

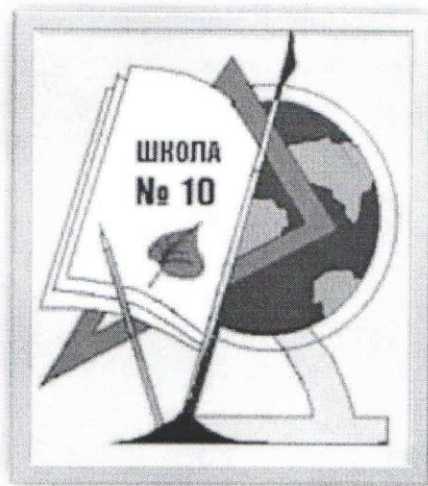
Министерство образования Республики Марий Эл  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя (полная) общеобразовательная школа № 10  
г. Волжска Республики Марий Эл.

«Согласовано»  
Руководитель МУОО  
администрации ГО  
«Город Волжск»  
  
Е.Г. Филищова  
«19» 02 2013г.

«Принято»  
На заседании педагогического  
совета МОУ СОШ №10  
Протокол № 8  
от «18» июня 2013г.

«Утверждено»  
Директор МОУ СОШ №10  
О.М.Новоселова  
«02» июля 2013г.

Программа развития  
Муниципального образовательного учреждения  
средней (полной) общеобразовательной школы № 10  
города Волжска Республики Марий Эл  
на 2014 – 2019 г.г.



Волжск  
2013

## **СОДЕРЖАНИЕ**

| №   | Название раздела   | Страницы |
|-----|--|----------|
| 1   | <b>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>   | 3 - 24   |
| 1.1 | Паспорт программы.   | 3 – 7    |
| 1.2 | Введение в программу   | 8 – 9    |
| 1.3 | Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении                                       | 10 – 22  |
| 1.4 | Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения              | 23 – 24  |
| 2   | <b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ</b>  | 25 - 40  |
| 2.1 | Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.                                | 25 - 28  |
| 2.2 | Модель выпускника школы  | 29 – 31  |
| 2.3 | Концептуальная модель компетентностей педагогов школы  | 32– 33   |
| 2.4 | Концепция будущего состояния школы   | 34 – 40  |
| 2.5 | Предполагаемые результаты реализации программы развития.   | 41       |
| 3.  | <b>ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ</b>   | 41 -65   |
| 3.1 | Характеристика социального заказа на образовательные услуги.   | 41 – 42  |
| 3.2 | Планирование работы по основным направлениям развития.   | 42 – 55  |
| 3.3 | Структура управления школой  | 56       |
| 3.4 | Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития. | 57 – 60  |
| 4   | <b>ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  | 60 - 63  |

# 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1 Паспорт программы развития

### МОУ СОШ № 10

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>                                 | Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования в школе.   |
| <b>Объект исследования</b>                                    | Качество образования в школе.  |
| <b>Предмет исследования</b>                                   | Разработка системы внутришкольного мониторинга и внедрение инновационных технологий как средство повышения качества образования.   |
| <b>Разработчики программы</b>                                 | Методический совет МОУ СОШ №10<br>г. Волжска   |
| <b>Исполнители программы</b>                                  | Педагогический коллектив МОУ СОШ №10<br>г. Волжска.  |
| <b>Нормативная база для разработки программы развития</b>     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РФ «Об образовании».</li><li>2. Президентская инициатива «Наша новая школа»</li><li>3. Конвенция о правах ребенка.</li><li>4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li><li>5. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».</li></ol> |
| <b>Научно-методические основы разработки программы</b>        | При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.   |
| <b>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обсуждение на заседаниях методических объединений.</li><li>2. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.</li></ol>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Кем принята<br/>Программа</b>                  | Программа принята на заседании педагогического совета<br><u>МОУ СОШ № 10</u><br><u>Протокол № 8 от 18 июня 2013 г.</u>   |
| <b>Цели<br/>программы</b>                         | Обеспечение устойчивого инновационного развития<br>МОУ СОШ № 10 в условиях системной модернизации<br>русского образования.   |
| <b>Задачи<br/>программы</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤ Создать постоянно действующую систему непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива для обеспечения современного качества образования;</li> <li>➤ Усилить мотивационную основу управления педагогическим коллективом школы через совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов;</li> <li>➤ Разработать систему внутришкольного мониторинга качества образования для отслеживания эффективности образовательного процесса;</li> <li>➤ Совершенствовать воспитательную систему школы по таким направлениям как духовно – нравственное, трудовое, патриотическое, экологическое воспитание;</li> <li>➤ Осуществлять комплексную информатизацию образовательного процесса.</li> </ul> |
| <b>Приоритетные<br/>направления<br/>Программы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>3. Совершенствование педагогических кадров.</li> <li>4. Информатизация учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Освоение и внедрение инновационных технологий обучения;</li> <li>➤ Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, через организацию на базе школы работы кружков, спортивных секций, творческих студий (увеличение охвата детей внеурочной деятельностью с 89% до 100%);</li> <li>➤ Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ, через участие в работе семинаров, конференций, методических объединений, педагогических советов;</li> <li>➤ Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</li> <li>➤ Развитие материально-технической базы;</li> <li>➤ Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры;</li> <li>➤ Расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 25-30% от общего числа</li> </ul> |
|--|---|

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы;</li> <li>➤ Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки в школе;</li> <li>➤ Оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм;</li> <li>➤ Обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников;</li> <li>➤ Расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах.</li> </ul>  |
| <b>Срок действия программы</b>    | 2014- 2019 годы  |
| <b>Этапы реализации программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проектировочный этап - 2012/2013 учебный год</li> </ul> <p>Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовительный этап - 2013/2014 учебный год.</li> </ul> <p>Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Основной этап 2014 – 2018 годы.</li> </ul> <p>Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обобщающий этап - 2018/2019 учебный год</li> </ul> <p>Анализ результатов и эффектов реализации программы</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.   |
| <b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b> | За счет средств федерального и муниципального бюджетов и внебюджетных средств.   |
| <b>Порядок управления реализацией Программы</b>   | <p>Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно – воспитательного процесса школы:</p> <p>МУОО администрации городского округа «Город Волжск», администрация школы, Попечительский совет, Педагогический совет школы.</p> |

## **1.2. Введение в программу развития.**

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием.



