

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10» города Волжска Республики Марий Эл

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
от 07 апреля 2025
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ №10 г. Волжска



Н.П. Галинова

Приказ № 0704001 от
от 07 апреля 2025 года



**Аналитический отчет по результатам
самообследования МОУ «Средняя школа №10» города
Волжска
Республики Марий Эл**

2025 год

Содержание.

Введение

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

- 1.1. Общая характеристика учреждения
- 1.2. Формы получения образования, формы обучения
- 1.3. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)
- 1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ
- 1.5. Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной

аттестации

- 1.6. Подготовка обучающихся к ГИА
- 1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

2. Оценка качества учебно-методической деятельности.

2.1 Организация работы педагогического коллектива школы по формированию функциональной грамотности обучающихся

- 2.2 Реализуемые программы
- 2.3 Повышение квалификации педагогов
- 2.4 Работа с одаренными детьми

3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

4. Оценка качества материально-технической базы ОО

Заключение

Приложения.

Введение

В связи с тем, что деятельность образовательной организации имеет особенный временной период и не привязана к календарному году, аналитические данные к самообследованию проводятся за 2022-2023 учебный год. Там, где представляется возможным, аналитические данные представлены по состоянию на 31.12.2023.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324, в ОУ проводилось самообследование за 2018 год. (Статистические данные представлены в Приложении 1).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования на 31.12.2022 г.

1.Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

1.1.Общая характеристика учреждения

Статус по Уставу:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» города Волжска Республики Марий Эл.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – 12Л01 № 000422, регистрационный номер - 370, срок действия – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации 12АО1 № 0000314 от 15.06.2015г. Свидетельство действительно по 27.12.2024 г.

Учредитель: Администрация городского округа «Город Волжск»,Муниципальное учреждение «Отдел образования», 425008, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. Шестакова, 13, тел./факс 8(836-31) 4-77-66, e-mail: volzhsk1@yandex.ru

Адрес:

425000, г. Волжск, ул. Прохорова, д.120а

телефон 8 (83631) 6-82-67, 6-82-65

e-mail: school10volga@yandex.ru

Сайт: <http://schol10.com.ru>

КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ 2022-2023:

В начальной школе: 8

В основной школе:10

В средней школе:2

Коррекционный класс: 1

Всего: 21

1.2.Формы получения образования, формы обучения

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Особенности образовательного процесса

Обучение в МОУ СШ№10включает в себя три уровня.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

№	Наименование образовательных программ	Уровень,	Сроки освоения/классы
1	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года/1 – 4 классы
2	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет/5-9 классы
3	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года/10-11 классы

1.3. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Характеристика контингента обучающихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №10" города Волжска Республики Марий Эл

Наполняемость классов

Учебный год: 2023/2024

Дата: 01.01.2024

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Грибошникова Татьяна Александровна	23	
1б	Сагеева Любовь Николаевна	23	
По параллели		46	23,00
2а	Ярандаева Олеся Анатольевна	25	
2б	Мочаева Алла Николаевна	26	
По параллели		51	25,50
3а	Сабирова Залида Фаридовна	27	
3б	Михайлова Лариса Евгеньевна	31	
По параллели		58	29,00
4а	Владовская Валентина Аркадиевна	31	
4б	Сабирова Залида Фаридовна	27	
По параллели		58	29,00
1 - 4		213	26,62
5а	Семенова Анна Ильинична	29	
5б	Фомичева Наталья Борисовна	24	
По параллели		53	26,50
6а	Осипова Ирина Рудольфовна	19	
6б	Кузьминых Ольга Борисовна	23	
По параллели		42	21,00
7а	Осипова Ирина Рудольфовна	22	
7ап	Кузьминых Ольга Борисовна	6	
7б	Павлова Елена Юрьевна	21	
По параллели		49	16,33
8а	Ефимова Полина Александровна	15	
8б	Чурилова Елена Анатольевна	15	
По параллели		30	15,00
9а	Мухина Галина Александровна	24	
9б	Сундунова Алена Игоревна	26	
По параллели		50	25,00
5 - 9		224	20,36
10а	Фунтикова Дарья Олеговна	17	
По параллели		17	17,00
11а	Фомичева Наталья Борисовна	18	
По параллели		18	18,00
10 - 11		35	17,50
Всего по школе		472	22,48

