным поведением. С 22.02 по 15.03.2022 год
- Вебинар по теме: «Организация по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую и террористическую деятельность», который состоится 1 марта 2022 г.

4.6 Дополнительное образование и внеурочная деятельность:

Функционирует 1 кружок доп.образования (программа «Музыка – душа моя»), руководитель Чурилова Е.А.

В ОУ реализуются программы внеурочной деятельности:

Программа ВД «Мой проект» (учителя предметники)

Программа ВД «Я и мой класс» (классные руководители)

Программа ВД «Баскетбол» (Семёнова А.И.)

Программа ВД «Волейбол» (Фомина Н.Н.)

Программа ВД «Юнармия/Патриот» (Шакиров Р.Р.)

На начало учебного года занятость детей в дополнительном образовании:

При ОУ -60 человек;

Вне ОУ – 267 человек;

Не охвачены – 158 человек.

4.7 Профориентация

Профориентационная работа в 2021-2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

- Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях
- Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
- Виртуальные экскурсии по ОУ среднего профессионального образования
- Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»
- Классные часы профориентационной направленности

Обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Профориентационное мероприятие ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» с обучающимися 10-11 классов школ г.Волжска 21 октября 2021 года
- Онлайн-форума "IT-галактика" для обучающихся 9-11 классов. 6-7 ноября 2021года
- День открытых дверей (онлайн) Казанским государственным энергетическим университетом (ФГБОУ ВО "КГЭУ") Дня открытых дверей для школьников выпускных классов. 21 ноября 2021 г
- Просветительского мероприятия «Навигатор поступления» (образовательная выставка ведущих российских и международных вузов и колледжей) 21 ноября 2021 года
- День открытых дверей ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", г. Казань.23 января 2022 г.
- Семинар «Выбор профессии», 24.02.2022, в онлайн-формате Центра образования iSpring.
- День открытых дверей. «Марийский государственный университет» 19 марта 2022 год
- День открытых дверей. ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения 22 мая 2022 года.

4.8 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают над заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные мероприятия к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить.

4.9 «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.10 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действует родительский комитет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Происходит взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

В течении 2021-2022 учебного года были проведены общешкольные собрания:

№ п/п	Сроки	Тема собрания	Ответственные
1	5.10. 2021	<p>«Семья и школа: взгляд в одном направлении»</p> <p>1. Результативность работы школы за 2020-2021 учебный год, основные направления деятельности в 2021/2022 учебном году.</p> <p>2. «Профилактика агрессии и экстремизма среди подростков».</p> <p>3. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>4. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников.</p>	<p>Директор МОУ СШ № 10 Галинова Н.П.</p> <p>Заместитель директора по ВР Фадеева Ю.В.</p> <p>Социальный педагог Осипова И.Р.</p> <p>Педагог-организатор ОБЖ Шакиров Р.Р.</p> <p>Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России</p>

			«Волжский» Вахромова Е.Н.
2	18.11 .2021	«Нравственные уроки моей семьи» 1. Нравственные приоритеты семьи. Предупреждение безнравственного поведения, формировании духовности в семье. 2.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	Заместитель директора по ВР Фадеева Ю.В. Педагог-психолог Кузьминых О.Б. Инспектор ПДН Исмакаева Ю.Е.
3	17.02 .2022	«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» 1.Формирование здоровых детско – родительских отношений. 2.Сопровождение и поддержка профессионального выбора подростка со стороны родителей. 3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.	Заместитель директора по ВР Фадеева Ю.В. Педагог-психолог Кузьминых О.Б. Заместитель директора по УВР Хазеева Н.И.
4	19.05 .2022	«По страницам ушедшего года» 1.Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул. 2.Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. 3.Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика	Заместитель директора по ВР Фадеева Ю.В. Социальный педагог Осипова И.Р. Педагог-организатор ОБЖ Шакиров Р.Р. Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Волжский» Вахромова Е.Н. Инспектор ПДН Исмакаева Ю.Е.