Настоящий документ представляет собой вторую программу развития МОУ СОШ № 10 города Волжска на 2014 – 2019 годы. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы (2009 – 2014 годы).

**Законодательная база для разработки Программы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании».
- Федеральная программа развития образования.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Президентская инициатива «Наша новая школа».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Устав школы.

### **1.3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Муниципальное образовательное учреждение средняя (полная) общеобразовательная школа №10 г. Волжска Республики Марий Эл.

**Юридический адрес:**

425000, Республика Марий Эл, город Волжск, ул. Прохорова 120 «А»

**Фактический адрес:**

425000, Республика Марий Эл, город Волжск, ул. Прохорова 120 «А»

**Телефоны:** 8(83631) 6-82-65, 6-82-67

**E-mail:** schol10@yandex.ru

**Сайт:** www.volgsk10.jimdo.com

**Справка об истории учреждения**

Муниципальное образовательное учреждение средняя (полная) общеобразовательная школа № 10г. Волжска зарегистрировано решением исполкома Волжского городского совета депутатов трудящихся 01 сентября 1988 года. 30 июня 1998 года образовательное учреждение переименовано в Муниципальную среднюю (полную) общеобразовательную школу №10.

11 декабря 2003 года образовательное учреждение переименовано в Муниципальную образовательную среднюю (полную) общеобразовательную школу №10, 1 июля 2005 года образовательное учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение среднюю (полную) общеобразовательную школу №10 г. Волжска Республики Марий Эл.

Новая редакция Устава, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1, «Об образовании»; типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196; Федеральным законом Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Марий Эл, городского округа «Город Волжск».

**Характеристика педагогического состава**

|   | 2010-2011<br>уч. год | 2011-2012<br>уч. год | 2012 -02013<br>уч. год |
|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| количество педагогических работников          | 29                   | 29                   | 27                     |
| высшее образование                            | 27                   | 27                   | 25                     |
| среднее специальное                           | 1                    | 2                    | 2                      |
| высшая категория                              | 5                    | 3                    | 2                      |
| первая категория                              | 12                   | 11                   | 13                     |
| вторая категория                              | 1                    | 1                    | -                      |
| без категории                                 | 2                    | 11                   | 12                     |
| звание «Отличник просвещения»                 | 9                    | 2                    | 4                      |
| звание «Отличник образования»                 | -                    | 6                    | 5                      |
| имеют ученую степень                          | -                    | -                    | -                      |
| «Заслуженный работник общего образования РМЭ» | 2                    | 2                    | 2                      |

### Педагогический стаж работников школы

| 2012-2013<br>уч. год | До 2-х лет | От 2 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 20 | Свыше 20 | Пенсионеры |
|----------------------|------------|-----------|------------|-------------|----------|------------|
|                      | 1          | 2         | 2          | 3           | 15       | 4          |

### Мониторинг профессиональной компетентности педагогического коллектива Результаты диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов:

| Компетенция                                   | Оптимальный уровень |     | Достаточный уровень |     | Критический уровень |      |
|---|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|------|
|   | чел.                | %   | чел.                | %   | чел.                | %    |
| 1. Предметная компетенция                     | 19                  | 68% | 7                   | 25% | 1                   | 3,6% |
| 2.Общепедагогическая компетенция              | 11                  | 40% | 13                  | 47% | 3                   | 11%  |
| 3.Профессионально-коммуникативная компетенция | 21                  | 76% | 4                   | 14% | 2                   | 7%   |
| 4. Компетенция в сфере инновационной          | 11                  | 40% | 7                   | 25% | 9                   | 32%  |

|  |   |     |    |     |   |     |
|--|---|-----|----|-----|---|-----|
| деятельности   |   |     |    |     |   |     |
| 5. Умение обобщить свою работу. Рефлексивная компетенция | 6 | 22% | 16 | 58% | 5 | 18% |
| 6. Информационно-коммуникативная компетенция             | 7 | 25% | 13 | 47% | 7 | 25% |
| 7. Управленческая компетенция                            | 5 | 18% | 16 | 58% | 6 | 22% |

На оптимальном и достаточном уровне у большинства педагогов находятся знания содержания предмета, теории познавательной деятельности, они хорошо ориентируются в нормативных документах, владеют способами воздействия при общении.

Но вызывает тревогу большой процент учителей, имеющих:

- Низкую степень готовности к инновациям (компетенция в сфере инновационной деятельности);
- Слабые навыки работы с персональным компьютером (информационно-коммуникативная компетенция);
- Низкий уровень самоанализа (управленческая компетенция): владение управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.

#### **Результаты самодиагностики профессиональной подготовленности учителей к педагогической деятельности**

| №  | Исследуемое знание из практической деятельности учителя | Слабо владеют данным видом деятельности | Хорошо владеют данным видом деятельности | Отлично владеют данным видом деятельности |
|----|---|---|--|---|
| 1. | Научно-техническая подготовка                           | -                                       | 57,7%                                    | 42,3%                                     |
| 2. | Методическая подготовка                                 | -                                       | 66,3%                                    | 33,5%                                     |
| 3. | Психолого-педагогическая подготовка                     | 3%                                      | 54,7%                                    | 43%                                       |

Учителя школы имеют хорошую научно-техническую, методическую и психолого-педагогическую подготовку. Однако некоторые педагоги слабо знают психологические закономерности обучения, воспитания и развития школьников, теоретические основы педагогики.

#### **Структура контингента обучающихся**

|   | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа/ выпускники | Всего по ОУ |
|---|-----------------|----------------|---------------------------|-------------|
| Количество обучающихся                            | 176             | 184            | 44                        | 404         |
| <u>Общее количество классов:</u>                  | 8               | 8              | 2                         | 18          |
| <u>средняя наполняемость классов в том числе:</u> | 7/23            | 8/23           | -                         | 15/23       |
| - общеобразовательных                             | 1/15            | -              | -                         | 1/15        |
| - коррекционно-развивающих                        |                 |                |                           |             |
| с углубленным изучением отдельных предметов       | -               | -              | 2/22                      | 2/22        |

Здание школы рассчитано на 1076 учащихся. С 2007 года наблюдается рост числа учащихся.