Наполняемость классов

Учебный год: 2024/2025

Дата: 31.12.2024

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Грибошникова Татьяна Александровна	23	
1б	Сабирова Залида Фаридовна	20	
По параллели		43	21,50
2а	Грибошникова Татьяна Александровна	23	
2б	Сегеева Любовь Николаевна	23	
По параллели		46	23,00
3а	Ярандаева Олеся Анатольевна	24	
3б	Мочаева Алла Николаевна	23	
По параллели		47	23,50
4а	Мочаева Алла Николаевна	26	
4б	Михайлова Лариса Евгеньевна	29	
По параллели		55	27,50
1 - 4		191	23,88
5а	Шакиров Рамис Рафизович	31	
5б	Годованец Анастасия Игоревна	30	
По параллели		61	30,50
6а	Семенова Анна Ильинична	25	
6б	Фомичева Наталья Борисовна	21	
По параллели		46	23,00
7а	Осипова Ирина Рудольфовна	18	
7б	Кузьминых Ольга Борисовна	23	
7В	Хазеева Наталья Ивановна	7	
По параллели		48	16,00
8а	Осипова Ирина Рудольфовна	17	
8ап	Кузьминых Ольга Борисовна	6	
8б	Павлова Елена Юрьевна	14	
По параллели		37	12,33
9а	Ефимова Полина Александровна	16	
9б	Чурилова Елена Анатольевна	15	
По параллели		31	15,50
5 - 9		223	18,58
10а	Фадеева Юлия Владимировна	19	
По параллели		19	19,00
11а	Фомичева Наталья Борисовна	16	
По параллели		16	16,00
10 - 11		35	17,50
Всего по школе		449	20,41

Динамика контингента учащихся

	на 01.01.2024	на 01.09.2024	на 31.12.2024
Начальная школа	213	192	191
Основная школа	224	220	223
Средняя школа	35	38	35
Всего	472	450	449

Динамика количества обучающихся на одного педагога

на 01.01.2024	на 01.09.2024	на 31.12.2024
---------------	---------------	---------------

18.15	18.75	19.52
-------	-------	-------

Исходя из приведённых данных, движение учащихся за 2024 год показывает, что контингент учащихся в течении года снизился. Это связано с уменьшением общей численности детей, подлежащих обучению в 1 классе в г. Волжске.

1.4.Специфика и формы реализации образовательных программ

Определяющим фактором развития школы является качественное образование, которое позволяет обеспечить каждому ребенку наилучшие стартовые условия для того, чтобы он стал самостоятелен, конкурентоспособен и успешен в жизни.

Основная цель – создание эффективной образовательной среды, направленной на воспитание предприимчивого, творческого, самостоятельного, ответственного человека, способного к эффективному коммуникативному действию.

ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

1.5.Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени усвоения обучающимися переводных классов обязательного минимума содержания образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Согласно Положению о промежуточной аттестации и ликвидации академических задолженностей МОУ СШ №10 Исходя изданных таблицы можно сделать вывод о том, что проблемы обучения по итогам 2020--2022 года спроецированы на нынешний год. А именно результат дистанционного обучения при наложении на обучение в традиционном формате даёт снижение обучение, особенно в среднем звене.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №10" города Волжска Республики Марий Эл

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2023/2024

Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "4"		с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
				Всего										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	48	48	48											
2	50	49	8	21	1	2				1			1	

3	58	57	4	19	1	4				1		1	
4	58	55	2	21	1	5				3	3		
1 - 4 кл.	214	209	62	61	3	11				5	3	1	1
5	53	41		15	1	6				11	8	2	1
6	43	39	2	11	2					3		1	2
7	49	43	9	5		1				6	2	2	2
8	29	28		11		1				1			1
9	50	50		10		4							
5 - 9 кл.	224	201	11	52	3	12				21	10	5	6
10	17	16		3		3				1	1		
11	18	18		5	1	1							
10-11 кл.	35	34		8	1	4				1	1		
Итого	473	444	73	121	7	27				27	14	6	7