4.11 Годовая циклограмма мониторинга воспитательного процесса

По годовой циклограмме проведены диагностики:

- Восьмицветовой тест Люшера (тест цветовых выборов Люшера) 5-11 классы;
 - Начальный этап диагностического обследования школьной адаптации.
- Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся»
Н. Г. Лускановой;
- Опросник Левченко(для диагностики дезадаптации пятиклассников).
- Социально-психологического тестирования обучающихся , направленного на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11 классы;
 - Диагностика межличностных отношений в коллективе «Социометрия» Дж Морено 5-11;
 - Анкета по выявлению подростков, склонных к девиантному поведению. (Свирдлова Н. С.); 7-9 классы;
 - Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Рузаевой) 9 классы;
 - Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И.Рожков, М.А.Ковальчук) 7-9 классы;
 - Анкетирование по выявлению экстремистских настроений. 5-11 классы;
 - Удовлетворенность родителей работой ОУ. Родители 1-11 классов;
 - Уровень воспитанности (Н.П.Капустин,М.И.Шилова) 2-11 классы;
 - Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».2-8 классы;

- Диагностика «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов» (ГИА, ЕГЭ), 9-11 классы;
- Удовлетворенность обучающихся работой ОУ 5-11 классы;
- Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова), 7-11 классы;
- Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э.Френкель-Брунвик), 6-8 классы;
- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 3-11 класс.

4.12 Итоги воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. Следует изменить название и содержание двух модулей Рабочей программы в связи с расширением деятельности: «Детские общественные объединения и волонтерское движение», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка роста».

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

- следует обратить внимание на уход от мероприятийности, использование новых форм работы;
- активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо;
- в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

4.13 Обновление Рабочей программы воспитания

В соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2022 гг. в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (далее — Институт) проведено обновление примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной в 2020 г.

Основанием для обновления послужили результаты окружных совещаний по вопросам разработки и реализации программ воспитания в школах, проведенные в августе 2021, на которых от участников поступило большое количество предложений и комментариев по доработке примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций

В связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации (принятие значимых для воспитания изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг., утверждением новых ФГОС начального общего и основного общего образования в 2021 г.). Рекомендовано доработать рабочие программы воспитания в соответствии с проектом примерной рабочей программой воспитания.

В ноябре 2021 года заместитель директора по воспитательной работе МОУ СШ № 10 в качестве тьютора прошла обучение в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, по теме: «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях».

Из молодых и опытных педагогов нашего образовательного учреждения была создана педакоманда в которую вошли: руководитель школьного методического объединения классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов. Три участника педкоманды являются выпускниками нашей школы.

Тьютор и педкоманда обучились на курсе «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях». Прохождение данных курсов дало большую базу знаний, навыков для начала процесс обновления рабочей программы воспитания.

Значительные корректировки были внесены в целевой раздел рабочей программы воспитания. Совершенно новыми стали подразделы:

- Уклад школы;
- Воспитывающая среда;
- Воспитывающие общности.

Содержательного раздела программы также коснулись изменения. В инвариантной части добавились модули:

- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды (ранее модуль был вариативным)
- Профилактика и безопасность (данный модуль был добавлен в действующую рабочую программы воспитания МОУ СШ № 10 как вариативный модуль)
- Социальное партнёрство

В сентябре 2021 года в нашей школе был создан Школьный спортивный клуб «Юниор».

С 1 сентября 2022 года в ОУ работает объединение в рамках внеурочной деятельности «Школьный театр». Данные направления вошли в раздел вариативных модулей программы.

В организационный раздел программы были внесены следующие подразделы.

- Кадровое обеспечение

В разделе представлены решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

- Нормативно-методическое обеспечение

В этом разделе представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Рабочей программы воспитания.