### Сохранность контингента

| Выбыли без основного общего образования        | 1 — 4 классы |           |           | 5 — 9 классы |           |           |
|--|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|
|  | 2010/2011    | 2011/2012 | 2012/2013 | 2010/2011    | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Всего  | 2            | -         | <b>6</b>  | 11           | 7         | 4         |
| В другое общеобразовательное учреждение города | 2            | -         | <b>6</b>  | 9            | 7         | 4         |

### Режим работы школы

(согласно САНПИНа 2. 4. 2.2821-10)

|   |  |                |               |
|---|--|----------------|---------------|
|   | Начальная школа  | Основная школа | Средняя школа |
| Продолжительность учебной недели (дней)                       | 5 – в 1-х и 4-х кл.<br>6 – в 2-х и 3-х кл.   | 6              | 6             |
| Продолжительность уроков (мин.)                               | 45   | 45             | 45            |
| Продолжительность перерывов (мин.)                            | после 1 урока – 10 мин.<br>после 2 урока – 10 мин.<br>после 3 урока – 20 мин.<br>после 4 урока - 20 мин.<br>после 5 урока – 10 мин.<br>после 6 урока – 10 мин. |                |               |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | четверть   | четверть       | полугодие     |

**Результативность деятельности образовательного учреждения  
Качество подготовки выпускников 11-х классов.**

| № п/п | Содержание показателей  | 2010-2011г.г. | 2011-2012г.г. | 2012-2013г.г. |
|-------|---|---------------|---------------|---------------|
| 1.    | % успеваемости выпускников начальной школы  | 100%          | 100%          | 100%          |
| 2.    | % выпускников школы основного общего образования, получивших аттестаты без троек          | 31%           | 57,5%         | 26 %          |
| 3.    | % выпускников школы среднего (полного) общего образования, получивших аттестаты без троек | 27,4%         | 44%           | 43 %          |
| 4.    | % выпускников, не получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании               | 0             | 0             | 0             |
| 5.    | Средний балл по итоговой аттестации в новой форме 9 классы (математика) за три года       | 3,1           | 3,1           | 3,8           |
| 6.    | Средний балл по итоговой аттестации в новой форме 9 классы (русский язык)                 | 3,7           | 4,2           | 4,1           |
| 7.    | Средний балл по ЕГЭ 11 классы (математика)  | 51            | 41            | 57            |
| 8.    | Средний балл по ЕГЭ 11 классы   | 63            | 62            | 59            |

|     |   |             |             |             |
|-----|---|-------------|-------------|-------------|
|     | (русский язык)  |             |             |             |
| 9.  | Закончили школу с аттестатом особого образца:<br>- в основной школе с отличием<br>- в средней школе с серебряным тиснением<br>- в средней школе с золотым тиснением | -<br>2<br>1 | -<br>-<br>- | 2<br>-<br>- |
| 10. | Закончили школу с медалью:<br>- золотой<br>- серебряной   | 2<br>1      | -<br>-      | -<br>-      |
| 11. | Количество выпускников:<br>- основная общеобразовательная школа<br>- средняя общеобразовательная школа  | 39<br>22    | 40<br>25    | 43<br>21    |

### Сводная ведомость результатов аттестации учащихся 9-х классов:

| Учебный год | Количество учащихся | Качество обученности | % успеваемости | Средний балл экзаменов |
|-------------|---------------------|----------------------|----------------|------------------------|
| 2010-2011   | 39                  | 71                   | 94%            | 3,9                    |
| 2011-2012   | 40                  | 52                   | 77%            | 3,6                    |
| 2012-2013   | 43                  | 52                   | 92%            | 4,0                    |

### Характеристика образовательных программ (2012-2013 учебный год)

- Реализация программ на I ступени  
«Перспектива», «Школа 2100», «Школа России»
- Реализация программ на II ступени - **общеобразовательные программы**
- Классы с углубленным изучением отдельных предметов: **10,11 классы - математика, обществознание, русский язык, экономика, право.**
- Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 1 (I ступень обучения: 4 «А» класс, программа «Школа России»).

### Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

Работа школы в режиме развития формирует такую модель, в которой учитель выполняет не только информативную функцию, но и осуществляет рефлексивное управление, т.е. осуществляет мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль, а также коррекцию деятельности ученика. Это осуществляется через внедрение в образовательный процесс современных методик и инновационных технологий обучения.

**По данным мониторинга в 2012-2013 году в школе используются следующие образовательные технологии:**

➤ **Проблемное обучение**

Развитие общеучебных умений и навыков учащихся, повышение уровня подготовки к ЕГЭ и ГИА, профилактика неуспешности

➤ **Исследовательские методы обучения**

Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном и в серии уроков, в дополнительном образовании, на элективных курсах с последующей презентацией результатов работы в виде проекта. Реферата. Доклада. Участие в городской научно-практической конференции

➤ **Проектные методы обучения**

Повышение мотивации учащихся к изучаемым предметам. Повышение познавательной активности учащихся. Выход проектов на уровень социально-значимых результатов

➤ **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей (ИУП), преемственность детский сад-школа, начальная - средняя школа, повышение качества усвоения материала

➤ **Информационно-коммуникационные технологии**

Создание презентаций, проектов, исследовательских работ, участие в дистанционных тестах, олимпиадах, создание рефератов, докладов, развитие навыков работы в Интернете, расширение информационного пространства

➤ **Здоровьесберегающие технологии**

Работа по ИУП, создание благоприятной обстановки на уроках, повышение уровня усвоения нового материала.

➤ **Разноуровневое обучение**

Индивидуализация учебного процесса. Дифференцированный подход к обучению. Повышение самооценки учащихся.

**Характеристика социума и социальное взаимодействие**



Контингент учащихся МОУ СОШ №10 довольно разнообразен. Итоги диагностики социума, а также данные обследования уровня личностного развития детей, обучающихся в ОУ, выявили довольно пеструю картину, на которой представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития (обладающих интеллектуальными, музыкальными, художественным, спортивными способностями), до детей с низкой мотивацией к обучению. Вследствие этого весьма важен анализ динамики состава учащихся по социальному статусу их семей.