**Общая динамика учащихся основного общего и
среднего общего уровней общего образования в 2023-24 уч.год.**

В 1 – 11 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт через образовательную программу основного общего образования. Учебный план 1 – 11 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Развитие инициативности, самостоятельности обучающихся, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, творческих способностей, формирование коммуникативных способностей осуществляется во внеурочной деятельности. Обучающиеся получают первый опыт выбора, самостоятельного планирования, поиска собственного интереса, совместного творчества. Они становятся ответственными в своих действиях и поступках. С классах обучающихся по ФГОС происходит обучение проектной деятельности с защитой индивидуальных итоговых проектов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №10" города Волжска Республики Марий Эл

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по
школе**

Учебный год: 2023/2024

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	62,5
2б	96,2	53,8
3а	100,0	48,1
3б	96,8	32,3

4а	93,8	43,8
4б	96,2	34,6
1- 4 кл.	97,0	45,2
5б	72,0	24,0
5а	85,2	33,3
6б	91,7	41,7
6а	89,5	15,8
7б	95,5	18,2
7а	76,2	19,0
7ап	100,0	100,0
8а	92,9	42,9
8б	100,0	33,3
9а	100,0	16,7
9б	100,0	23,1
5- 9 кл.	90,1	28,3
10а	94,1	17,6
11а	100,0	27,8
10-11 кл.	97,1	22,9
Итого	93,4	34,4

Результаты статистического анализа годовой обученности в школе и уровень качества обучения соответствует требованиям образовательной программы общего образования.

Неуспевающих по итогам года 22 учащихся, из них в начальном звене 3 человека, в среднем звене — 19, в старшем -- 0. Ученик 4 класса оставлена на повторный год обучения согласно п. 5 ст.66 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как не освоивших основной образовательной программы начального общего образования по результатам, ученик 3 класса так же переведен на обучение по АООП для учащихся с ЗПР, 1 учащийся 2 класса с академической задолженностью выбыл из школы. В среднем звене по итогам года 8 неуспевающих учащихся ликвидировали академические задолженности, 4 учащихся не ликвидировали, 2 человека переведены на обучение по АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями, 1 учащийся проходит дообследование на уровень интеллекта в связи с двуязычием.

В МОУ СШ №10 функционирует система профилактической работы по преодолению и недопущению неуспеваемости. По данному вопросу проводятся совещания по предварительной успеваемости, систематически информируются родители (законные представители) учащихся и ведется работа предметников по ликвидации задолженностей по предметам. На работу с неуспевающими учащимися необходимо обратить особое внимание и систематизировать работу социально-педагогической службы в данном направлении.

1.6.Подготовка обучающихся к ГИА

К государственной итоговой аттестации 2024 года получили допуск 48 выпускников 9 классов и 18 выпускников 11 классов образовательного учреждения.

Основной государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация учащихся IX классов проходила в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся, приказом Министерства образования и расписанием экзаменов, и проводилась в период с 19 мая по 28 июня 2024 года.

Учащиеся 9 классов сдавали четыре обязательных экзамена в форме ОГЭ математика, русский язык и экзамены по выбору.

Из диаграмм и таблиц виден уровень подготовки выпускников 9 классов. Это, по нашему мнению, реальный (иногда даже несколько завышенный) уровень знаний учащихся данной параллели.

Обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании за исключением одного

совершеннолетнего учащегося, который предпочел работать, в дополнительный период (сентябрь 2024 года) 4 учащихся пересдали такие предметы как математика, география, химия, биология, русский язык, 2 учащихся, из недопущенных ранее, прошли ГИА в дополнительные сроки.