Обновления были внесены и в Календарный план воспитательной работы. При разработке плана учитывались: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, рабочие программы занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования; план ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно

договорам, соглашениям с ними; планы работы школьного психолога, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный План воспитательной работы будет составлен с учетом календаря образовательных событий на 2022-2023 учебный год.

Примерная структура плана построение по основным направлениям воспитания (модулям), календарный период — месяц. На основе Календарного плана воспитательной работы были составленными индивидуальные планы воспитательной работы классов.

4.14 Цель и задачи воспитания обучающихся на 2022-2023 учебный год

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

5. Оценка качества учебно-методической деятельности.

Методическая тема школы на 2020-2025 гг.: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС»

Цель:

- Повышение качества образования через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов и формирование социального капитала школы и воспитание .
- Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение нормативно-правового, организационно-методического, научно-методического, информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива.
2. Совершенствование системы внутришкольного управления профессиональным развитием педагогов.
3. Создание условий для обучения и развития в соответствии с запросами учащихся их родителей (законных представителей).
4. Продолжение работы по развитию проектной и исследовательской деятельности.

Обеспечение нормативно-правового, организационно-методического, научно-методического, информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году были разработаны следующие нормативные локальные акты:

- Корректировка Положения о рабочей программе.
- Корректировка Положения об индивидуальном итоговом проекте на ступени основного общего образования (5 – 9 классы).
- Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Мой проект».
- Разработаны рабочие программы в соответствии с ФГОС СОО по учебным предметам.

5.1 Организация работы педагогического коллектива школы по формированию функциональной грамотности обучающихся

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования.

Существуют несколько признанных организаций, проводящих независимую международную оценку уровня функциональной грамотности в более чем 60 странах мира:

- Международная ассоциация оценки образовательных достижений — IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements);
- Международное сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования — TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study);
- Международная оценка образовательных достижений учащихся — PISA (Programme for International Student Assessment).

И помимо этого, существует общероссийское исследование «Оценка по модели PISA»

В 2021 году учащиеся нашей школы стали участниками именно этого исследования «Оценка по модели PISA» и, к сожалению, результаты наших учеников были не высоки:

В исследовании принимали участие 28 человек

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность	
	Школа 10	Россия	Школа 10	Россия	Школа 10	Россия
Средний балл (по 1000-бальной шкале)	461	497	468	498	452	476
Доля учащихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	32%	15%	32%	19%	32%	17%
Доля обучающихся с высокими	4%	7%	4%	11%	0%	1%

результатами (уровни 5-6)						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

В «Оценке по модели PISA», как и в оригинальном исследовании PISA, выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где 5 и 6 уровни – самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции, второй уровень – пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об учебной неуспешности.

32% наших учащихся не смогли достигнуть 2-ого уровня.

Итоги исследования послужили для нас информацией для размышления о том, в каком направлении необходимо двигаться педагогам и собственно школе, с чего начать.

Конечно же, начать необходимо с педагога.

В декабре 2021 года в г.Волжске было проведено анкетирование педагогов 10 школ города, в котором приняли участие и педагоги нашей школы, по вопросу готовности педагогов к формированию и оценке ФГ обучающихся. Что оно показало?

На вопрос «Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?»

1. 44,2 % педагогов ответили, что имеют некоторое представление, но затрудняются дать определение или не знают его.
2. 66% педагогов на вопрос «Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности» ответили «имеем представление» (59%) и «не понимаем как осуществить эту работу» (7%);
3. 70% опрошенных ответили, что имеют небольшие или серьезные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся

Как видим, чем дальше, тем процент затрудняющихся больше.

Нельзя сказать, что в школе в этом направлении до 2021 года не велась никакая работа. Понятие системно-деятельностный подход, который подразумевает организацию учебного процесса, где главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника, было введено еще в 1985 году. И все мы прекрасно знаем, что именно системно-деятельностный подход в образовательном процессе является методологической основой реализации ФГОС. В связи с этим, основная педагогическая задача – это создание и организация условий, инициирующих детское действие. Что говорит, о формировании у обучающегося умения и желания учиться всю жизнь, работать в команде, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, быть способным к рефлексии.