#### **Состав учащихся по социальному статусу их семей**

|  | <b>2009-2010</b> | <b>2010-2011</b> | <b>2011-2012</b> | <b>2012-2013</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество учащихся  | 397              | 399              | 403              | 404              |
| Дети из неполных семей   | 106              | 135              | 123              | 100              |
| Дети сироты  | 0                | 0                | 0                | 0                |
| Дети из многодетных семей                                      | 19               | 19               | 17               | 15               |
| Дети, состоящие на учете в о/милиции                           | 2                | 2                | 2                | 1                |
| Дети, находящиеся под опекой                                   | 3/3              | 3/3              | 4/4              | 8/7              |
| Дети инвалиды  | 5                | 4                | 3                | 3                |
| Дети из неблагополучных семей                                  | 8                | 13               | 11               | 6                |
| Учащиеся, состоящие на ВШК                                     | 8                | 13               | 11               | 6                |
| Учащиеся, принимающие активное участие в школьных мероприятиях | 260              | 253              | 238              | 278              |

Особое внимание при достижении результата образования в последние годы в школе отводилось развитию социального партнерства. Цель данной деятельности - создать модель взаимодействия ОУ с социумом, изменить подходы к системе

управления образовательным процессом, т.е. привлечь институты гражданского общества к управлению образованием. Идея расширения социального взаимодействия отвечает целям и задачам организации воспитательной работы в школе.

Школа успешно сотрудничает со следующими организациями:



1. ДДТ и М (Дворец детского творчества и молодежи)
2. ДОУ (Детское образовательное учреждение)
3. ЦПМСС «Лабиринт» (Центр психолого - медико - социального сопровождения «Лабиринт»)
4. ЦДЮТТ (Центр детского (юношеского) технического творчества)
5. МОУ ДОД «ВДЭЦ» (Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Волжский детский экологический центр»)
6. МО МВД РФ «Волжский» (Межмуниципальный Отдел Министерства Внутренних Дел Российской Федерации «Волжский»)
7. ЦДОД «Каскад» (Центр дополнительного образования детей «Каскад»)

#### **1.4. Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения**

### **Наши достижения и успехи:**

- ✓ В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и участвующий в инновационной работе;

Участие и достижения в конкурсах разного уровня педагогов:

Медведева Т.В. участие во всероссийском конкурсе от Ростелекома «Безопасность в интернете» рубрика «Лучший видеурок» (январь 2013г.);

- Евдокимова О.А. участие в городском конкурсе «Лучший открытый урок» (февраль, 2013 г.);

- Сабирова З. Ф. участие в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года» (март – апрель 2013 г.);

- Ярандаева О.А. участие в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный» (март – апрель 2013 г.);

- Евдокимова О.А., Ярандаева О. А. участие в городском конкурсе «Лучшая методическая разработка урока учебного курса ОРКСЭ» (май, 2013 г., 3 место).

- ✓ В ОУ наметилась тенденция роста контингента;
- ✓ Реализуется программа развития школы 2009 -2014гг.
- ✓ Основными направлениями работы по программе развития были направления «Одаренные дети», «Школа – территория здоровья», «Воспитание». По каждому из этих направлений можно подвести итоги.

### **НАПРАВЛЕНИЕ «Школа – территория здоровья»**

Среди результатов работы по программе можно назвать следующие:

- ✓ отработка модели здоровьесберегающей школы;
- ✓ успешная работа по обучению учащихся здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ организация согласованной работы специалистов (логопеда, психолога);
- ✓ улучшение состояния материальной базы;
- ✓ усиление физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ налажена работа психологической службы школы;
- ✓ организован контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм;
- ✓ осуществляется мониторинг медосмотра учащихся;

Проведенные исследования состояния здоровья обучающихся показали, что существуют проблемы, связанные с формированием и развитием у детей сколиоза, заболеваний желудочно – кишечного тракта. В связи с этим в учебный процесс были внедрены

здоровьесберегающие технологии , в рамках реализации подпрограммы «Школа – территория Здоровья»:

- индивидуальный и дифференцированный подход на уроках физической культуры, соответствующий требованиям к определенной группе здоровья детей;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима в кабинетах;
- наличие игровой площадки;
- физкультурные минутки;
- усилена работа по организации горячего питания;
- питьевой режим;
- игровые методы обучения;

В результате проводимой работы снизилось количество детей с дефектами опорно – двигательного аппарата с 28 % до 21 %; с заболеваниями ЖКТ с 8 % до 5,4%.

### **НАПРАВЛЕНИЕ «Одаренные дети»**

- ✓ В преподавании используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся;
- ✓ Обеспечивется дифференцированный подход в работе с детьми с повышенной мотивацией к обучению и с детьми, нуждающимися в особой педагогической и психологической поддержке;
- ✓ Создан банк данных одаренных детей;
- ✓ Проведена диагностика по выявлению типа одаренности (тест: «Способности школьника»):

Сопоставление результатов диагностики и предварительно составленного банка данных ОД показало, что большинство детей включенных в число одаренных проявили свои личностные качества в соответствии с имеющимися способностями.

### **НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание»**

- ✓ Сложилась воспитательная система в школе;
- ✓ В школе создана система ученического самоуправления. Соуправление в школе осуществляется через деятельность ДПО «Исток» и Совет школы;
- ✓ Успешная работа по интеграции основного и дополнительного образования;
- ✓ Повышение уровня воспитанности школьников.