Предмет	Учитель	Сдавал и	5	4	3	2	Ср.б.	Качество	Обученность
Русский язык	Седюк Л.М.	50	10	23	17		4,0	62,7	100,0
Математика	Толовенкова Е.А.	50	2	13	35		3	30,0	100,0
Биология	Мухина Г.А.	7	0	4	3		3,8	80,0	100,0
Химия	Шкилёва Е.В.	5	3		2		4,2	60,0	100,0
Обществознание	Миронова О.А.	44	2	15	26		3,3	29,7	100,0
География	Фадеева Ю.В.	30	3	15	12		3,7	60,0	100,0
История	Миронова О.А.	3	0	2	1		3,7	66,7	100,0
Информатика	Фомичева Н.Б.	11	1	4	6		3,5	45,5	100,0

Единый государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся, приказом Министерства образования и расписанием экзаменов. Итоговая аттестация учащихся проводилась в период с 25 мая по 25 июня 2024 года. Учащиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык (ЕГЭ) и математика. Были выбраны 9 предметов, в том числе: математика профиль, физика, химия, биология, история, обществознание русский язык, английский язык, информатика. Как показывают диаграммы и таблицы учащиеся 11 классов по некоторым предметам за курс средней школы показывают не достаточные результаты.

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ в 2023-2024 уч. году.

Предмет	Учитель	Сдавали	Не сдали	Ср.б.	Min балл	Обученность
Русский язык	Седюк Л.М.	18		55,0	24,0	100,0
Математика профиль	Фомичева Н.Б.	11		56,0	27,0	100,0
Физика	Фомичева Н.Б.	5		59,0	36,0	100,0
Биология	Мухина Г.А.	2		62,0	36,0	100,0
Химия	Шкилева Е.В.	2		48,0	36,0	100,0
География	Хазеева Н.И.	5		52,0	39,0	100,0
Обществознание	Миронова О.А.	4		53,0	42,0	100,0
Литература	Седюк Л.М.	2	1	42,0	32,0	50,0
История	Миронова О.А.	2		64,0	32,0	100,0

Английский язык	Желонкина Л.А.	1		81,0		
Информатика	Фрмичева Н.Б.	3	3	20,0	40,0	0

Из 18 выпускников 11 классов, допущенных до ГИА-11 18 получили аттестат о среднем образовании (100% от числа выпускников).

Аттестация учащихся 11 класса в 2023-2024 учебном году

В целом итоговая аттестация выпускников 11 классов -- на удовлетворительном уровне. Но по-прежнему остается проблемой низкий уровень подготовки выпускников к математике

Вывод: подготовку к ГИА необходимо начинать ещё на этапе 5-6 класса, а также рассматривать возможности каждого конкретного учащегося к усвоению программы ещё на ступени начального общего образования.

1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Территория школы соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по участку. Имеется вход в здание, оборудованный специальным съездом -- пандусом для обеспечения беспрепятственного доступа детей с ОВЗ. Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией и дублирующими световыми табло с надписью «Выход».

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей школе организовано обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому. Для них создается индивидуальный учебный план, составляется расписание. Данная форма обучения позволяет обучающимся получить общее образование в комфортных условиях, с учетом их индивидуальных особенностей.

В связи с вступлением в силу в Российской Федерации с 1 сентября 2016 года новых ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ организована и проведена работа по информированию всех участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ОВЗ; проведена самооценка готовности ОУ к введению ФГОС ОВЗ на соответствие нормативно-правового, организационного, информационного, кадрового обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ в ОУ требованиям Стандарта.

Так согласно распоряжению МУОО с 01.09.2016 в МОУ СШ №10 начал свою работу класс для учащихся со средней степенью УО. В школе работает класс для учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). Ученики переведены из 7 в 8 класс.

В работе с классами заняты 3 специалиста: учитель-дефектолог высшей категории, педагог-психолог и учитель-логопед. Обучение организовано исходя из рекомендаций ВКК и ТПМПК и носит характер индивидуально-дифференцированного в связи с особенностями развития каждого ребенка. По итогам обучения все дети переведены на следующий год обучения, что говорит о наличии прогресса в их развитии.

Делая вывод из опыта работы МОУ СШ №10 в данном направлении, стоит отметить положительную динамику развития детей в УО в среде массовой школы и в дальнейшем систематизировать такую работу.

Так же с 1.09.2024 года в связи с необходимостью был организован специальный класс для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью 1 и 2 вида). В нем обучается 7 учащихся.