Метапредметные результаты.

С 2015 года в нашей школе введен обязательный курс для 5-9 классов «Индивидуальный проект», который направлен именно на формирование и проверку метапредметных навыков и умений и использование их в нестандартных, жизненных ситуациях. В настоящее время, индивидуальный проект у нас реализуется со 2-го класса. И как Вы знаете, с прошлого года в 10 и 11 классах так же введен обязательный учебный предмет «Учебный проект», конкретно на который выделены часы в учебном плане. И все же, результаты исследования «Оценка по модели PISA», показывают нам, что этого недостаточно и проблема в первую очередь именно в готовности педагогов к формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Как мы видели с Вами выше, 70% опрошенных педагогов ответили, что имеют небольшие или серьезные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся.

Решить эту проблему возможно только благодаря системной последовательной работе в данном направлении, которая охватывает абсолютно всех педагогов.

Таким образом, создание в школе условий для системной работы по формированию функциональной грамотности учащихся - необходимая и насущная задача, поскольку позволяет обучающимся овладеть ключевыми компетенциями, которые позволят решать различные жизненные ситуации, получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Нам всем бы хотелось, что бы наши педагоги сразу были готовы к изменившимся условиям, но «Нельзя объять необъятное», но с чего-то нужно начать.

В 2021 году в нашей школе была сформирована творческая группа по формированию ФГ у обучающихся. Куда, конечно же, вошли педагоги, имеющие большой педагогический опыт и отличные результаты.

После анализа результатов «Исследования по модели PISA» наших учащихся (15 лет), мы провели работы по оценке читательской и математической грамотности в 5-х и 6-х классах:

Мы взяли готовые задания из открытого банка заданий по формированию ФГ и получили следующие результаты:

5 класс	Читательская грамотность	Математическая грамотность
Недопустимый уровень «2»	6/14%	19/45%
Допустимый уровень «3»	20/45%	11/26%
Достаточный «4»	14/32%	5/12%
Высокий «5»	4/9%	7/17%

6 класс	Читательская грамотность	Математическая грамотность
Недопустимый уровень «2»	7/20%	2/5,7%
Допустимый уровень «3»	10/29%	11/31,4%
Достаточный «4»	15/43%	21/60%
Высокий «5»	3/8,6%	1/2,9%

Результаты, анализ

В прошлом году у нас было проведено 2 педагогических совета посвященных ФГ

И несмотря на то, что по читательской грамотности результаты немного выше на совещании школьного методического совета было решено начать со смыслового чтения на ступенях начального и общего образования, т.к. Чтение – это фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Чтение выполняет воспитательную функцию, формируя оценочно-нравственную позицию человека и играет важную роль в социализации обучающихся, потому что чтение - это многофункциональный процесс. С одной стороны, умения грамотного чтения необходимы при работе с большим объемом информации. Это обеспечивает успешность для взрослых в работе, а для детей в учебе.

Размышляя о трудностях развития навыков смыслового чтения, мы обратились к отечественному и зарубежному опыту обучения. Оказалось, что в основе эффективных образовательных систем, например, в

Финляндии, Великобритании, лежит именно смысловое чтение. В прошлом учебном году состоялся методический педагогический совет по практикам формирования функциональной грамотности, где также были подробно затронуты методы и приемы развития навыков смыслового чтения. Итогом данного педагогического совета было принято решение, об использовании приемов смыслового чтения на уроках каждого учебного предмета, а так же о формировании школьной методической копилки в помощь педагогам. Этот семинар является первым на нашем пути к 500+. Вы увидите приемы и методы формирования читательской грамотности, которые используют педагоги, на представленных открытых уроках и мастер-классах.