| № | Мероприятие<br>(достижение) | Результат |           |            |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|------------|
|   |                             | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010 -2011 |
|   |                             |           |           |            |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 1. | <u>Конкурс сочинений</u><br><b>«Семья – опора государства»</b>                                | <u>5 участников:</u><br><u>Победитель -</u><br>Иванов Саша 6 «А».  | Участие.  | <u>Победители:</u><br>Иванов Саша 4«А»;<br>Митюхина Вика 8 «А»;<br>Сахаровская Юлия 6 «Б».  |
| 2. | <u>Городской праздник – конкурс</u><br><b>«Пушкинский бал»</b>                                | Сейтнефесов Рустам<br>Сундурова Ольга<br><u>Победители в номинации</u><br>«Самая очаровательная пара»  | участие   | участие   |
| 3. | <u>Научно - практическая конференция</u><br><b>«Наследники Великой Победы»</b>                | <u>8 участников:</u><br>Ефанова Арина 8 «А»<br>Гужин Дмитрий 11 «А» -<br>Победители.<br>Секция Духовно – нравственное воспитание.                    | -   | <u>Победители:</u><br>Кузнецова Анастасия;<br>Иванов Александр;<br>Соболев Михаил;<br>Соболев Николай:<br>Секция «Моя малая Родина» |
| 4. | <u>Всероссийский конкурс чтецов</u><br><b>«Живая классика»</b>                                | <u>2 участника.</u><br><u>Победители муниципального этапа и участники республиканского этапа:</u><br>Кузнецова Настя 6 «А»;<br>Иванов Саша 6 «А».    | Участие.  | Участие   |
| 5. | <u>Конкурс «Музыкальные приключения английского языка»</u>                                    | <u>Участников – 2.</u><br><u>Призеров -2:</u><br>Маркина Екатерина 11 «А»;<br>Саврасова Катя 6 «А».  | -   | -   |
| 6. | <u>Республиканская научно – практическая конференция</u><br><b>« Моя страна – моя Россия»</b> | Участников – 1.<br>Мужиливская Анастасия 3 «Б» класс.  | -   | Диплом 1 степени<br>Зайкова Дарья 7 «Б» класс   |
| 7. | <u>Всероссийская предметная олимпиада.</u>  | <u>2 победителя и участника</u><br><u>Республиканского этапа:</u><br>Громова Ирина 9 «А» кл.;<br>Баскаков Дмитрий 9 «Б» кл. (призер республиканского | <u>Победитель:</u><br><u>Республиканского</u><br><u>о</u><br><u>этапа, призер</u><br><u>Всероссийского</u><br><u>этапа</u><br><u>олимпиады по</u><br><u>ОБЖ -</u><br>Локтев | <u>Муниципальный этап</u><br><u>Победители -3:</u><br>Громова Ирина 7 «А»;<br>Ермилов Виктор 11 «А»;<br>Локтев Александр 8 «А».     |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   | этапа по ОБЖ)   | Александр<br>9 «А».   | <u>Победитель:</u><br>Республиканского<br>этапа, призер<br><u>Всероссийского</u><br><u>этапа олимпиады</u><br>по ОБЖ -<br>Ермилов Виктор<br>11 «А»; |
| 8.  | <u>Муниципальная</u><br><u>олимпиада</u><br><u>начальной</u><br><u>школы</u>                              | Халеев Руслан 4<br>«А»<br>предмет<br>окружающий мир<br>– <u>Победитель</u><br>Учитель Салмина<br>Н.И.<br>Сидоров<br>Александр.<br>Олимпиада по<br>основам<br>православной<br>культуры. <u>Призер</u><br>Учитель<br>Ярандаева О.А. | <u>Победитель:</u><br>Васягина Елена<br>4 «А»<br>предмет<br>окружающий<br>мир;<br><u>Призер:</u><br>Родионов<br>Андрей<br>4 «А»<br>предмет<br>окружающий<br>мир учитель<br>Хаерова Н.А. | <u>Призер:</u><br>Иванов Саша 4<br>«А»,<br>предмет<br>математика.<br>учитель Сагеева<br>Л.Н.  |
| 9.  | <u>Республикански</u><br><u>й конкурс «Мой</u><br><u>первый проект»</u>                                   | -   | Мужиливская<br>Анастасия<br>2 «Б» класс:<br><u>3 место в</u><br><u>номинации</u><br><u>«Исследовательс</u><br><u>кая работа»</u>  | -   |
| 10. | <u>Международны</u><br><u>й экологический</u><br><u>форум ООДЭД</u><br><u>«Зеленая</u><br><u>планета»</u> | участие   | <u>Лауреат:</u><br>Царев<br>Александр<br>10 «А».  | участие   |
| 11. | <u>городской слет-</u><br><u>соревнования</u><br><u>«Школа</u><br><u>безопасности»</u>                    | <u>1 место на этапе:</u><br>«Викторина по<br>краеведению»;<br><u>2 место на этапе</u><br>«Короткая<br>дистанция».   | <u>1 место на этапе:</u><br>«Викторина по<br>краеведению»;<br><u>3 место на этапе</u><br>«Короткая<br>дистанция»;<br><u>1 место на этапе</u><br>«Викторина по<br>медицине».             | участие   |
| 12. | <u>Всероссийский</u><br><u>день бега</u><br><u>«Кросс Нации»</u>  | <u>Победитель:</u><br>Калялин Роман 10<br>«А»;  | участие   | участие   |

**Проблемы и противоречия ОУ**

| Сущность проблемы | Причины, способствующие ее появлению | Возможности для решения | Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы | Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы |
|-------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|--|
|-------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|--|

**Проблема повышения качества образования**

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее развития на каждом возрастном этапе.</p> | <p>Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе через повышение профессиональной компетентности педагогов</p> | <p>Проведение учебно-практических семинаров (методическое обеспечение образовательного процесса).<br/>Использование результатов независимого оценивания, а также внутришкольного мониторинга.<br/>Применение новых технологий.</p> | <p>Неготовность и низкая мотивация педагогов к внедрению инноваций, старение педагогического коллектива</p> | <p>Материально-техническое оснащение кабинетов; выделение средств на прохождение курсов повышения квалификации</p> |
|---|---|--|---|--|

### Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и принятием ответственности за свое здоровье, недостаточностью самоконтроля со стороны участников образовательного процесса.</p> | <p>Рост заболеваний у педагогов и учащихся.<br/>Гиподинамия, неправильное питание, нарушение режима дня ребенка.<br/>Неблагоприятная экологическая обстановка города.</p> | <p>Улучшение организации питания педагогов и учащихся (повышение процента охвата горячим питанием);<br/>Расширение программ, проектов направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов;<br/>Внедрение в работу школы инновационных здоровьесберегающих технологий.</p> | <p>Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье.<br/>Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.</p> | <p>Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, кабинета психологической разгрузки, организация зон отдыха и двигательной активности.</p> |
|--|---|---|---|---|



## **2 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

### **2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.**

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ

жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

### **Цель программы:**

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

### **Основные задачи программы:**

1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

### **Пути реализации программы через:**

- выбор учебных программ;
- урочную и внеурочную деятельность
- работу с семьей

## 2.2. Модель выпускника школы.

### *Образ выпускника начальной школы (I ступень)*

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

#### Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

#### Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

#### Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

#### Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

***Образ выпускника основного общего образования (II ступень)  
(5-9 классы)***

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать *Нравственный потенциал.*

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».

Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

*Познавательный потенциал.*

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

*Эстетический потенциал.*

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

*Физический потенциал.*

Развитие физических качеств.

## ***Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися III ступени.***

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;

овладел основами компьютерной грамотности.

знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать *Нравственный потенциал.*

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

*Познавательный потенциал.*

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

*Коммуникативный потенциал.*

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

*Эстетический потенциал.*

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

*Физический потенциал.*

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **2.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- ✓ наличием высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способностью к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ способностью к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ✓ стремлением к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличием рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличием методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоением культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- ✓ принятием понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;



- ✓ наличием культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремлением к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ сформированностью теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличием опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

## 2.4. Концепция будущего состояния школы.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это *анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования через использование современных образовательных технологий и профильное обучение.*

Средством реализации предназначения нашего учреждения является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых, ключевых компетенций.

Президент Российской Федерации в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Современная школьная инфраструктура.
- Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает

креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - ***раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями*** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные

- компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлекслирующего сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.



## **2.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития.**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, ведение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети» и других, поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.
3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

### **3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

#### **3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

##### **Компоненты социального заказа:**

**государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:**

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

##### **потребности учащихся:**

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

##### **ожидания родителей:**

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

##### **профессионально-педагогические потребности учителей:**

- повышение профессиональной компетентности;

### **ожидания ОУ профессионального образования:**

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

### **3.2. Планирование работы по основным направлениям развития.**

| НАПРАВЛЕНИЕ  | ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА                                  | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ  |
|--|---|--|--|
| <p>Повышение качества образования.<br/>Переход на новые образовательные стандарты.</p> | <p>«Управление качеством школьного образования»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.</li> <li>2. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)</li> <li>3. Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов.</li> <li>4. Формирование базы данных развития ОУ.</li> <li>5. Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования.</li> <li>2. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний.</li> <li>3. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности).</li> <li>4. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией.</li> <li>5. Уровень развития познавательной, мотивационной,</li> </ol> |

|  |                   |   |  |
|--|-------------------|---|--|
|  |                   |   | <p>коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.</p> <p>6. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.</p> |
|  | «Реализация ФГОС» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.</li> <li>2. Обеспечить организационно-методическое и научно-методическое сопровождение деятельности ОУ по реализации ФГОС)</li> <li>3. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.</li> <li>2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятостм на одного</li> </ol>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>требованиями.</p> <p><b>4.</b> Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов: мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;</p> <p><b>5.</b> Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении;</p> <p><b>6.</b> Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p> | <p>учащегося.</p> <p><b>3.</b> Удельный все численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.</p> <p><b>4.</b> Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</p> |
|  | Расширение образовательного пространства школы | <p>1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг).</p> <p>2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки.</p> <p>3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного</p>  | <p>1. Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>образования, позволяющих мобильно реагировать на изменяющийся социальный заказ.</p> <p>4. Расширение системы межшкольного сотрудничества.</p>   |  |
|  | «Профильное и предпрофильное обучение» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе.</li> <li>2. Создание системы предпрофильной подготовки.</li> <li>3. Разработка и внедрение программы ранней профориентации.</li> <li>4. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения.</li> <li>5. Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения.</li> <li>6. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью.</li> <li>2. Количество реализуемых профилей.</li> <li>3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой.</li> <li>4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся.</li> <li>5. Эффективность сотрудничества с ВУЗами.</li> <li>6. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).</li> </ol> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | 7. Качество знаний по профильным предметам.   |
| Развитие системы поддержки талантливых детей | «Одарённые дети»»                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</li> <li>2. Тьюторское сопровождение одарённых детей.</li> <li>3. Банк данных одаренных детей.</li> <li>4. Индивидуальные образовательные траектории.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.</li> <li>3. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</li> </ol> |
|  | «Проектная и исследовательская деятельность» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие учительского проектирования.</li> <li>2. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.</li> <li>2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.</li> </ol>  |



|   |                               |  |   |
|---|-------------------------------|--|---|
|   |                               |  | 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.  |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | «Школа – территория здоровья» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг здоровья.</li> <li>2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</li> <li>3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>5. Развитие медицинской службы школы.</li> <li>6. Школьная программа против курения.</li> <li>7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</li> <li>8. Создание центра взаимодействия семьи и школы на базе психологической службы для консультационной помощи учащимся, создание психологически</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели здоровья школьников.</li> <li>2. Динамика заболеваемости.</li> <li>3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</li> <li>4. Время двигательной активности обучающихся.</li> <li>5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</li> <li>6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</li> <li>7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</li> <li>8. Оценка</li> </ol> |

|   |                    |  |   |
|---|--------------------|--|---|
|   |                    | безопасного пространства.  | здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.  |
| Совершенствование педагогических кадров | «Учитель XXI века» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое сопровождение профессионального роста педагога.</li> <li>2. Непрерывная система повышения квалификации учителей.</li> <li>3. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</li> <li>4. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</li> <li>5. Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</li> <li>6. Публикации в методических сборниках.</li> <li>7. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.</li> <li>2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.</li> <li>3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</li> <li>4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</li> </ol> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.</p> <p>6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</p> <p>7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</p> <p>8. Удельный вес численности учителей в общей численности персонала школы.</p> <p>9. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</p> <p>10. Наличие и реализация</p> |
|--|--|--|--|

|                                       |                        |  |  |
|---------------------------------------|------------------------|--|--|
|                                       |                        |  | системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.  |
| Развитие воспитательной системы школы |                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</li> <li>2. Развитие школьных традиций.</li> <li>3. Формирование «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов.</li> <li>4. Расширение издательской деятельности в школе.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика уровня воспитанности школьников.</li> <li>2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</li> <li>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</li> <li>4. Процент участия школьников в системе самоуправления.</li> <li>5. Уровень издательской деятельности в школе.</li> <li>6. Методический уровень воспитательных мероприятий.</li> <li>7. Рост уровня квалификации классных руководителей .</li> </ol> |
| Информатизация учебно-воспитательного | «Школа информатизации» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.</li> </ol>  |

