

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10»
города Волжска Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Фомичева Н.Б.

Протокол №1 от «02»
сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Муравьева Э.Н.

«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СШ
№ 10»



Галинова Н.П.

приказ № от «02» сентября
2024 г. № 02.09.007



**Рабочая программа и
календарно-тематическое планирование
8 АП класс
по предметной области: «Окружающий мир»
предмет: «Окружающий природный мир»
на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель – дефектолог Кузьминых Ольга Борисовна

Волжск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для учащихся с умеренной умственной отсталостью разработана на основе программы: «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч).

Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание предмета

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Календарно-тематическое планирование по предмету:
«Окружающий природный мир»
для учащихся с умеренной умственной отсталостью

всего 68 часов в год

№ п/п	Дата проведения	Корре кция	Наименование разделов и тем	К По
1			Предметы и явления живой и неживой природы.	

2			Небесные тела: планеты, звёзды.	
3			Небесные тела: планеты, звёзды.	
4			Солнечная система. Солнце.	
5			Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	
6			Полёты в космос.	
7			Смена дня и ночи.	
8			Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	
9			Планета земля. Оболочки Земли.	
10			Значение воздуха для жизни на Земле.	
11			Свойства воздуха.	
12			Давление и движение воздуха.	
13			Температура воздуха. Термометр.	
14			Движение воздуха в природе. Ветер.	
15			Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	
16			Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	
17			Охрана воздуха.	
18			Обобщающий урок. Воздух.	
19			Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	

20			Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	
21			Гранит. Известняк.	
22			Песок. Глина.	
23			Горючие полезные ископаемые.	
24			Торф.	
25			Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	
26			Нефть. Добыча и использование нефти.	
27			Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	
28			Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	
29			Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	
30			Цветные металлы.	
31			Благородные (драгоценные) металлы.	
32			Охрана полезных ископаемых.	
33			Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	
34			Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	
35			Свойства воды.	
36			Растворимые и нерастворимые вещества.	
37			Питьевая вода.	

38			Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	
39			Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	
40			Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	
41			Лабораторная работа. Свойства воды.	
42			Работа воды в природе.	
43			Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	
44			Вода в природе: осадки, воды суши.	
45			Круговорот воды в природе.	
46			Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	
47			Моря и океаны.	
48			Охрана воды.	
49			Обобщающий урок. Вода.	
50			Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	
51			Горы.	
52			Почва-верхний слой Земли. Состав почвы.	
53			Разнообразие почв.	
54			Основное свойство почвы-плодородие. Обработка почвы.	
55			Охрана почвы.	

56			Обобщающий урок. Поверхность суши. Почва.	
57			Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	
58			Моря и океаны, омывающие берега России.	
59			Равнины и горы на территории нашей страны.	
60			Реки и озёра России.	
61			Москва - столица России.	
62			Санкт- Петербург.	
63			Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	
64			Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	
65			Новосибирск, Владивосток.	
66			Население нашей страны.	
67			Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	
68			Повторение по курсу "Неживая природа".	