Конечно же, это не отменяет работу по формированию всех остальных видов функциональной грамотности. Сегодня вы сможете увидеть уроки и мастер-классы педагогов где они работают с учащимися по формированию математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, формированию глобальных компетенций..

Как я сказала выше, в нашей школе также продолжается работа по организации проектной и исследовательской деятельности. Абсолютно все наши педагоги принимают в этом участие. В школе разработано «Положение об индивидуальном проекте учащегося» и разработана рабочая программа «Мой проект», которая является частью внеурочной деятельности (со 2 по 9 класс). Ежегодно в школе проходит научно-практическая конференция «Мой проект»

5.2 Реализуемые программы:

- Программа «Подросток и закон» по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Программа «Школа – территория здоровья»;
- Программа патриотического воспитания;
- Программы внеурочной деятельности: «Здоровячок», «Радуга», «Мой проект», «Я и мой класс»;
- Программа дополнительного образования «Музыка-душа моя».

На базе нашей школы работает «Волжский экологический центр», чему мы очень рады. Наши учащиеся с удовольствием посещают занятия. И это приносит отличный результат – призеры и победители олимпиад.

Работа по повышению квалификации педагогов в нашей школе ведется в двух направлениях: внутришкольная – реализация программы развития направленная на повышения социального капитала и в сторонних организациях. Педагоги активно повышают квалификацию на курсах. С этого года обучаются 2 педагога на курсах по финансовой грамотности, 3 педагога обучились на курсах по читательской грамотности.

Вебинары ФИПИ по ФГ – посетили 10 педагогов.

Основной деятельностью по формированию ФГ являются эффективные педагогические практики. К которым относятся:

- Обучение в общении с другими участниками процесса обучения;
- Поисковая активность – поиск информации, учебные исследования, проекты;
- Оценочная самостоятельность, само- и взаимооценка;
- Приобретение опыта – опыт разрешения проблем, принятия решений, позитивное поведение.
- Создание учебных ситуаций, стимулирующих учебную деятельность обучающихся, мотивирующих на выполнение заданий, поясняющих смысл деятельности.

5.3 Повышение квалификации педагогов

- Внутришкольная – реализация Программы развития МОУ «СШ №10»
- Повышение квалификации в других организациях:

1. КПК читательская грамотность- 3 педагога
2. Финансовая грамотность – 2 педагога
3. Вебинар ФИПИ по оцениванию уровня сформированности ФГ – 10 педагогов.
4. Марафон ФГ – 40%
5. Участие в образовательном проекте «500+»

В 2022 году наша школа стала участником проекта «500+» как школа с низкими образовательными результатами. Само название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA. Участие в проекте позволило нам оценить работу нашего коллектива, используя человеческие и технические ресурсы, которые ранее были нам недоступны. Выявить наиболее проблемные зоны и риски, о которых мы не задумывались, одним из путей, преодоления которых стала работа школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников. Можно сказать, что этот семинар стал своеобразным промежуточным итогом на пути к 500+ наших учащихся. В семинаре принимает участие более 50% педагогов нашей школы, и все они предложат именно практические навыки, которые используют при формировании ФГ.

Благодаря Проекту у нас есть возможность общаться с коллективами школ со схожими проблемами и взглянуть на них со стороны. И сегодня, мы также сможем увидеть опыт других школ по организации работы по формированию ФГ.

На данном этапе наша система работы по формированию функциональной грамотности только определяется, что-то будет меняться, корректироваться. Но уже сейчас педагоги начинают себя чувствовать более уверенно в этом вопросе. Промежуточным результатом нашей деятельности стал межрегиональный семинар, посвященный вопросам формирования функциональной грамотности, который прошел в ноябре этого года. На семинаре представили опыт своей работы более 50% педагогов нашей школы. Возможно, не все получилось так как нам хотелось, но «дорогу осилит идущий».