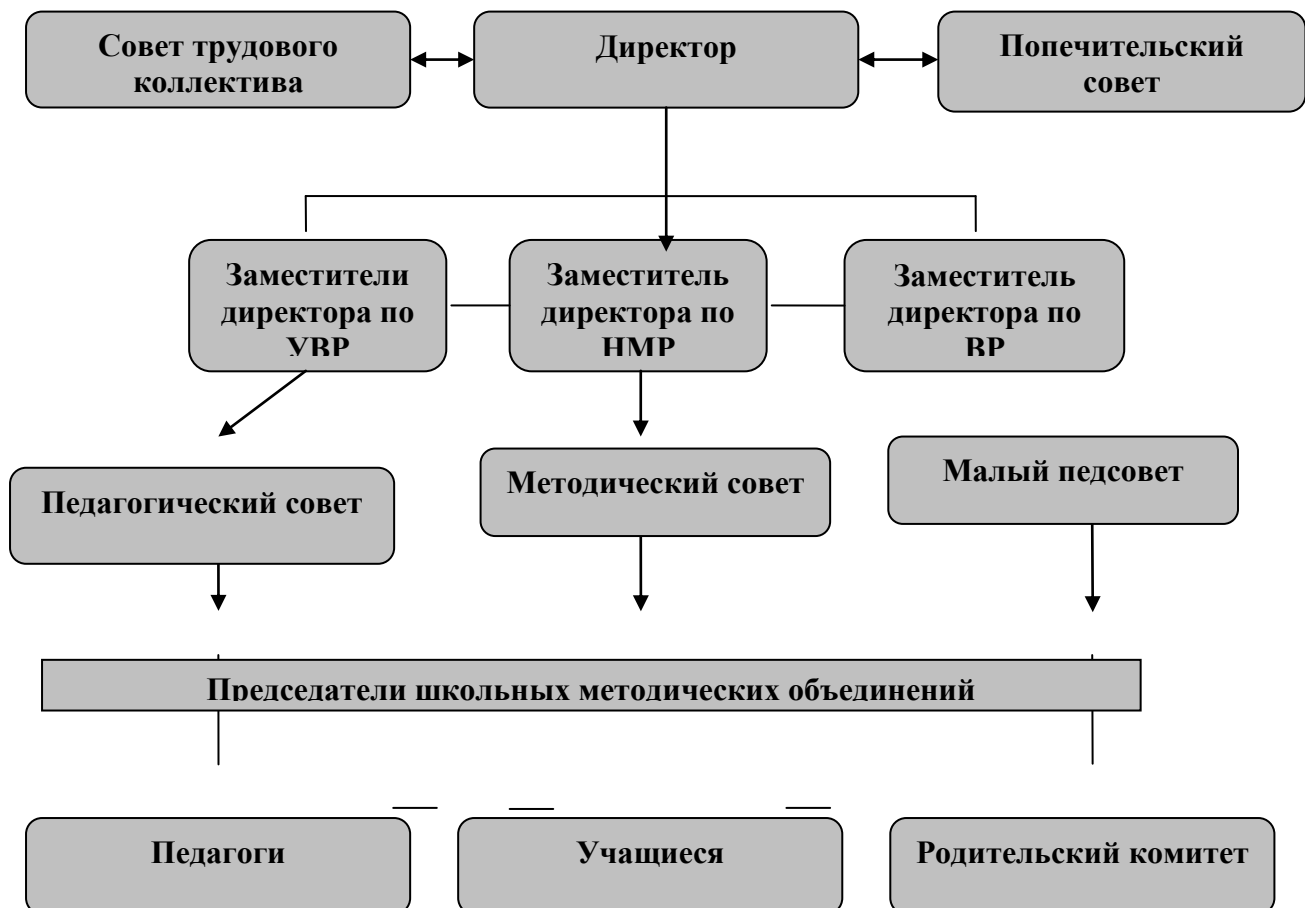
|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
| <p>процесса</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Модернизация и развитие сайта школы.</li> <li>3. Организация работы педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками.</li> <li>4. Внедрение технологии дистанционного обучения.</li> <li>5. Создание единой административной электронной сети.</li> <li>6. Создание информационного пространства педагогов.</li> <li>7. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</li> <li>8. Функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала, оснащенного интерактивной доской.</li> <li>9. Создание системы проведения виртуального дистанционного контроля знаний, предполагающей активное виртуальное взаимодействие учащихся и преподавателя.</li> <li>10. Развитие системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</li> <li>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>4. Посещаемость школьного сайта.</li> <li>5. Уровень интернет-общения с родителями.</li> <li>6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</li> <li>7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</li> </ol> |
|-----------------|--|---|--|

|                                     |                     |   |  |
|-------------------------------------|---------------------|---|--|
|                                     |                     | информационными технологиями.   |  |
| Материально-техническое обеспечение | «Современная школа» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</li> <li>2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам).</li> <li>3. Разработка программ развития кабинетов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</li> <li>2. Степень обновления учебно-материальной базы.</li> <li>3. Количество учащихся на один компьютер.</li> <li>4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</li> </ol> |
| Расширение самостоятельности школы  |                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на новую систему оплаты труда педагогов.</li> <li>2. Мониторинг заработной платы педагогов.</li> <li>3. Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход школы на нормативное подушевое финансирование.</li> <li>2. Переход ОУ на новую систему оплаты.</li> <li>3. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего</li> </ol>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>4. Расширение сети социального партнёрства.</p> <p>5. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.</p> | <p>открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет.</p> <p>4. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году.</p> <p>5. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств;</p> <p>6. Предоставление ученикам доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.</p> |
|--|--|--|---|