2.. Оценка качества учебно-методической деятельности.

Методическая тема школы на 2020-2025 гг.: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС»

Цель:

- Повышение качества образования через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов и формирование социального капитала школы.
- Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- Обеспечение нормативно-правового, организационно-методического, научно-методического, информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по введению ФГОС-2021.
- Совершенствование системы внутришкольного управления профессиональным развитием педагогов.
- Создание условий для обучения и развития в соответствии с запросами учащихся их родителей (законных представителей).
- Продолжение работы по развитию проектной и исследовательской деятельности.
- Организация системы работы по формированию функциональной грамотности у учащихся.
- Создание системы мониторинга и оценки эффективности работы по формированию функциональной грамотности учащихся, с учетом требований ФГОС-2021.

Обеспечение нормативно-правового, организационно-методического, научно-методического, информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива.

В 2023-2024 учебном году были разработаны следующие нормативные локальные акты:

- План методической работы на 2023-2024 учебный год.
- Сформирован План работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности учащихся на 2023-2024 учебный год;
- Разработано Положение о программе наставничества в МОУ «СШ №10»

2.1 Организация работы педагогического коллектива школы по формированию функциональной грамотности обучающихся

Обновленные ФГОС напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирование функциональной грамотности обучающихся. Поэтому одним из основных вопросов школьной системы повышения квалификации педагогов стал готовность работы педагогов в новых условиях. Опрос педагогов о готовности к формированию и оценке функциональной грамотности показал, что 50% педагогов испытывают затруднение в этом вопросе.

В школе была сформирована рабочая группа для работы в данном направлении, был разработан План работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности учащихся на 2023-2024 учебный год.

После анализа результатов «Исследования по были проведены работы по оценке читательской и математической грамотности в 5-х и 6-х классах:

Были взяты готовые задания из открытого банка заданий по формированию ФГ и получили следующие результаты:

5 класс	Читательская грамотность	Математическая грамотность
Недопустимый уровень «2»	6/14%	19/45%
Допустимый уровень «3»	20/45%	11/26%

Достаточный «4»	14/32%	5/12%
Высокий «5»	4/9%	7/17%

6 класс	Читательская грамотность	Математическая грамотность
Недопустимый уровень «2»	7/20%	2/5,7%
Допустимый уровень «3»	10/29%	11/31,4%
Достаточный «4»	15/43%	21/60%
Высокий «5»	3/8,6%	1/2,9%

Анализ результатов работ не утешителен.

И несмотря на то, что по читательской грамотности результаты немного выше на совещании школьного методического совета было решено начать со смыслового чтения на ступенях начального и общего образования, т.к. **Чтение – это фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.**

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается **устная** речь и, как следующая важная ступень развития, речь **письменная**.

Так же в рамках работы в данном направлении было проведено два методических педагогических совета по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся, на которых педагоги представили перед коллегами свой опыт работы в данном направлении.

На базе школы в ноябре 2024 года успешно был проведен межрегиональный научно-практический семинар по теме: «Формирование функциональной грамотности школьников как одно из требований реализации ФГОС». В семинаре приняли участие 55% педагогического коллектива. На семинаре было представлено: 8 открытых уроков; 7 мастер-классов. 16 педагогов воспользовались возможностью представить свой профессиональный опыт педагогическому сообществу.

Достижения педагогов:

№ п/п	Дата участия	Наименование мероприятия/ уровень	Результат участия
1	Октябрь 2023	Всероссийский конкурс в области духовно-нравственного воспитания и образования «Клевер ДНК», номинация «Классический подход к ДНК», подноминация «Внеклассные мероприятия и классные часы»	Победитель, диплом
2	31 января 2024	Республиканский конкурс методических разработок уроков по финансовой грамотности, урок по финансовой грамотности по теме «Жизнь в кредит: за и против»	Лауреат
3	ноябрь 2023	Межрегиональный научно-практический семинар по теме: «Формирование функциональной грамотности школьников как одно из требований реализации ФГОС»	8 открытых уроков 7 мастер-классов 1 выступление

