

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 10»

города Волжска Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Миронова О.А.

Протокол ШМО №1

от «02» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Муравьева Э.Н.

Приказ №1

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СШ №10"



Галинова Н.П.

Приказ № 02.09.007

от «02» сентября 2024 г.



## Рабочая программа и

календарно-тематическое планирование

8 АП класс

по предметной области: «Язык и речевая практика»

предмет: «Речь и альтернативная коммуникация»

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель – дефектолог Кузьминых Ольга Борисовна

Волжск, 2024 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся с умеренной умственной отсталостью разработана на основе программы: «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 и на основе программ:

- Рабочая программа по русскому языку составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2018 год)

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю соответственно.

Цели:

1. Учить составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.
2. Учить анализировать слова по звуковому составу ( выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
3. Учить списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
4. Учить писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).
5. Знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
6. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
7. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.

Учебник:

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных /коррекционных/ образовательных учреждений 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). – М.: Просвещение. 2018. – 208с.

- Рабочая программа по чтению составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2018 год)

Программа рассчитана на 34 часа, в том числе на внеклассное чтение - 1 час соответственно.

На уроке осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

На уроке закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы/ авт.-сост. З.Ф. Малышева.-17-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 2018.

Цель программы обучения:

- закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;
- коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи программы обучения:

- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать его содержание;
- активизировать словарь учащихся;
- научить полному и выборочному пересказу прочитанного;
- учить правильно строить и употреблять в речи предложения.

### **Календарно-тематическое планирование по предмету:**

#### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для учащихся с умеренной умственной отсталостью**

**всего 68 часов в год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корре к-ция</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>
<b>1</b>			Предложение.
<b>2</b>			Главные и второстепенные члены предложения.
<b>3</b>			Главные и второстепенные члены предложения.

<b>4</b>			Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.
<b>5</b>			Звуки и буквы.
<b>6</b>			Звуки и буквы.
<b>7</b>			Состав слова.
<b>8</b>			Корень и однокоренные слова.
<b>9</b>			Корень и однокоренные слова.
<b>10</b>			Окончание.
<b>11</b>			Окончание.
<b>12</b>			Приставка.
<b>13</b>			Приставка.
<b>14</b>			Суффикс.
<b>15</b>			Суффикс.
<b>16</b>			Правописание безударных гласных в корне слова.
<b>17</b>			Правописание безударных гласных в корне слова.
<b>18</b>			Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
<b>19</b>			Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
<b>20</b>			Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
<b>21</b>			Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
<b>22</b>			Приставка и предлог.

23			Приставка и предлог.
24			Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.
25			Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.
26			Имя существительное.
27			Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.
28			Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.
29			Собственные и нарицательные имена существительные.
30			Собственные и нарицательные имена существительные.
31			Изменение имён существительных по числам.
32			Изменение имён существительных по числам.
33			Род имён существительных.
34			Род имён существительных.
35			Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.
36			Пословицы и поговорки. Загадки.
37			Никита Кожемяка ( Русская сказка).
38			Как наказали медведя ( Тофаларская сказка).
39			Золотые руки ( Башкирская сказка).
40			Морозко ( Русская сказка).
41			Два Мороза ( Русская сказка).

42		Три дочери ( Татарская сказка).
43		Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. ( Отрывки.) А. Пушкин.
44		Серая Шейка. По Д. Мимину-Сибиряку.
45		Июнь. Г. Скребицкий.
46		" Ярко солнце светит..." И. Суриков.
47		Июльская гроза. ( Отрывки.) А. Платонов.
48		Берёзка. А. Прокофьев.
49		" Вот и клонится лето к закату..." Ю. Гордиенко.
50		Сентябрь. По Г. Скребицкому.
51		Золотая осень. По И. Соколову-Микитову.
52		Осень. К. Бальмонт.
53		Добро пожаловать! По Г. Скребицкому.
54		Осенние грусти...По В. Астафьеву.
55		Первый снег. И. Бунин.
56		Колючка. Ю. Яковлев.
57		Рыцарь Вася. Ю. Яковлев.
58		Витя Малеев в школе и дома. ( Отрывок.) Н. Носов.
59		" Фосфорический " мальчик. В. Медведев.
60		Дорогой подарок. Л. Воронкова.

<b>61</b>			Твой друг. Я. Аким.
<b>62</b>			Ворона и лисица.
<b>63</b>			Щука и Кот.
<b>64</b>			Квартет.
<b>65</b>			Будущий олимпиец. Н. Хмелик.
<b>66</b>			Слепой домик. О. Бондарчук.
<b>67</b>			Бабка. В. Осеева.
<b>68</b>			Сухой хлеб. А. Платонов.