### 3.3. Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на основе принципов демократичности и открытости.





**4.4. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития**

**МОУ СОШ № 10 на 2014– 2019 годы**

| Мероприятие  | Сроки                      | Ответственный   |
|--|----------------------------|---|
| 1. Доклад рабочей группы по разработке Программы педагогическому совету школы и экспертиза программы.  | май 2014<br>август<br>2014 | председатель<br>педсовета<br>зам. директора по<br>УВР |
| 2. Мониторинг исходного уровня обученности и сформированности УУД учащихся на момент начала реализации программы.                                | май,<br>сентябрь<br>2014   | зам. директора по<br>УВР                              |
| 3. Проверка и редактирование утверждённой Программы.   | сентябрь<br>2014           | директор, рабочая<br>группа                           |
| 4. Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ОУ.   | сентябрь<br>2014           | зам. директора по<br>ВР                               |
| 5. Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы.  | сентябрь<br>2014           | директор  |
| 6. Педагогический совет школы на тему: «Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития школы на 2014 - 2019 годы. | август<br>2014             | директор  |
| 7. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.   | октябрь<br>2014            | директор  |
| 8. Контроль за организацией работы по основным школьным программам.  | ноябрь<br>2014             | директор, совет<br>школы                              |
| 9. Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.  | декабрь<br>2014            | заместители по<br>УВР                                 |
| 10. Анализ работы методических объединений   | февраль<br>2015            | председатели<br>М/О                                   |
| 11. Анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса  | март 2015                  | зам. директора по<br>УВР                              |
| 12. Контроль качества дополнительных образовательных услуг.  | апрель<br>2015             | зам. директора по<br>УВР                              |
| 13. Проверка готовности школы к итоговой   | май 2015                   | директор  |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
| аттестации.   |                  |   |
| 14. Анализ работы школы за год и публичный отчет  | июнь<br>2015     | директор,<br>заместители                    |
| 15. Педагогический совет «Ход реализации Программы развития и задачи на текущий учебный год».                                   | август<br>2015   | директор                                    |
| 16. Проверка всех видов планирования.   | сентябрь<br>2015 | зам. директора по<br>УВР                    |
| 17. Контроль за работой учителей с учебной документацией.   | октябрь<br>2015  | зам. директора по<br>УВР                    |
| 18. Анализ динамики промежуточных учебных результатов за 1 год.   | декабрь<br>2015  | методический<br>совет                       |
| 19. Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.  | февраль<br>2016  | председатели<br>кафедр                      |
| 20. Анализ результатов социологического обследования учащихся и родителей.  | апрель<br>2016   | директор                                    |
| 21. Анализ результативности образовательного процесса.  | май 2016         | зам. директора по<br>УР, по ВР              |
| 22. Педагогический совет «Эффективность работы по реализации Программы развития. Оценка промежуточных результатов».             | август<br>2016   | директор                                    |
| 23. Анализ уровня пополнения материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития. | октябрь<br>2016  | зам. директора по<br>УВР, АХР               |
| 24. Педагогический совет «Синтез традиции и инновации на уроке».  | декабрь<br>2016  | директор                                    |
| 25. Конференция для школ-партнёров по распространению опыта руководства реализацией Программы развития.                         | февраль<br>2017  | директор,<br>зам. директора по<br>УР, по ВР |
| 26. Проверка состояния индивидуальной работы с одарёнными детьми.   | март<br>2017     | зам. директора по<br>УВР                    |
| 27. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.   | апрель<br>2017   | методический<br>совет                       |
| 27. Анализ результатов работы за год, публичный отчет   | июнь<br>2017     | администрация                               |
| 28. Проверка состояния электронного сайта и издательской деятельности школы.  | октябрь<br>2017  | совет школы                                 |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 29. Педагогический совет «Укрепление здоровья учащихся – одна из задач реализации Программы развития школы».    | декабрь<br>2017 | зам. директора по<br>УВР                 |
| 30. Собрание административного совета «Итоги работы по реализации Программы развития школы. Проблемный анализ». | февраль<br>2018 | директор                                 |
| 31. Собрание при директоре «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития»                 | апрель<br>2018  | директор                                 |
| 32. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.                                     | апрель<br>2018  | методический<br>совет                    |
| 33. Анализ динамики социальной активности учителей и учащихся.  | май<br>2018     | зам. директора по<br>УР                  |
|   |                 |  |
| 34. Анализ результатов работы за год, публичный отчет   | июнь<br>2018    | администрация                            |
| 35. Проверка пополнения интеллектуального и материального фонда школы.  | июнь<br>2018    | совет школы,<br>зам. директора по<br>АХР |
| 36. Анализ динамики результатов итоговой аттестации учащихся.   | июнь<br>2018    | зам. директора по<br>УВР                 |
| 37. Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития школы».                          | август<br>2018  | совет школы<br>директор                  |
| 38. Проверка финансового состояния школы в ходе завершения реализации Программы развития.                       | октябрь<br>2018 | администр. совет<br>директор             |
| 39. Фестиваль достижений учащихся школы как показатель реализации Программы развития.                           | декабрь<br>2018 | зам. дир. по ВР,                         |
| 40. Круглый стол «Опыт реализации Программы развития: плюсы и минусы».  | февраль<br>2019 | Зам. директора по<br>УВР                 |
| 41. Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.                          | апрель<br>2019  | психолог<br>зам. директора по<br>УВР     |
| 42. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.                                     | апрель<br>2019  | методический<br>совет                    |
| 43. Анализ результатов работы за год, публичный отчет   | июнь<br>2019    | администрация                            |

|  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 44. Издание методических рекомендаций по результатам работы над программой                     | июнь-июль<br>2019        | Зам. директора по<br>УВР |
| 45. Создание и организация работы рабочей группы по разработке новой программы развития школы. | апрель –<br>июнь<br>2019 | директор                 |

#### **4. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ.**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

##### ***Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе***

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.

7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, округа, города.
11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
12. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

### ***Показатели уровня мастерства учителей***

1. Процент успеваемости и качества ЗУНов учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

### ***Показатели качества условий организации образовательного процесса***

1. Количество учащихся школы на 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
9. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
10. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

### ***Показатели качества управления системой образования в школе***

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методических кафедр и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

***Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности***

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.
10. Процент удовлетворенности родителей качеством образования в школе