5.4 Работа с одаренными детьми

В школе создан банк данных одаренных детей. В банк включены 112 учащихся – участники различных предметных олимпиад, проектной и исследовательской деятельности (участники НПК и конкурсов городского и выше уровней).

Большинство педагогов школы работают с одаренными учащимися. Количество педагогов работающих с одаренными детьми и получившими высокие результаты в 2021-2022 учебном году - 5

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах в 2021-2022 учебном году:

№	Олимпиада	Результат
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Количество участников <u>Школьный этап</u> – 69 Призёры – 21 чел. <u>Муниципальный этап</u> – 19 <u>Призеры</u> – 5 чел
2	Городская олимпиада для учащихся начальной школы	Количество участников: <u>Школьный этап</u> – 43 <u>Муниципальный этап</u> – 1 участник
3	Республиканская (межрегиональная) олимпиада школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в Республике Марий Эл (ИКН)	Количество участников всего – 5 Из них: 4 – призёра муниципального этапа

4	Очный этап олимпиады Центра по работе с одаренными детьми (РУЭМ) по биологии Всероссийская олимпиада «На страже экономики 2022 года»	2 - участники 12 - участие
---	---	-------------------------------

Учащиеся школы активно принимают участие в различных мероприятиях с прекрасным результатом:

№	Мероприятия	Результат
	Всероссийский творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля	• - участие
1.	Всероссийский правовой (юридический) диктант II Республиканская НПК «Нам о России надо говорить»	4. - участие 1 – Победитель
2.	Республиканская НПК «Актуальные проблемы гуманитарного знания» (г. Йошкар-Ола, гуманитарная гимназия «Синяя птица»)	1 - Призер • участник
3.	XI Республиканская НПК «Корифеи»	1 – Призер (III место)
4.	Республиканская НПК «Пушкинские чтения»	1 – призер 7 - участников
	V Республиканская НПК «Шаг в науку» Республиканский конкурс детских работ «Прокуратура Мрего региона (города)	2 - Призера 3 - призера
5.	Городская выставка детского творчества «Рождество Христово»	III место
6.	Городской конкурс «День птиц»	III место
7.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» муниципальный этап	3 участника
8.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке муниципальный этап	3 участника
8.	Всероссийский конкурс «Живая классика» муниципальный этап	2 участника
9.	Республиканские заочные экологические чтения «Земля на которой я счастлив»	1 – призер 1 участник
10.	VI «Яналовские чтения», посвященные Году искусства и культурного наследия	1 - победитель 3 участника

Ежегодно в школе проводится школьная научно-практическая конференция «Мой проект».

В 2021-2022 учебном году:

Количество участников – 81;

Начальная школа: был представлен 1 коллективный проект.

Индивидуальные проекты: 2 – Победителя, 2 – призера

Средняя школа: 44 участника.

Победители – 6;

Призеры – 14.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количественный состав библиотечного фонда составляет 12271 экземпляров

Из них:

- учебников – 8083
- другой литературы – 2934

Имеется фонд учебных дисков к учебникам ФГОС.

Обеспеченность учебной литературой на 2021-2022 учебный год составила в целом 91 что не соответствует требованиям ФЗ РФ « Об образовании в России» от 29.12.2012 г.

Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

В 2021 – 2022 учебном году читательский фонд составлял 400 человек, из них 368 учащихся. Библиотеку посетили 1740 раз. Книговыдача художественной литературы составила 2023 экземпляра, учебников 8083 единиц. Средняя обращаемость фонда 0,9, средняя читаемость художественной литературы 7,1, что является на наш взгляд низким показателем.

7. Оценка качества материально-технической базы ОО

МОУ СШ №10 имеет материально-техническую базу в следующем составе:

- учебное здание с проектной мощностью на 720 учебное место;
- актовый зал на 120 посадочных мест;
- 1 спортивный зал;
- 17 учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, из которых проекторами оснащены 9, интерактивными досками -- 1;
- 1 компьютерный класс;

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости учащихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

В школе создано и функционирует информационное пространство. Под понятием информационного пространства мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы, а также реализующую внешние связи. Однако над совершенствованием этой среды необходимо работать и в дальнейшем.