Публикации педагогов

Дата публикации	Вид издания	тема публикации
-----------------	-------------	-----------------

Февраль, 2024	Республиканский журнал «Туныктышо. Учитель»	Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
Январь, 2023	Журнал «Учитель» Издательство «ООО Приоритет-МВ»)	Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении математики

2.2 Реализуемые программы:

- Программа «Подросток и закон» по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Программа «Школа – территория здоровья»;
- Программа патриотического воспитания;
- Программы внеурочной деятельности: «Здоровячок», «Радуга», «Мой проект», «Я и мой класс»;
- Программа дополнительного образования «Музыка-душа моя».

На базе нашей школы работает «Волжский экологический центр», чему мы очень рады. Наши учащиеся с удовольствием посещают занятия. И это приносит отличный результат – призы и победители олимпиад.

Работа по повышению квалификации педагогов в нашей школе ведется в двух направлениях: внутришкольная – реализация программы развития направленная на повышения социального капитала и в сторонних организациях. Педагоги активно повышают квалификацию на курсах. С этого года обучаются 2 педагога на курсах по финансовой грамотности, 3 педагога обучились на курсах по читательской грамотности.

Вебинары ФИПИ по ФГ – посетили 10 педагогов.

Основной деятельностью по формированию ФГ являются эффективные педагогические практики. К которым относятся:

- Обучение в общении с другими участниками процесса обучения;
- Поисковая активность – поиск информации, учебные исследования, проекты;
- Оценочная самостоятельность, само- и взаимооценка;
- Приобретение опыта – опыт разрешения проблем, принятия решений, позитивное поведение.
- Создание учебных ситуаций, стимулирующих учебную деятельность обучающихся, мотивирующих на выполнение заданий, поясняющих смысл деятельности.

2.3 Повышение квалификации педагогов

Курсы повышения квалификации:

- В данном учебном году 86% педагогов отучились на курсах повышения квалификации по своему направлению деятельности; 70% педагогов прошли курсы по совершенствованию системы работы классного руководителя; 30% педагогов повысили свою компетенцию в соответствии ФГОС-2021.
- 93% педагогов за последние три года повысили свою квалификацию.
- Педагоги в течении года также воспользовались возможностью повысить свою квалификацию через вебинары ФИПИ по оцениванию уровня сформированности ФГ – 10 педагогов, участниками Марафона по функциональной грамотности стали 11 педагогов.

В 2023-2024 учебном году в школе работают 39 педагогов, 1 педагог – совместитель.

Из них:

- Имеют высшую категорию – 6;
- Имеют первую категорию – 17;
- Аттестованы на СЗД – 3;
- Не имеют категории – 3 (педагоги, работающие в школе с этого года)

В 2023-2024 учебном году успешно прошли аттестацию четыре человека: 1 педагог на высшую категорию, 3 – на первую. Были проведены индивидуальные консультации по оформлению аттестационных материалов.

2.4 Работа с одаренными детьми

1. В школе создан банк данных одаренных детей. В банк данных включены 248 учащихся, из них 143 - участники различных предметных олимпиад, 20 - участники проектной деятельности (участники НПК городского и выше уровней).

Практически все педагоги работают с достижениями различных результатов с одаренными детьми.

2. Цель работы: Создание условий для успешного развития одаренных учащихся.

Задачи:

- Выявление одаренных учащихся;
- Создание системы работы с учащимися: разработка ИОП, работа кружков, проектно-исследовательская деятельность, декада наук и т.д.;
- Методическая поддержка педагогов для работы с одаренными детьми: мониторинг УУД с участием психолога, тематические педсоветы и методические советы, заседание ШМО, индивидуальные консультации.

3. Выявление одаренных учащихся происходит в результате следующих мероприятий:

- a. Всероссийская предметная олимпиада школьников, которая проводится, начиная с октября месяца. В школьном этапе принимают участие все желающие без ограничений.
- b. Проектно-исследовательская деятельность, в которой принимают участие 100% педагогов и учащихся 2 – 9 классов.
- c. Индивидуальные наблюдения педагогов за учащимися.
- d. Школьные мероприятия, направленные на повышение мотивации к обучению у учащихся. Ежегодно проходит «Декада наук», в которой также с удовольствием принимают участие ученики коррекционного класса.