Технологические средства информационных и коммуникационных технологий:

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры (ноутбуки)	61
Принтер (МФУ)	18(7)
Копировальный аппарат	1
Мультимедиа проектор	10
Интерактивная доска (интерактивная приставка)	1 (1)
Сканер	0
Модем	1
Акустическая система	2
Микшерский пульт (усилитель)	1
Музыкальный центр	1
DVD	2
Телевизор	2
Видеокамера	1

В школе используется современное программное обеспечение – ОС Windows, Linux антивирусные программы, офисные приложения. Активно ведется работа по созданию банка программно-педагогических средств для использования компьютеров в образовательном процессе (электронные мультимедийные учебники, компьютерные справочники и энциклопедии, электронные методические разработки и т.д.), банка тестовых материалов различного уровня сложности и презентаций по основным предметам обучения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в МОУ СШ №10 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности: Основной формой организации обучения является урок. Это необходимо учитывать при разработке и использовании средств ИКТ для системы общего среднего образования. Обучение школьников в рамках классно-урочной системы идет в специальных кабинетах. Поэтому перспективы повышения эффективности классно-урочной системы связываются с оснащением кабинетов дидактическими и техническими средствами обучения и с совершенствованием типов уроков и их модулей.

Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

8.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

Целями внутренней системы оценки качества образования в ОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ОУ для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования основана на ряде локальных актов (Положений):

- о мониторинге качества образовательного процесса МОУ СШ №10;
- о промежуточной аттестации обучающихся и ликвидации академических задолженностей;
- о классном журнале;
- о дневнике учащегося;
- о порядке работы с неуспевающими учащимися;
- о едином орфографическом режиме.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.

Ответственным за функционирование внутренней системы оценки качества является заместитель директора по учебно-производственной работе.

Мероприятия, предусмотренные на 2021 – 2022 уч. год, были выполнены частично. Причиной стала пандемия коронавируса. Кроме неисполнения мероприятий по оценке качества образования перед администрацией встал вопрос о совершенствовании видов и форм контроля, в том числе и введение новых. Результаты проведения контрольных мероприятий доводятся до сведения коллектива на соответствующих тематике собраниях: педагогическом совете, совещании при директоре. Одним из показателей результативности внутренней системы оценки качества является наличие и качество собственных учебно-методических разработок по реализуемым программам, участие в конкурсах данных разработок.

8.2. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации;

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана работы МОУ СШ №10.

Составляющие качества образовательного процесса.

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии	Обученность Сформированность УУД Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Психологический климат	Профессиональный рост	
------------------------	-----------------------	--

8.3.Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ документации заместителей директора по УВР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методический совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

8.4.О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

8.5.Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации;

Оценка деятельности ОУ осуществляется через анализ работы, самообследование ОУ, отчёты по разным формам, аккредитацию, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих учеников.

Итог деятельности воплощён в модели выпускника ОУ. В начальной школе формируется учебная деятельность и умение учиться, в основной школе происходит процесс «проб», проектная деятельность, в старшей школе - овладение основами наук в избранной области, опыт успешной деятельности (познавательной, социальной).

В ближайшей перспективе у ОУ планы расширить в рамках внеурочной деятельности круг творческих объединений, практикоориентированных, прикладных, развивающих курсов для обучающихся, которые помогут им самоопределиваться в жизни и быть успешными.

Заключение

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. Система оценки качества образования в ОУ сложилась. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом, однако требует усовершенствования. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Перспективы и планы

Приоритетные направления деятельности МОУ СШ №10 определены в соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа. Это:

- формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса развития;
- развитие открытого информационного пространства школы;
- повышение качества образования и внедрение новых форм и методов контроля;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.