На данном этапе, как правило, у педагогов не возникает проблем. В таких мероприятиях как школьная неделя проектов, Декада наук принимают участие даже те ученики, которые не проявили выдающих способностей в учебе.

При создании системы работы с учащимися наибольшая проблема у педагогов возникает при разработке ИОП. Педагоги работают с одаренными детьми спонтанно, не анализируя результаты своей деятельности.

Пути решения: т.к. шаблон написания ИОП уже распространен среди педагогов, то вижу следующие пути – контроль за написанием ИОП, контроль за проведением занятий с одаренными учащимися, поощрение педагогов активно работающих с одаренными учащимися, проведение заседаний ШМО в виде практических занятий по написанию ИОП.

Общешкольные мероприятия проводятся согласно школьному плану методической работы.

Основная проблема, которая возникает при работе с одаренными учащимися – это не заинтересованность педагогов, которая является результатом эмоционального выгорания и большой нагрузки.

3.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количественный состав библиотечного фонда составляет 14379 экземпляров

Из них:

- учебников – 9466
- другой литературы – 2591

Имеется фонд учебных дисков к учебникам ФГОС.

Обеспеченность учебной литературой на 2023-2024 учебный год составила в целом 91 что не соответствует

требованиям ФЗ РФ « Об образовании в России» от 29.12.2012 г.

Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

В 2023 – 2024 учебном году читательский фонд составлял 407 человек, из них 383 учащихся. Библиотеку посетили 2750 раз. Книговыдача художественной литературы составила 1978 экземпляров, учебников 9466 единиц. Средняя обращаемость фонда 0,9, средняя читаемость художественной литературы 7,1, что является на наш взгляд низким показателем.

4.Оценка качества материально-технической базы ОО

МОУ СШ №10 имеет материально-техническую базу в следующем составе:

- учебное здание с проектной мощностью на 720 учебное место;
- актовый зал на 120 посадочных мест;
- 1 спортивный зал;
- 17 учебных кабинета, оснащенных компьютерами, из которых проекторами оснащены 9, интерактивными досками -- 1;
- 1 компьютерный класс;

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости учащихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

В школе создано и функционирует информационное пространство. Под понятием информационного пространства мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы, а также реализующую внешние связи. Однако над совершенствованием этой среды необходимо работать и в дальнейшем.

Технологические средства информационных и коммуникационных технологий:

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры (ноутбуки)	62
Принтер (МФУ)	11(2)
Копировальный аппарат	1
Мультимедиа проектор	10
Интерактивная доска (интерактивная приставка)	1 (1)
Сканер	0
Модем	1
Акустическая система	2
Микшерский пульт (усилитель)	1
Музыкальный центр	1
DVD	2
Телевизор	2
Видеокамера	1

В школе используется современное программное обеспечение – ОС Windows, Linux, антивирусные программы, офисные приложения. Активно ведется работа по созданию банка программно-педагогических средств для использования компьютеров в образовательном процессе (электронные мультимедийные учебники, компьютерные справочники и энциклопедии, электронные методические разработки и т.д.), банка тестовых материалов различного уровня сложности и презентаций по основным предметам обучения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» в МОУ СШ №10 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности: Основной формой организации обучения является урок. Это необходимо учитывать при разработке и использовании средств ИКТ для системы общего среднего образования. Обучение школьников в рамках классно-урочной системы идет в специальных кабинетах. Поэтому перспективы повышения эффективности классно-урочной системы связываются с оснащением кабинетов дидактическими и техническими средствами обучения и с совершенствованием типов уроков и их модулей.

Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

Заключение

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. Система оценки качества образования в ОУ сложилась. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом, однако требует усовершенствования. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Перспективы и планы

Приоритетные направления деятельности МОУ СШ №10 определены в соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа. Это:

- формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса развития;
- развитие открытого информационного пространства школы;
- повышение качества образования и внедрение новых форм и методов контроля;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.